

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub primárneho vzdelávania a ŠKD
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.10. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Andrea Dobroňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Medzipredmetové vzťahy sú v súčasných podmienkach školy najvhodnejšou formou ich vzájomného prepojenia. Ich uplatňovanie pomáha **zvyšovať efektivitu a kvalitu vyučovania, motivuje a aktivizuje žiakov**. Vo viacerých predmetoch jedného ročníka existujú témy, ktoré umožňujú a zároveň vyžadujú obsahovú, metodickú a časovú väzbu. V systéme vyučovacích predmetov základnej školy majú medzipredmetové vzťahy špecifický a stále väčší význam. Ich uplatňovanie prispieva ku skvalitneniu a zefektívneniu vyučovacieho procesu. Sú nevyhnutne potrebné na vytvorenie ucelenej predstavy žiakov o prírode a spoločnosti.

klúčové slová:

Medzipredmetové vzťahy, funkcia medzipredmetových vzťahov, koordinácia učiva, integrované vyučovacie predmety, spolupráca učiteľov, pedagogické riešenia medzipredmetových vzťahov, alternatívne vyučovanie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvodné privítanie členov PK
2. Medzipredmetové vzťahy v primárnom vzdelaní
3. Skúsenosti vyplývajúce z praxe učiteľov
4. Návrhy na zefektívnenie používania medzipredmetových vzťahov vo vyučovaní

Počas dnešného zasadnutia klubu sme sa zaoberali otázkou medzipredmetových vzťahov, ich využívaním vo vyučovacom procese, o význame prepojenia predmetov s podobnými tematickými okruhmi, o duplicitu učiva, o potrebe vzťahov k uceleným vedomostiam žiakov vo viacerých predmetoch.

Z vlastnej praxe sme hovorili aj o spolupráci učiteľov pri vytváraní podmienok pre správne medzipredmetové vzťahy vo vyučovaní.

O uľahčení učenia sa žiakov, ktorý môžu využívať naučené vedomosti v inom predmete, tiež o motivácii na hodine s využitím predchádzajúcich naučených vedomostí. Žiaci sa učia myslieť v súvislostiach.

Vhodný výber metód, ktoré obsahom pokrývajú širokú oblasť.

Navzájom sme si vymenili skúsenosti s touto problematikou priamo z praxe, porovnali a zhodli sme sa na určitých opatreniach pre zlepšenie využitia medzipredmetových vzťahov vo vyučovaní.

13. Závery a odporúčania:

Na zlepšenie využitia medzipredmetových vzťahov vo vyučovaní si náš pedagogický klub stanovil vzájomnú spoluprácu učiteľov zo zreteľom na vedomosti a ucelené poznatky detí.

- Poznať osnovy všetkých ročníkov na 1. stupni primárneho vzdelania.
- Spoločný postup a spolupráca pri tvorbe tematických plánov.
- Počas zasadnutia PK túto tému diskutovať.
- Opierať sa o získané vedomosti na iných predmetoch.
- Poskytovať spätnú väzbu.
- Podporovať projektovú prácu s využitím medzipredmetových vzťahov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Vlasta Skukáľková
15. Dátum	21.10. 2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu