

Základná škola s materskou školou Kolárovice  
013 54 Kolárovice 62



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**  
pre 1. a 2. stupeň ZŠ – ISCED1, ISCED2

**„POĎ DIEŤA, UČ SA MÚDRYM BYŤ.“**





Školský vzdelávací program

Základnej školy s materskou školou v Kolároviach – 1. a 2. stupeň

## „POĎ DIEŤA, UČ SA MÚDRYM BYŤ“

### Vzdelávací program:

Stupeň vzdelávania	ISCED1, ISCED2
Dĺžka štúdia	9. ročná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy:	štátna

### Predkladateľ:

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Kolárovice
Adresa:	013 54 Kolárovice 62
IČO:	37809750
Riaditeľ školy:	Mgr. Stanislav Klimo
Koordinátor pre tvorbu ŠVP:	Mgr. Elena Tvrdá
Ďalšie kontakty:	e-mail: <a href="mailto:skola@zskolarovice.edu.sk">skola@zskolarovice.edu.sk</a> tel./fax: 041/558 10 92, mobil: 0910 977 575

### Zriaďovateľ:

Názov:	Obec Kolárovice
Adresa:	013 54 Kolárovice 389
Kontakty:	Ing. Jozef Hruštinec – starosta obce tel.: 041/558 11 30

Platnosť dokumentu od: 01. 09. 2008

Podpis riaditeľa školy

## I. Všeobecná charakteristika školy

### 1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou v Kolároviaciach je plnoorganizovaná základná škola. Jej integrovanou súčasťou je aj materská škola s 3 triedami, školská jedáleň, školský klub detí a centrum voľného času žiakov ako jeden právny subjekt. V súčasnosti ju navštevuje 159 žiakov.

Hlavná budova školy sa nachádza v centre obce Kolárovice, neďaleko hlavnej cesty - smer Bytča - Makov. Je umiestnená v peknom prírodnom prostredí - v predhorí Javorníkov. V jej tesnej blízkosti sa nachádza materská škola. Škola bola postavená v roku 1953. Prácami vykonanými na jej údržbe v posledných rokoch sa výrazne obnovila a zmodernizovala. Bolo vybudovaná prístavba, nové ústredné kúrenie s plynovou kotolňou, okná, obnovená telocvičňa, tiež rekonštrukciou prešla školská jedáleň, elektrická inštalácia a sociálne zariadenia. Súčasťou školy je aj telocvičňa, dve multifunkčné ihriská – jedno s asfaltovým povrchom a druhé s umelým trávnikom. Školský areál je oplotený, nanovo vyasfaltovaný, s udržiavaným trávnikom a drevinami. Škola má už spomínanú vlastnú telocvičňu, počítačovú a jazykovú učebňu, školskú dielňu, šatne a veľké priestranné chodby. V susedstve školy je aj trávnaté futbalové ihrisko, ktoré môžeme podľa potreby využívať.

Strecha školy je sedlová a vhodne architektonicky zapadla do okolitého prostredia. K škole je dobrý prístup tak z obce, ako aj od hlavnej cesty, kde je autobusová zastávka.

Škola poskytuje veľmi dobré podmienky pre vzdelávanie 1. a 2. stupňa základnej školy.

Súčasťou školy je aj materská škola, ktorá sa nachádza hneď vedľa areálu základnej školy. Je to nová budova, v prevádzke je od roku 1990 (24 rokov). Pracuje v nej v súčasnosti 6 pedagogických a dve prevádzkové zamestnankyne. Má 3 triedy s počtom detí 66. Podmienky pre výchovnú činnosť žiakov v materskej škole sú veľmi dobré a priebežne sa vylepšujú.

Školská jedáleň je v hlavnej budove školy, je výrazne obnovená a zmodernizovaná. V priemere má 120 stravníkov vrátane detí materskej školy.

V škole pracuje jedno oddelenie školského klubu. Školský klub navštevuje 25 detí z 1.-4.roč. Má vytvorené dobré priestorové aj materiálne podmienky.

Centrum voľného času žiakov pri ZŠ v Kolároviaciach bolo zriadené k 1. 9. 2008. Pracuje v ňom priemerne 17 záujmových krúžkov pod vedením pedagógov školy aj externých pracovníkov. Finančná podpora strediska umožňuje nákup potrebného materiálu pre skvalitnenie práce záujmových útvarov.

Škola pracuje pod manažérskym vedením, ktoré tvoria: Mgr. Stanislav Klimo – riaditeľ školy, Mgr. Elena Tvrdá – zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ, Emília Uherková – zástupkyňa riaditeľa pre MŠ, Bc. Lýdia Dzúriková – vedúca ŠJ.

Vedenie školy spolu so zamestnancami vytvárajú veľmi dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie tak v materskej ako aj v základnej škole.

### 2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z obcí Kolárovice a Petrovice. Ročníky 1. stupňa navštevujú len žiaci z Kolárovíc, od 5. ročníka našu školu navštevujú podľa rozhodnutia rodičov aj žiaci z Petrovíc. Žiaci do školy prichádzajú pravidelne, nemáme výraznejšie problémy so záškoláctvom, šikanovaním a prejavmi rasizmu.

Základom osobného rastu žiakov je škola a jej aktivity. Škola poskytuje v súčasnosti 4 žiakom vzdelávanie vyžadujúce individuálny výchovno-vzdelávací program. Pre týchto žiakov sú vytvorené primerané podmienky na vzdelávanie a spolupráca s rodičmi je veľmi dobrá.

### 3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor základnej školy tvorí 13 učiteľov, 1 vychovávateľka ŠKD a 6 učiteľiek MŠ. Všetci vyučujúci na základnej škole majú vysokoškolské vzdelanie pedagogického smeru, dve vyučujúce sú inžinierky, ktoré absolvovali doplnkové pedagogické štúdium. Kolektív je stabilizovaný, prevládajú mladí perspektívni pedagógovia, ktorých vhodne dopĺňajú skúsení starší kolegovia.

Vyučujúci sa priebežne vzdelávajú – absolvovali I. a II. kvalifikačné skúšky, školenie IKT, školenie o komunikácii, IT ,v súčasnosti – kontinuálne vzdelávanie MPC a UIPŠ, funkčné inovačné vzdelávanie, tvoria projekty.

Na škole pracuje výchovný poradca a koordinátori primárnej prevencie, environmentálnej výchovy a výchovy k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu. K skvalitneniu vyučovania, odovzdávaniu skúseností a profesionálnemu rastu prispieva aj aktívna práca PK spoločensko-vedných predmetov, PK prírodovedných predmetov a metodické združenie 1.– 4. ročníka. Prácu PK a MZ vhodne usmerňuje dvojčlenné vedenie školy.

V zbore nemáme špeciálneho pedagóga ani psychológa, ale využívame služby Centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Bytči a v Žiline.

Vyučujúci tvoria dobrý kolektív, prevládajú pekné medziľudské vzťahy, vzájomná pomoc, slušnosť a nechýba ani humor.

### 4. Prijímanie žiakov do školy

Do materskej školy prijímame deti na základe žiadosti zákonného zástupcu. Prijímaniu predchádza slávnostný zápis. Všetkých budúcich prvákov máme zaškolených.

Do základnej školy prijímame žiakov tiež na základe žiadosti zákonného zástupcu. Slávnostný zápis uskutočňujeme v druhej polovici januára v spolupráci s materskou školou a rodičmi. Väčšinu žiakov tvoria žiaci z Kolárovc, od 5. ročníka našu školu navštevujú aj žiaci z Petrovic.

### 5. Dlhodobé projekty

Škola má vypracovaný strategický plán rozvoja, z ktorého vychádzajú projekty, ktoré tento plán podporujú a pomáhajú realizovať. Na tvorbe projektov sa väčšinou podieľa vedenie školy v spolupráci s ostatnými pedagogickými zamestnancami školy.

Dlhodobým projektom bola prístavba školy spolu s čističkou odpadových vôd, ktorý sme vypracovali v spolupráci so zriaďovateľom školy a úspešne zrealizovali s podporou fondov EÚ.

V septembri 2011 sme ukončili projekt „**Premena tradičnej školy na modernú** s názvom „**Od poznania regiónu k poznaniu sveta prostredníctvom moderného vyučovania**“.

Ďalšie úspešné projekty :Projekt „**Multimediálna učebňa**“, Projekt „**Multimediálna učebňa**“, „**Centrum voľného času detí**“– pracuje 6. rok s počtom 17 záujmových krúžkov, ktoré navštevuje viac ako 90 % žiakov.

Vybudovanie „**Viacúčelového športového ihriska**“ s umelým trávnikom, oplotením a osvetlením pre futbal, tenis, volejbal a basketbal.



Úspešným projektom bola aj „**Otvorená škola**“ – oblasť športu, kde sme získali športové potreby a náčinie pre telesnú výchovu a športové krúžky.

Ku skvalitneniu stravovania žiakov a zamestnancov bol zrealizovaný projekt: „**Revitalizácia školskej jedálne**“.

Ďalej sme zrealizovali projekt „**Revitalizácia školskej knižnice**“, vybudovanie „**Jazykovej a počítačovej učebne**“ a iné.

## **6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Škola spolupracuje s rodičmi žiakov prostredníctvom rodičovského združenia. Každoročne uskutočňujeme dve plenárne rodičovské združenia a štyri triedne schôdzky v každej triede. Akcie pre školu a žiakov pomáha organizovať 13-členný výbor rodičovského združenia v spolupráci s pedagógmi školy. Sú to akcie ako karneval pre žiakov, ples pracovníkov školy a rodičov, Deň detí, Deň matiek, akadémiie s kultúrnym programom a pod.

Ďalšou organizáciou podporujúcou činnosť školy je Rada školy, ktorá má 11 členov, zasadá 4-krát ročne a aktívne sa podieľa na riešení problémov školy.

Škola úzko a neustále spolupracuje so zriaďovateľom – Obcou Kolárovice, ktorá všestranne pomáha rozvoju školy vo viacerých projektoch.

Škola ďalej spolupracuje s CPPP a P v Bytči, políciou, detským lekárom, SČK v Žiline, hasičmi, miestnou TJ, Krajským školským úradom v Žiline a Regionálnym ústavom verejného zdravotníctva v Žiline. S týmito organizáciami robíme spoločné akcie, besedy, prevenciu drogových závislostí, súťaže, prípadne sa odborne radíme pri riešení aktuálnych problémov.

## **7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Vyučovanie v základnej škole prebieha po dokončení prístavby 1.a 2.roč.a jej sprevádzkovaní v šk .roku 2010/11 v jednej-hlavnej budove.

Hlavná budova školy sa nachádza v centre obce, je dobre prístupná aj dochádzajúcim žiakom – v blízkosti je autobusová zastávka. Budova je priestranná, tehlová a splňa všetky požiadavky pre vyučovanie. V posledných desiatich rokoch prešla už spomínanými viacerými rekonštrukciami. Pre pedagogický zbor slúži zborovňa, kancelária riaditeľa a zástupkyne, pre ŠKD učebňa 5. ročníka. Školský areál je priestranný, všetky potrebné práce sú už dokončené.

## **8. Škola ako životný priestor**

V obidvoch budovách sme vytvorili príjemné prostredie na výchovu a vzdelávanie. Triedy a chodby sú čisté s kvetinovou výzdobou, nástenkami, výstavou žiackych prác, ocenení, ktoré získali žiaci pri reprezentácii školy, a informáciami o aktivitách školy. Priestranné chodby tiež vhodne dopĺňajú reliéfy a obrazy významných osobností.

V triedach sa snažíme o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi a učiteľmi. Tvorivá a pokojná atmosféra pedagogického kolektívu sa vhodne prenáša na žiakov. Prispieva k tomu nielen vyučovanie, ale aj spoločné akcie, ako sú besedy, výchovné koncerty, kultúrne podujatia, súťaže, akadémiie, exkurzie a výlety.

Triedy sú inovované, výzdoba závisí od veku žiakov, usmerňovania triednym učiteľom a kolektívu. Každá trieda má možnosť pripojenia na internet, samostatné osvetlenie tabule a nové osvetlenie celého priestoru triedy s možnosťou voľby intenzity svetla podľa požiadaviek. Čisté a svetlé prostredie v triedach s primeranou teplotou a výzdobou vytvára príjemnú atmosféru pre výchovu a vyučovanie a je predpokladom dosahovania veľmi dobrých výsledkov.

Základný predpoklad udržania dobrého stavu je kontrola, výchova žiakov navzájom a vytvorenie pocitu spolupatričnosti ku škole a k triede.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Všetky priestory školy – chodby, triedy, šatne, odborné učebne, hygienické zariadenia, telocvičňa a školská jedáleň – spĺňajú požiadavky na bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre výchovu a vzdelávanie.

Triedy – sú nanovo vymaľované, majú nové osvetlenie, okná, umývadlo, sú vybavené novými školskými lavicami a stoličkami, školské tabule sú obnovené, podľa potreby je v triede zatemnenie. Parketové podlahy sú nanovo vybrúsené a napastované.

Chodby – majú nové osvetlenie, sú vymaľované, na stenách je primeraná výzdoba, podlahy sú brúsené.

Hygienické zariadenia – po rekonštrukcii, nové obklady, dlažba, vybavenie.

Šatne – samostatné, s lavičkami a vešiakmi.

Telocvičňa – obnovená parketová podlaha, nové basketbalové koše, okná, lezecká stena,.

Odborné učebne – sú v dobrom stave, nové elektrické rozvody, obnovu si vyžadujú počítače.

Školská jedáleň – obnovená dlažba, obklady, vnútorné vybavenie, výmena stolov a stoličiek.

Vykurovanie je ústredné s plynovou kotolňou, pitná voda je zabezpečená z vlastných studní, čističkou odpadovej vody – je potrebné pravidelné chlórovanie.

Bezpečnosť žiakov – dvakrát ročne sú preškolení o dodržiavaní vnútorného poriadku školy, zvlášť sú poučení pred každou akciou – výlet, exkurzia, výcvik. Pre blízkosť hlavnej cesty veľkú pozornosť venujeme dopravnej výchove. Každý žiak je dlhodobou poistený školou.

Bezpečnosť zamestnancov – každý zamestnanec absolvoval vstupnú lekársku prehliadku a školenie o bezpečnosti, všetci zamestnanci majú platné školenie bezpečnosti – vykonal bezpečnostný technik Jozef Kozák.

Zamestnanci v školskej jedálni, materskej škole a školník sú vybavení predpísanými ochrannými pracovnými prostriedkami.

Škola má platné revízie a prehliadky hasiacich prístrojov, hydrantov, elektroinštalácie a bleskozvodov, plynových kotolní a komínov.

Bezpečné sú aj dve multifunkčné ihriská – upevnené bránky, nové oplotenie, osvetlenie, športové vybavenie je v dobrom stave. Školský areál je oplotený, plochy sú buď trávnaté alebo asfaltové – spĺňajú požiadavky pre bezpečný pohyb žiakov. Areál a ihriská sa priebežne udržiavajú, kontrolujú, aby ich používanie bolo bezpečné.

Podmienky na bezpečné vykonávanie výchovy a vzdelávania sú kontrolované RÚVZ v Žiline, bezpečnostným technikom, zriaďovateľom, odborovou organizáciou a radou školy.

## **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **VÍZIA ŠKOLY**

Deti v našej škole sú vychované, šťastné a úspešné, rozvíjajúce sa po stránke jazykovej, prírodovednej a výchovnej, s využitím IKT.

## HLAVNÝ CIEĽ

Vychovať vzdelaného žiaka schopného ďalej študovať a rozvíjať sa na stredných školách. Získané vedomosti a schopnosti uplatniť v bežnom živote ako aj na trhu práce. Absolvent našej školy bude vychovaný, schopný tolerancie a komunikácie, bude ovládať základy dvoch cudzích jazykov a informatiky. Získané vedomosti a zručnosti bude vedieť uplatniť a ďalej tvorivo rozvíjať. Bude sa vedieť slušne správať, demokraticky sa rozhodovať v duchu hesla:  
**„UČÍME SA PRE ŽIVOT“.**

## 1. Pedagogický princíp školy

Ďalšie ciele – podporujúce dosiahnutie hlavného cieľa

- podporovať rozvoj schopností každého žiaka tak, aby mu bolo umožnené zažiť úspech
- učiť žiakov rýchlo a tvorivo myslieť a uplatňovať to pri riešení úloh
- vychovávať žiakov k zodpovednosti a samostatnosti
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl a vnútornú motiváciu
- podporovať rozvoj talentov a záujmov
- učiť používať informačno-komunikačné technológie, vyhľadávať informácie na internete, použiť ich vo vyučovaní, pri tvorbe projektov
- podporovať rôznorodé metódy a formy vyučovania – integrované, individuálne, skupinové, vyučovanie v blokoch, výchovné aktivity – besedy, výstavy, divadlá, kiná, galérie, múzea...
- posilňovať motiváciu učiteľov, ich odborný rast
- naučiť žiakov prezentovať získané vedomosti a vedieť ich uplatniť pri riešení úloh
- podporovať u žiakov vytváranie návykov zdravého životného štýlu – stravovanie, cvičenie, vzdelávanie, využitie voľného času
- v triedach vytvárať pracovné tímy, podporovať rozvoj voľnočasových aktivít prostredníctvom školského strediska záujmovej činnosti

## 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola s materskou školou poskytuje žiakom predprimárne vzdelanie - ISCED 0, primárne vzdelanie – ISCED 1 na I. stupni ZŠ (1.-4.ročník) a nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2 na II. stupni ZŠ (5. – 9. ročník).

Zameranie školy vychádza z koncepcie dlhodobého rozvoja školy s využitím silných stránok školy a uplatnením štátneho vzdelávacieho programu. V materskej škole sme zameraní na rozvoj výchovy a s tým súvisiace zlepšovanie materiálnych a priestorových podmienok.

V 1. ročníku základnej školy v primárnom vzdelávaní sme posilnili tieto povinné predmety:

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1. vzdelávacia oblasť – <b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>  | Slovenský jazyk - 1 hod.          |
| 2. vzdelávacia oblasť – <b>PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ</b> | Prírodoveda - 1,5 hod.            |
| 3. vzdelávacia oblasť – <b>UMENIE A KULTÚRA</b>     | Výtvarná výchova - 1 hod.         |
| 4. vzdelávacia oblasť – <b>ČLOVEK A HODNOTY</b>     | Náboženská výchova - 0,5 hod.     |
| a použili voliteľný predmet                         | Ochrana života a zdravia - 1 hod. |

**SPOLU**

**5 hodín**

V 2. ročníku ZŠ v primárnom vzdelávaní sme posilnili tieto povinné predmety:

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1. vzdelávacia oblasť – <b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>     | Slovenský jazyk - 3 hod.  |
| 2. vzdelávacia oblasť – <b>MATEMAT. A PRÁCA S INF.</b> | Matematika - 1 hod.       |
| 3. vzdelávacia oblasť – <b>UMENIE A KULTÚRA</b>        | Výtvarná výchova - 1 hod. |

**SPOLU**

**5 hodín**

V 3. ročníku ZŠ primárnom vzdelávaní sme posilnili tieto povinné predmety:

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1. vzdelávacia oblasť – <b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>     | Slovenský jazyk - 2 hod.  |
| 2. vzdelávacia oblasť – <b>PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ</b>    | Prírodoveda - 1 hod.      |
| 3. vzdelávacia oblasť – <b>MATEMAT. A PRÁCA S INF.</b> | Matematika - 1 hod.       |
| 4. vzdelávacia oblasť – <b>UMENIE A KULTÚRA</b>        | Výtvarná výchova - 1 hod. |

**SPOLU**

**5 hodín**

V 4. ročníku ZŠ primárnom vzdelávaní sme posilnili tieto povinné predmety:

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1. vzdelávacia oblasť – <b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>     | Slovenský jazyk - 2 hod.  |
| 2. vzdelávacia oblasť – <b>PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ</b>    | Prírodoveda - 1 hod.      |
| 3. vzdelávacia oblasť – <b>MATEMAT. A PRÁCA S INF.</b> | Matematika - 1 hod.       |
| 4. vzdelávacia oblasť – <b>UMENIE A KULTÚRA</b>        | Výtvarná výchova – 1 hod. |

**SPOLU**

**5 hodín**

V 5. ročníku základnej školy v nižšom stupni sekundárneho vzdelávania sme posilnili tieto povinné predmety:

- |   |   |
|---|---|
| 1. vzdelávacia oblasť – <b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>       | Biológia - 1. hod.                              |
| 2. vzdelávacia oblasť – <b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>    | Geografia - 1. hod.                             |
| 3. vzdelávacia oblasť – <b>MAT. A PRÁCA S INFORM.</b> | Matematika - 1,5 hod.<br>Informatika - 0,5 hod. |
| 4. vzdelávacia oblasť – <b>UMENIE A KULTÚRA</b>       | Výtvarná výchova - 1 hod.                       |
| 5. vzdelávacia oblasť – <b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>    | Technika - 1 hod.                               |

**SPOLU**

**6 hodín**

V 6. ročníku základnej školy v nižšom stupni sekundárneho vzdelávania sme posilnili tieto povinné predmety:

- |   |  |
|---|--|
| 1. vzdelávacia oblasť – <b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>    | Slovenský jazyk – 1 hod.<br>Nemecký jazyk – 1 hod. |
| 2. vzdelávacia oblasť – <b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>       | Chémia - 0,5 hod.<br>Biológia - 1 hod.             |
| 3. vzdelávacia oblasť – <b>MAT. A PRÁCA S INFORM.</b> | Matematika - 1 hod.<br>Informatika - 0,5 hod.      |
| 4. vzdelávacia oblasť – <b>UMENIE A KULTÚRA</b>       | Výtvarná výchova - 1 hod.                          |

**SPOLU**

**6 hodín**

V 7. ročníku základnej školy v nižšom stupni sekundárneho vzdelávania sme posilnili tieto povinné predmety:

- |   |   |
|---|---|
| 1. vzdelávacia oblasť – <b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>    | Slovenský jazyk – 1 hod.<br>Druhý cudzí jazyk – 1 hod.      |
| 2. vzdelávacia oblasť – <b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>       | Fyzika - 1 hod.<br>Chémia - 0,5 hod.<br>Biológia - 0,5 hod. |
| 3. vzdelávacia oblasť – <b>MAT. A PRÁCA S INFORM.</b> | Matematika – 1,5 hod.<br>Informatika - 0,5 hod.             |

**SPOLU**

**6 hodín**

V 8. ročníku základnej školy v nižšom stupni sekundárneho vzdelávania sme posilnili tieto povinné predmety:

- |   |  |
|---|--|
| 1. vzdelávacia oblasť – <b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>    | Druhý cudzí jazyk – 1 hod.                   |
| 2. vzdelávacia oblasť – <b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>       | Biológia - 1 hod.<br>Geografia - 1 hod.      |
| 3. vzdelávacia oblasť – <b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>    | Občianska náuka - 0,5 hod.                   |
| 4. vzdelávacia oblasť – <b>ČLOVEK A HODNOTY</b>       | Etická/Náboženská vých. - 0,5 hod.           |
| 5. vzdelávacia oblasť – <b>MAT. A PRÁCA S INFORM.</b> | Matematika -1 hod.<br>Informatika - 0,5 hod. |



6. vzdelávacia oblasť – **UMENIE A KULTÚRA**      Výchova umením – 0,5 hod.

**SPOLU**

**6 hodín**

V 9. ročníku základnej školy v nižšom stupni sekundárneho vzdelávania sme posilnili tieto povinné predmety:

- |   |  |
|---|--|
| 1. vzdelávacia oblasť – <b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>    | Druhý cudzí jazyk – 1 hod.                   |
| 2. vzdelávacia oblasť – <b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>       | Fyzika - 1 hod.                              |
| 3. vzdelávacia oblasť – <b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>    | Občianska náuka - 0,5 hod.                   |
| 4. vzdelávacia oblasť – <b>ČLOVEK A HODNOTY</b>       | Etická/Náboženská vých. - 0,5 hod.           |
| 5. vzdelávacia oblasť – <b>MAT. A PRÁCA S INFORM.</b> | Matematika -1 hod.<br>Informatika - 0,5 hod. |
| 6. vzdelávacia oblasť – <b>UMENIE A KULTÚRA</b>       | Výchova umením - 0,5 hod.                    |
| 7. vzdelávacia oblasť – <b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>    | Technika - 1 hod.                            |

**SPOLU**

**6 hodín**

Zjednocujúcim prvkom v školskom vzdelávacom programe je posilnenie vyučovania jazykovedných predmetov, prírodovedných s využívaním IKT vo všetkých vyučovacích predmetoch. Školský vzdelávací program sa bude aj v poslednom reformnom roku dopĺňať o učebné osnovy, upravovať podľa skúseností a požiadaviek v uplynulých školských rokoch.

Plánované podporné aktivity na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania:

- podpora vzdelávania učiteľov
- vytvorenie a dopĺňanie webovej stránky školy
- otvorenie školy pre verejnosť, spolupráca s rodičmi
- obnova a modernizácia fondu učebných pomôcok
- obnova počítačovej učebne
- vybudovanie školskej knižnice
- poskytovanie širokej palety záujmových útvarov

### 3. Profil absolventa školy

Naša škola poskytuje primárne a sekundárne vzdelávanie nižšieho stupňa.

#### Profil absolventa primárneho vzdelania

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počítačovej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Váži si seba aj druhých ľudí, vie komunikovať a spolupracovať. Získal základy používania materinského jazyka. Ovláda základy jedného cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:**

#### a) sociálne a komunikačné spôsobilosti

- ♦ vie sa vyjadrovať výstižne a kultivovať ústnou a písomnou formou, primeranou primárnemu stupňu vzdelania
- ♦ udržuje a vytvára dobré vzťahy so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi, vie s nimi komunikovať
- ♦ dokáže určitý čas sústredene počúvať, náležite reagovať a vyjadriť svoj názor
- ♦ rešpektuje kultúrnu rozmanitosť
- ♦ vie používať základné technické prostriedky medziosobnej komunikácie
- ♦ v cudzom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v konverzácii a tvoriť texty z bežného života

b) *matematická a prírodovedná spôsobilosť*

- ♦ žiak ovláda základy matematických operácií, sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie a vie ich použiť pri riešení praktických každodenných problémov
- ♦ rozvíja schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede
- ♦ ovláda základy priestorového a logického myslenia

c) *informačno-komunikačné spôsobilosti*

- ♦ žiak ovláda základy počítačových aplikácií – kreslenie, písanie na počítači
- ♦ vie použiť počítač pri učení a vyučovaní
- ♦ uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- ♦ rozumie rizikám spojených s používaním internetu a mobilu

d) *spôsobilosť učiť sa*

- ♦ ovláda schopnosť sebareflexie, pozná svoje myšlienkové postupy
- ♦ vie si efektívne osvojiť poznatky
- ♦ vyberá a hodnotí získané informácie a vie ich využiť pri iných činnostiach
- ♦ zlepšuje sa vo vytrvalosti, hodnotí svoj pokrok

e) *spôsobilosť riešiť problémy*

- ♦ vníma a sleduje problémové situácie v škole, okolí, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí
- ♦ pri riešení problémov vie využiť rôzne informácie, navrhuje a skúša viaceré možnosti riešenia, kontroluje správnosť riešenia a osvedčené postupy vie uplatniť pri nových problémoch
- ♦ konflikty a problémy rieši primeraným spôsobom

f) *osobné, sociálne a občianske spôsobilosti*

- ♦ uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti
- ♦ aktívne si chráni svoje fyzické aj duševné zdravie
- ♦ kontroluje svoje konanie, vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- ♦ účinne spolupracuje v skupine, v triede, prichádza s nápadmi, podporuje dobré vzťahy medzi spolužiakmi

g) *spôsobilosť chápať kultúru*

- ♦ dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti – spev, kresba, tanec a pod.
- ♦ dokáže pomenovať druhy umenia
- ♦ uvedomuje si význam umenia a kultúry v živote človeka
- ♦ cení si kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- ♦ rešpektuje vkus iných ľudí, sám dokáže vyjadriť svoj názor
- ♦ pozná pravidlá spoločenského kontaktu
- ♦ správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam
- ♦ je tolerantný a empatický k iným kultúram

*Absolvent primárneho vzdelania na našej škole je pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie so zameraním na ďalší rozvoj v oblasti jazykovej, prírodovednej, informačnej a kultúrnej.*

**Profil absolventa – vzdelanostný model nižšieho sekundárneho stupňa**

*Zahrňuje komplex vedomostí, znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi účinne konať, hodnotiť, porozumieť, začleniť sa do spoločnosti a osobne sa rozvíjať. Svoje vzdelanie bude vedieť uplatniť v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.*

*V nadväznosti na primárne vzdelávanie si absolvent **osvojuje tieto spôsobilosti:***

a) *spôsobilosť k celoživotnému učeniu*

- ♦ je schopný využívať osvedčené postupy učenia, uvedomuje si svoje silné a slabé stránky
- ♦ dokáže uplatniť svoje znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách

- ◆ je primerane motivovaný a presvedčený o potrebe celoživotného učenia
- b) *sociálne a komunikačné spôsobilosti*
- ◆ dokáže využívať všetky formy sociálnej komunikácie
  - ◆ má primeranú slovnú zásobu v cudzom jazyku, rozumie hovorenému slovu, konverzuje v cudzom jazyku, rozumie textom a vie ich tvoriť
  - ◆ vytvára dobré vzťahy so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi
  - ◆ rešpektuje kultúrnu rozmanitosť
- c) *spôsobilosť riešiť problémy*
- ◆ má osvojené vedomosti a schopnosti, ktoré poskytuje základné vzdelanie, vie ich použiť pri riešení problémov
  - ◆ pri riešení problémov je kritický, vie si obhájiť svoje rozhodnutie, je si vedomý zodpovednosti, vie sa poučiť z chýb vlastných aj iných
  - ◆ pri riešení problémov uplatňuje základné logické operácie
- d) *občianska spôsobilosť*
- ◆ chápe význam zákonov, spoločenských noriem, pozná svoje práva a povinnosti v škole aj mimo nej, podľa toho sa správa
  - ◆ pozná naše kultúrne a historické dedičstvo
  - ◆ rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia svojho aj ostatných, pozná základné ekologické a environmentálne súvislosti
  - ◆ zaujíma sa o riešenie problémov v spoločnosti
- e) *sociálna a personálna spôsobilosť*
- ◆ dokáže pracovať v skupine, dokáže prebrať zodpovednosť za výsledky spoločnej práce
  - ◆ dokáže sa zapojiť do diskusie, rešpektuje názory iných, vzájomne je ohľaduplný
  - ◆ dokáže ovládať svoje pocity, vie regulovať svoje správanie
  - ◆ uvedomuje si svoje kvality, potenciál a podľa toho rozvíja svoju osobnosť
- f) *spôsobilosť chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry*
- ◆ dokáže pomenovať rôzne umelecké štýly, vie sa v nich orientovať
  - ◆ vie použiť hlavné vyjadrovacie prostriedky
  - ◆ rešpektuje rôzne prejavy umenia
  - ◆ patrične oceňuje historické tradície
  - ◆ správa sa kultúrovane, primerane okolnostiam a situáciám
- g) *matematická spôsobilosť, uplatňovanie poznatkov vedy a techniky*
- ◆ rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie praktických každodenných problémov
  - ◆ používa logické a priestorové myslenie a modely matematických riešení (grafy, tabuľky, diagramy, štatistiky...)
  - ◆ má základy prírodovednej gramotnosti
- h) *digitálna spôsobilosť*
- ◆ ovláda a rozvíja základné zručnosti v oblasti IKT
  - ◆ používa text a jednoduchú prezentáciu
  - ◆ vytvára jednoduché grafy a tabuľky
  - ◆ má zručnosť v kreslení a spracovaní grafických informácií
  - ◆ vie nahrávať a prehrávať zvuky
  - ◆ vie použiť video, CD, mobil, DVD prehrávač, fotoaparát
  - ◆ vie použiť IKT pri učení sa iných predmetov
- i) *spôsobilosť byť podnikavý a iniciatívny*
- ◆ navrhuje nové úlohy a hľadá nové riešenia úloh
  - ◆ vie plánovať a riadiť svoju prácu aj prácu skupiny
  - ◆ dokáže zostaviť projekty, pomocou ktorých rieši nové úlohy

*Absolvent nižšieho primárneho vzdelania bude schopný samostatne vyhľadávať a využívať informácie, bude vedieť pracovať v tíme, vytvára dobré medziludské vzťahy, bude vedieť starať sa o svoje fyzické aj psychické zdravie.*

*Po absolvovaní nižšieho sekundárneho vzdelania môže absolvent našej školy pokračovať na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie. Absolvent našej školy bude čestný, samostatný, usilovný a svedomitý. Svojimi výsledkami a správaním bude robiť dobré meno našej školy.*

#### **4. Pedagogické stratégie**

*Pedagogická stratégia školy vychádza z dotácie hodín v školskom programe, ktorý je zameraný na rozvoj cudzích jazykov, prírodných vied, informatiky a výchovných predmetov. Naša stratégia bude zameraná na získanie čo najlepších základov výchovy a vzdelania rozpracovaných v školskom programe tak, aby sme naplnili hlavný cieľ a mali čo najviac úspešných absolventov.*

Vo vyučovaní a výchove budeme uplatňovať tieto metódy a formy práce:

- *individuálne, skupinové, blokové vyučovanie*
- *kurzy - Ochrana človeka a prírody, výcviky - plavecký a lyžiarsky*
- *vyučovanie v školskom areáli, v prírode*
- *návštevy kultúrnych podujatí*
- *delenie triedy pri vyučovaní cudzieho jazyka (ANJ, TSV)*
- *spájanie tried podľa pohlavia pri vyučovaní TSV (chlapci 5. a 6. roč.)*
- *zlučovanie žiakov viacerých ročníkov (pri vyučovaní ETV)*
- *konzultácie pre žiakov – individuálny prístup*
- *športové aktivity – turnaje: futbal, florbal, vybíjaná, Beh Teryho Foxa, streľba a pod.*
- *výchovné aktivity – besedy náučné, výchovné, prevencia, koncerty, divadelné predstavenia, akadémia a vlastné vystúpenia, karneval...*
- *tvorba projektov a ich prezentácia žiakmi*
- *exkurzie – odborné: Dejepis, Fyzika, Biológia, Slovenský jazyk a pod.  
výchovné  
zamerané na voľbu povolania – prezentácie stredných škôl*
- *vyučovanie a prostredie - klasické v triede – iné usporiadanie nábytku  
- vyučovanie v odborných učebniach, telocvični, ihrisku  
- vyučovanie v šk. areáli  
- vyučovanie v prírode  
- vyučovanie v galériách, kostole a pod.*
- *výchova a aktivity v čase mimo vyučovania – aktívna práca v krúžkoch v školskom stredisku záujmovej činnosti  
- krúžky jazykové –Nemčina hrou, Slovenčina hrou, Slovenčina na slovíčko, anglický  
- rozvoj IKT – počítačové krúžky podľa stupňa osvojenia  
- rozvoj kultúry – folklór, tanec  
- ochrana zdravia – zdravotnícke krúžky  
- športové krúžky – streľba, floorbal  
-matematické – matematicko-počítačový, matematický a iné*
- *projekty pedagogických zamestnancov – slúžiace na obnovu a rozšírenie fondu učebných pomôcok*
- *protidrogová prevencia - besedy, návštevy – psychológ, polícia...  
- projekty vo vyučovaní BIO, OBN...  
- spolupráca s rodičmi  
- príklady vyučujúcich – škola bez tabaku a alkoholu*



## 5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola má žiakov:            **a) so zdravotným znevýhodnením**  
                                     **b) s poruchami učenia a slabším intelektom**  
                                     **c) žiaci s nadaním**

Počet žiakov so špeciálnymi potrebami: 4

### a) **žiaci s poruchami učenia a správania**

takýchto žiakov je na škole 4, z toho sú individuálne začlenení 4 žiaci  
úprava učebných osnov podľa druhu postihnutia – dyslexia, dysgrafia, dyskalkulia, syndróm ADHD a pod.

- redukcia učiva
- individuálny prístup vyučujúcich
- spolupráca so psychológom a rodičmi
- koordinácia vyučujúcich triednym učiteľom

### b) **žiaci s nadaním**

- škola nemá triedy s vyučovaním pre nadaných žiakov
- žiaci s nadaním sa rozvíjajú prostredníctvom záujmových krúžkov v školskom záujmovom stredisku
- individuálne sa im venujú vyučujúci – formou konzultácií v príprave na súťaže a olympiády
- pri rozvoji talentov škola poskytuje priestor, materiálne a technické vybavenie – špeciálne učebne, telocvičňa, ihriská, učebné pomôcky, didaktická technika a pod.
- žiaci sú podporovaní aj Združením rodičov (dotácia na cestovné, dresy, odmeny) ako aj záujmovým strediskom
- pre lepšiu motiváciu škola má výstavku diplomov, trofejí a medailí získaných za reprezentácie školy

## 6. Začlenenie prierezových tém

*Prierezové témy sú súčasťou vzdelávania na I. a II. stupni. Témy realizujeme viacerými formami a to nasledovne:*

- *ako integrovanú súčasť vyučovacích predmetov*
- *ako samostatné kurzy a výcviky*
- *formou projektov*

Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu zavádza tieto prierezové témy:

- **dopravná výchova**
- **environmentálna výchova**
- **mediálna a multikultúrna výchova**
- **osobnostný a sociálny rozvoj**
- **ochrana života človeka a jeho zdravia**
- **tvorba projektu a jeho prezentácia**
- **finančná gramotnosť**

### **Dopravná výchova**

*Dopravná výchova tvorí povinnú súčasť výchovy žiakov základnej školy, je zameraná na bezpečný pobyt detí v cestnej premávke v rozsahu chodca a cyklistu. Vo vyšších ročníkoch nižšieho sekundárneho vzdelávania sa zameriavame aj na výchovu budúcich rodičov.*

Dopravná výchova je začlenená do kurzu ochrany človeka a prírody, je súčasťou občianskej náuky, geografie, pracovného vyučovania a telesnej výchovy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke:

- vedieť sa správať podľa platných dopravných predpisov ako chodec a cyklista, byť zodpovedný za svoje správanie v doprave
- vedieť ovládať techniku jazdy na bicykli a bezpečný pobyt chodcov po komunikáciách
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnosť dopravy, prakticky zvládnuť základné úlohy pri údržbe bicykla
- vedieť pozorovať okolie a vyhodnotiť situáciu tak, aby bola zachovaná bezpečnosť účastníka

### **Environmentálna výchova**

Environmentálna výchova je súčasťou všetkých vyučovacích predmetov, najviac je začlenená v prírodovede, vlastivede a pracovnom vyučovaní na I. stupni. Na II. stupni je to v predmetoch biológia, geografia, výtvarná výchova, technická výchova a občianska náuka.

Cieľom je vytvoriť si základné vzťahy spoluzitelia človeka a prírody, uvedomovať si a prakticky uplatňovať ochranu životného prostredia – čistota školy, areálu, dediny, potoka, lesa, triedenie odpadu, významu čističiek odpadových vôd, šetrenie vodou, údržba zelene a kompostovanie, ochrana ovzdušia a ochrana domácich aj divých zvierat.

### **Mediálna a multikultúrna výchova**

Tu sa zameriame na rozvoj mediálnej kompetencie žiakov, tzn. naučíme ich správne si vyberať programy v televízii, rozhlase, v počítači, na internete a v mobile. Súčasťou mediálnej výchovy je aj naučiť žiakov zaobchádzať a vhodne používať médiá. Dôležité je pochopiť rozdiel medzi virtuálnym a reálnym svetom, naučiť sa selektovať informácie - pozitívne využívať na rozvoj osobnosti, negatívne eliminovať.

Pri kultúrnej výchove sa zameriame na rešpektovanie iných kultúr. Dnes je svet otvorený, je veľká migrácia obyvateľov, ktorí si prinášajú so sebou svoju kultúru. Základom je poznanie vlastnej kultúry a histórie a v nadväznosti na to poznávať okolité kultúry a akceptovať ich. Ku kultúrnej výchove patrí aj správanie sa žiakov, vyučujúcich, vzťahy medzi školou a rodinou, ktoré by mali zodpovedať pravidlám slušnosti pri vzájomnom kontakte a spolunažívaní.

Mediálna výchova je začlenená do predmetov informatika, fyzika, biológia, prírodoveda a občianska náuka.

Kultúrna výchova je začlenená do predmetov dejepis, občianska náuka, geografia, výtvarná a hudobná výchova.

### **Osobnostný a sociálny rozvoj žiakov**

Poskytuje základy pre plnohodnotný a zodpovedný život, rozvíja osobné a sociálne spôsobilosti. Osobnostný rozvoj je zameraný na získavanie kvalitných vedomostí, poznávanie seba, používanie sebareflexie. Vedieť uplatňovať svoje práva, plniť si svoje povinnosti, byť zodpovedný. Dôležité je aj vedieť uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov, vyvarovať sa šikanovaniu, agresivite, užívaniu návykových látok, pestovať zdravý životný štýl a vedieť spolupracovať a udržiavať dobré medziludské vzťahy.

Táto téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, najviac sa však uplatňuje vo výchovných predmetoch, občianskej náuke a dejepise. Témy realizujeme diskusiou, hrami, modelovými situáciami a ich riešením.

### **Ochrana človeka a jeho zdravia**

Táto prierezová téma sa vyučuje vo vyučovacích predmetoch biológia, prírodoveda, geografia, ako aj formou didaktických hier na I. stupni (cvičenia v prírode a telesná výchova), na II. stupni formou kurzu Ochrana človeka a prírody a dvoch účelových cvičení. Téma je zameraná na osvojenie vedomostí a zručností smerujúcich k podpore zdravia, jeho ochrane ako aj praktickom poskytovaní

prvej pomoci. Týka sa to pobytu v škole, pri záujmovej činnosti, v domácnosti a v prírode pri rôznych aktivitách.

Obsah učiva sa zameriava aj na zvládnutie mimoriadnych situácií ako sú živelné pohromy, dopravné nehody, ekologické havárie a prírodné katastrofy. Cieľom je aj ochrana svojho zdravia a života ako aj ochrana zdravia a života iných ľudí. Zahŕňa aj zlepšovanie telesnej a psychickej odolnosti organizmu tak, aby sa dali zvládnuť náročné životné situácie. Obsahom sú tematické celky – zdravotná príprava, civilná ochrana a riešenie mimoriadnych situácií, pobyt v prírode, športovanie a vplyv telesnej aktivity na zdravie.

### **Tvorba projektov a ich prezentácia**

Táto téma je zameraná na praktické využitie vedomostí a zručností získaných vo vyučovaní aj mimo neho a ich uplatnenie pri riešení konkrétnych úloh. Žiak vie vyhľadávať a triediť informácie, ďalej ich spracúvať a použiť, spolupracuje v skupine, prezentuje svoje výsledky, verí si a dokáže riešiť problémy.

Rozvíja si vytrvalosť, sebadôveru, vystupovanie, učí sa obhajovať svoje postoje. Osvojením si metodológie tvorby projektov bude ich vedieť použiť vo väčšine vyučovacích predmetov. Pri tvorbe projektov vie vhodne využiť informačné a komunikačné technológie.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov a bližšie rozpracované v učebných osnovách. Na škole sú podporované aj jednorazovými akciami, kurzami, besedami a výcvikmi.

- Kurz Ochrana človeka a prírody v rozsahu dvoch dní 2-krát ročne zahŕňuje dopravnú výchovu, environmentálnu výchovu, ochranu zdravia a vlasteneckú výchovu.
- plavecký a lyžiarsky výcvik – zahŕňuje podporu zdravia, vytváranie si zdravého životného štýlu ako aj ochranu zdravia
- Deň Zeme – environmentálna výchova
- Týždeň športu – multikultúrna výchova, ochrana zdravia, environmentálna výchova

### **Finančná gramotnosť**

Táto téma je zameraná na znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík; sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí. Napriek rozdielnosti v definovaní finančnej gramotnosti v štátnych vzdelávacích programoch všeobecného a odborného vzdelávania, je možné v súlade so schváleným NŠFG, podľa vzdelávacích podmienok školy, stupňa vedomostnej úrovne a na základe potrieb žiakov, pri jej začleňovaní postupovať podobne. Súčasná spoločnosť je označovaná ako informačná. Preto je potrebné žiakov pripravovať na vyhľadávanie správnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlíšenie pravdivého od nepravdivého i efektívne využívanie informácií. Oprieť sa možno o čitateľské stratégie a o kritické myslenie, ktoré žiaka povedú k zodpovednému rozhodovaniu.

To znamená, že finančnú gramotnosť je možné:

- začleniť do jednotlivých predmetov, uplatniť medzipredmetové vzťahy,
- realizovať ju v blokovanom vyučovaní,

### III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

#### 1. Hodnotenie žiakov

*CIEL – poskytovať rodičom priebežne spätnú väzbu, informácie, ako žiak zvláda učivo v jednotlivých predmetoch, výchovné výsledky – pokroky, nedostatky, rezervy, návrhy riešenia nedostatkov. Súčasťou hodnotenia je aj povzbudenie do ďalšej práce. Pri hodnotení a klasifikácii budeme uplatňovať pokyny pre hodnotenie a klasifikáciu platné pre žiakov základných škôl. Pri hodnotení sa zameriame na vývoj žiaka, jeho zlepšenie, prípadne zhoršenie tak v správaní ako aj vo vedomostiach. Zameriame sa na dodržiavanie vnútorného poriadku pre žiakov, vystupovanie žiaka v škole aj mimo nej.*

*Pri získavaní informácií o vedomostiach a zručnostiach budeme využívať široké možnosti tak, aby hodnotenie žiaka bolo čo najobjektívnejšie.*

*Pri hodnotení budeme používať tieto metódy:*

*pozorovanie, ústna odpoveď, testy, doplňovačky, samostatné práce, práce v skupinách, projekty a ich obhájenie, výstavy, výkony v športe a vo výchovných predmetoch, sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi, reprezentácia školy, triedy, vystupovanie v programoch a akadémiách, príspevky do školského časopisu, podieľanie sa na estetike triedy, školských priestorov, školského areálu. Dôležitá je úloha triedneho učiteľa ako koordinátora hodnotenia vyučujúcimi v triede a prenášanie informácií rodičom. Nesmieme zabúdať aj na informácie od rodičov smerom ku škole a jednotlivým učiteľom.*

#### 2. Hodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov

*Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na bodovom hodnotení. Body sa pridelujú na základe dosiahnutých výsledkov, podľa plnenia úloh, dodržiavania náplne práce, bezpečnosti pri práci, pracovného času, osobného vystupovania, vytvárania medziľudských vzťahov a dodržiavania ustanovení vnútorného poriadku pre zamestnancov a Zákonníka práce. Kritéria boli vopred odkonzultované a následne odsúhlasené pedagogickou radou a odborovou organizáciou.*

*Spôsoby získavania podkladov pre hodnotenie:*

- *pozorovanie a kontrola – hospitácie – účasť vedenia školy na časti, alebo celej vyučovacej hodine s rozhovorom, odporúčaniami a následnou kontrolou*
- *účasť na školských podujatiach, exkurziách, výcvikoch a kurzoch*
- *rozhovor s vyučujúcimi – porovnávanie výsledkov, klady a nedostatky – hľadanie východísk riešenia, vzájomné požiadavky – učebné pomôcky, priestorové a materiálne vybavenie, šetrenie a používanie pomôcok*
- *výsledky žiakov – v správaní, v predmete, didaktické testy a ich úspešnosť, súťaže a olympiády, reprezentácia, akadémia, projekty*
- *sledovanie vývoja žiaka pod vedením vyučujúceho, sledovanie práce triedneho učiteľa, formovanie kolektívu triedy*
- *úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, úspešnosť v Monitore, vzdelávanie zamestnancov*
- *tvorba, vyhľadávanie, nákup učebných pomôcok a ich používanie, sledovanie mimoškolskej činnosti so žiakmi, práca v záujmovom stredisku*
- *práca a aktivita v metodickom združení v predmetovej komisii, otvorené hodiny, prezentácia výsledkov*



### **Kritéria pre hodnotenie pedagogických zamestnancov**

- úroveň výchovno-vyučovacích výsledkov (0 - 48 bodov)

Body

- 1 – 4 - organizácia a realizácia vyučovacích hodín
- 1 – 4 - veľmi dobré vyučovacie výsledky
- 1 – 4 - včasné a účinné riešenie výchovných problémov
- 1 – 4 - efektívne využívanie pracovného času
- 1 – 4 - aktívna spolupráca s rodičmi
- 1 – 4 - objektívna klasifikácia, široká paleta hodnotení žiakov
- 1 – 4 - používanie progresívnych metód práce, rozvíjanie tvorivosti
- 1 – 4 - dodržiavanie časovo-tematických plánov
- 1 – 4 - robí všetko pre zvládnutie učiva žiakmi – individuálny prístup, konzultácie, diferencovanie...
- 1 – 4 - podieľa sa na vytváraní dobrého mena školy na verejnosti
- 1 – 4 - podieľa sa na dobrých medziľudských vzťahoch v kolektíve
- 1 – 4 - dodržiava vnútorný poriadok pre zamestnancov

- aktivity podporujúce rast pedagóga (0-20 bodov)

Body

- 1 – 4 - štúdium krátkodobé – metodické centrá
- 1 – 4 - kvalifikačné skúšky
- 1 – 4 - štúdium dlhodobé – pedagogické fakulty
- 1 – 4 - tvorba projektov
- 1 – 4 - rozvoj informačno-komunikačných zručností

- funkcie a práce na zlepšovaní riadenia vyučovacieho procesu (0-20 bodov)

Body

- 1 – 4 - výchovný poradca – úlohy v profesionálnej orientácii žiakov, koordinácia žiakov so špeciálnymi potrebami
- 1 – 4 - vedenie PK, MZ – zasadnutia, plány, vzdelávanie členov, príprava previerok pre vedenie školy
- 1 – 4 - vedenie kabinetov – evidencia pomôcok, obnova fondu, inventarizácia, poriadok a uloženie zbierok
- 1 – 4 - dodržiavanie bezpečnosti, pomoc pri zisťovaní nedostatkov ohrožujúcich zdravie a napomáhanie pri ich odstraňovaní
- 1 – 4 - práca triedneho učiteľa – usmerňovanie triedy, tvorba kolektívu, spolupráca s vyučujúcimi a rodičmi, ochrana majetku triedy, estetika triedy a kvetinová výzdoba, akademie – vystupovanie triedneho kolektívu, akcie pre triedu – výlety, exkurzie, besedy, 2- krát mesačne uskutoční triednickú hodinu

- reprezentácia školy (0 – 16 bodov)

Body

- 1 – 4 - príprava žiakov na súťaže
- 1 – 4 - organizovanie akcií a súťaží pre žiakov, programy na akademie a kultúrne podujatia
- 1 – 4 - úspešná reprezentácia v okresných súťažiach (1. – 3. miesto)
- 1 – 4 - úspešná reprezentácia v krajských súťažiach (1. – 10. miesto)

- plnenie osobných úloh (0 – 8 body)

#### Body

- 1 – 4 - zodpovedné a iniciatívne plnenie úloh pridelených vedením školy
- 1 – 4 - zodpovedné plnenie úloh vyplývajúcich z mesačných plánov

#### Kritéria pre hodnotenie nepedagogických zamestnancov

- plnenie úloh vyplývajúcich z pracovnej náplne (0 – 36 bodov)

#### Body

- 1 – 4 - dodržiavanie pracovného času a jeho efektívne využívanie
- 1 – 4 - čistota tried, chodieb, hygienických zariadení
- 1 – 4 - šetrenie vybavenia tried, podieľanie sa na oprave
- 1 – 4 - udržiavanie čistoty školského areálu
- 1 – 4 - pomoc pri odstraňovaní drobných závad
- 1 – 4 - spolupráca s firmami podieľajúcimi sa na údržbe a modernizácii školských budov
- 1 – 4 - dbanie na bezpečnosť, ochranu zdravia, používanie ochranných pracovných pomôcok
- 1 – 4 - podieľanie sa na dobrých medziľudských vzťahoch v kolektíve
- 1 – 4 - svojím vystupovaním je príkladom pre žiakov

Dosiahnuté výsledky sa bodujú, body sčítajú a podľa finančných možností školy sa bodu prideli určitá suma peňazí. Výsledky sa prehodnocujú štyrikrát ročne a podľa nich sa stanovuje výška osobných príplatkov a odmien.

### 3.Hodnotenie školy

**CIEĽ HODNOTENIA:** získať hodnoverné informácie o výsledkoch, ktoré dosahujú žiaci, následne ich sprostredkovať žiakom a rodičom. Informovať verejnosť a zriaďovateľa o výsledkoch, ktoré škola dosahuje pri plnení školského vzdelávacieho programu.

Hodnotenie školy je zamerané na:

- ◆ dosahovanie cieľov, ktoré si škola stanovila v školskom vzdelávacom programe
- ◆ dosahovanie výsledkov vo výchove a vzdelávaní
- ◆ dosahovanie výsledkov v obnove a modernizácii školských budov
- ◆ porovnávanie výsledkov v predchádzajúcich rokoch, posilňovanie dobrých a výborných výsledkov a eliminovanie nedostatkov
- ◆ porovnávanie výsledkov so školami v regióne

Monitorujeme:

- ◆ priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania
- ◆ vyhodnocujeme dvakrát do roka úroveň dosiahnutých výsledkov a porovnáваме s ročným plánom školy
- ◆ úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- ◆ prostredie školy - triedy, chodby, šatne, špeciálne učebne, telocvičňu, jedáleň, ihriská a areál
- ◆ klímu školy – spolupráca triednych kolektívov, súťaže žiakov, kolektívy triedy, kolektív učiteľov, vzťahy žiakov, žiakov a učiteľov, vzťahy rodičia – vyučujúci
- ◆ podmienky na vzdelanie – vybavenie tried, učebné pomôcky, čistota priestorov, estetická úprava, vykurovanie, údržba
- ◆ spokojnosť s vyučujúcimi a vedením školy – rodičovské združenia, rada školy, zriaďovateľ a poslanci, rozmiestnenie absolventov a ich uplatnenie na vyšších typoch škôl
- ◆ projekty a ich úspešnosť a realizáciu
- ◆ úroveň riadenia školy – operatívnosť a tvorivosť pri riešení požiadaviek, vytváranie podmienok, realizácia úloh zo strategického plánu školy, školského vzdelávacieho programu, ročných a mesačných plánov, prezentácia školy na verejnosti

- ◆ rozvoj školy – po stránke odbornej aj materiálnej – zloženie a vzdelávanie pedagogického kolektívu, rozvojové programy, modernizácia budov, obnova učebných pomôcok, dlhodobé projekty

*Kritéria kvality hodnotenia:*

- ◆ spokojnosť žiakov a rodičov
- ◆ spokojnosť učiteľov a zamestnancov s vedením školy
- ◆ spokojnosť zriaďovateľa – Obce Kolárovice
- ◆ porovnávanie výsledkov – analýza s predchádzajúcimi rokmi – postupný kvalitatívny vzostup
- ◆ prerod tradičnej školy na modernú

*Nástroje zisťovania úrovne stavu školy:*

- ◆ analýza výsledkov školy za školský rok – podklad pre plánovanie na ďalší školský rok
- ◆ vyhodnotenie úspešnosti uplatnenia absolventov
- ◆ výsledky v celoslovenskom testovaní žiakov (Monitor)
- ◆ výsledky žiakov na súťažiach a olympiádach
- ◆ dotazníky pre absolventov – žiakov 9. ročníka
- ◆ hodnotenie rodičovským združením, radou školy, zriaďovateľom, inšpekčným centrom a inými organizáciami
- ◆ sledovanie plnenia úloh vytýčených v školskom vzdelávacom programe a ročnom pláne
- ◆ práca krúžkov a strediska záujmovej činnosti
- ◆ sledovanie aktivít obohacujúcich vyučovanie – besedy, exkurzie, výlety, kultúrne podujatia, projekty, výcviky, akadémie, vystúpenia, návštevy divadiel, kina a iné

*Hodnotenie školy tvorí neoddeliteľnú súčasť plánovania, postavenia školy v regióne, dáva predpoklady pre ďalší rozvoj a napredovanie.*

**Klasifikácia a hodnotenie predmetov v prvom až ôsmom ročníku**

1.- 4. ročník: **vyučujúce predmety sa klasifikujú známku**

5.- 8. ročník: **a.) známku sa klasifikujú všetky predmety** - okrem NAV (NV) a ETV (EV)

**b.) slovné sa hodnotia** - náboženská a etická výchova





		0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	informatická výchova		1	1	1						3
											38,5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1						1
	svet práce							0,5	0,5		1
	technika							0,5	0,5		1
											3
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	výchova umením								0,5	0,5	1
											15
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2						18
	telesná a športová výchova					2	2	2	2	2	
											18
Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	24	192
<b>Školský vzdelávací program</b>											
Voliteľné hodiny		5	5	5	5	6	6	6	6	6	50
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	27	29	30	30	30	242

Školský učebný plán v 1.- 4. ročníku:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra prvý cudzí jazyk	8+1	6+3	6+2 3	6+2 3
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda Vlastiveda	0,5+1,5	1 1	1+1 1	1+1 1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	0,5+0,5	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie				1
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatická výchova	4	4+1 1	3+1 1	3+1 1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova Hudobná výchova	1+1 1	1+1 1	1+1 1	1+1 1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2
Voliteľný predmet	Ochrana života a zdravia	1			
<b>Spolu</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>

Školský učebný plán v 5.- 9. ročníku:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	5	4+1	4+1	5	5
	prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	3
	druhý cudzí jazyk	-	1+1	1+1	1+1	1+1
<b>Človek a príroda</b>	Fyzika	-	1	1+1	2	1+1
	Chémia	-	0,5+0,5	0,5+0,5	1	2
	Biológia	1+1	1+1	1,5+0,5	1+1	1
<b>Človek a spoločnosť</b>	Dejepis	1	1	1	1	2
	Geografia	1+1	1	1	1+1	1
	Občianska náuka	1	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická/nábožensk. výchova	1	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	3,5+1,5	4+1	3,5+1,5	4+1	4+1
	Informatika	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
<b>Človek a svet práce</b>	Prac. vyučovanie	-	-	-	-	-
	Svet práce	-	-	0,5	0,5	-
	Technika	0+1	-	0,5	0,5	0+1
<b>Umenie a kultúra</b>	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1	-	-
	Výchova umením	-	-	-	0,5+0,5	0,5+0,5
	Hudobná výchova	1	1	1	-	-
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
<b>Voliteľný predmet</b>	Pracovné vyučov. Technika	1	1	1	-	-
<b>Spolu</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## V. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

### Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod...
7. Hodnotenie predmetu.

(Súčasťou ŠkVP sú tiež učebné osnovy jednotlivých predmetov školského vzdelávacieho programu – ISCED1 a ISCED2 a tematické výchovno-vzdelávacie plány pre jednotlivé ročníky)

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od :	1.9.2008	Školský učebný plán pre 1. a 5. ročník. Vypracovanie metodík, obsahových a výkonnostných štandardov pre 1.a 5. ročník.
Platnosť ŠkVP od :	1.9.2009	Školský učebný plán pre 2. a 6. ročník. Vypracovanie metodík, obsahových a výkonnostných štandardov pre 2.a 6. ročník.
Platnosť ŠkVP od :	1.9. 2010	Školský učebný plán pre 3.a 7. ročník . Vypracovanie metodík, učebných plánov pre 3.a 7. ročník.
Platnosť ŠkVP od :	1.9.2011	Školský učebný plán pre 4.a 8. ročník . Vypracovanie metodík, učebných plánov pre 4.a 8. ročník.
Platnosť ŠkVP od :	1.9.2012	Školský učebný plán pre 5.a 9. ročník . Vypracovanie metodík, učebných plánov pre 5.a 9. ročník.
Platnosť ŠkVP od :	1.9.2013	Školský učebný plán pre 1.a 9. ročník . Doplnenie úloh do metodík a učebných plánov.
Platnosť ŠkVP od :	1.9.2014	Školský učebný plán pre 1.a 9. ročník . Doplnenie úloh do metodík a učebných plánov.

Školský vzdelávací program na školský rok 2014/2015 bol prerokovaný a pripomienkovaný na Pracovnej porade dňa 25.8.2014 a následne schválený Pedagogickou radou 2.9.2014.

---

Mgr. Stanislav Klímo  
riadiťel školy

Školský vzdelávací program na školský rok 2014/2015, ktorý prezentoval riadiťel školy Mgr. Stanislav Klímo, bol prerokovaný na zasadnutí Rady školy dňa 8.09.2014. Program zodpovedá v plnom rozsahu požiadavkám Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z. a je prínosom pre skvalitnenie výchovnovzdelávacieho procesu.

Rada školy nemá k prezentovanému programu žiadne podstatné pripomienky a súhlasí s jeho obsahom.

V Kolároviaciach 8.9.2014

---

Mgr. Monika Bialoňová  
predseda Rady školy

Obec Kolárovice, ako zriaďovateľ Základnej školy s materskou školou Kolárovice nemá pripomienky k predloženému ŠkVP ISCED1 a ISCED2 pre 1.- 8.ročník ZŠ.

V Kolároviaciach 18.9.2014

---

Ing. Jozef Hruštinec  
starosta obce