

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub integrácie vzdelávacích oblastí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.10.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Bialoňová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	<a href="http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/">http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Diferencované úlohy na rozvoj gramotnosti v predmetoch SJL, MAT, BIO, GEO, FYZ, BOZP pri praktických aktivitách.

klúčové slová:

- Vonkajšia diferencácia
- Vnútoraná diferencácia
- Kvantitatívna dif.
- Kvalitatívna dif.
- Metóda dvojakeho výkladu
- Metóda predĺženého výkladu
- Práca s oddeleniami
- Systém veľkých a malých tried
- Práca so skupinou nadaných žiakov
- Úplná individualizácia

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1.) Úvodné privítanie.
- 2.) Prieskum a oboznámenie sa s používaním najvhodnejších diferencovaných úloh v predmetoch SJL, MAT, BIO, GEO, FYZ, BOZP, zameraných na rozvoj gramotnosti.
- 3.) Vlastné skúsenosti s danými metódami, zdieľanie príkladov z praxe.
- 4.) Návrhy, postrehy, odporúčania.

### Zhrnutie priebehu stretnutia:

Na dnešnom zasadnutí klubu sme sa zaoberali vhodným výberom diferencovaného vyučovania, kládli sme dôraz na samotného žiaka, na jeho vlastnosti, schopnosti, mentalitu a záujmy, taktiež individualitu triedy a charakter prostredia v ktorom žiak vyrastá, pričom sme sa snažili prispôsobiť aj podmienkam našej školy.

Hlavným cieľom diferencovaného vyučovania je prispôsobenie obsahu, metód, foriem vzdelávania a riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu skupinám žiakov alebo jednotlivcovi.

Pri diferenciacii vyučovania sú možnosti ukryté v decentralizácii obsahu, diferenciacii vyučovacích metód, organizačných foriem a optimalizácii tempa učenia podľa úrovne schopností žiakov. Medzi tradičné metódy diferencovaného vyučovania patrí metóda *dvojitého výkladu*, *metóda predĺženého výkladu*, *práca s oddeleniami*, *spájanie skupín do paralelných tried alebo úplná individualizácia vyučovania*. Existujú však aj ďalšie menej známe stratégie, aktivizujúce metódy a inovatívne postupy, ktoré sa môžu využívať pri diferencovanej práci v triede.

Zmyslom diferenciacie je riadiť vyučovací proces tak, aby zodpovedal každému žiakovi. Schopní a nadaní žiaci pri takomto riadení vyučovania plne využívajú svoje schopnosti. Priemerným a slabším žiakom umožňuje zvládnuť učiva. Správne uplatňovaná diferenciacia podporuje aktivitu žiakov vo vyučovaní a prispieva k jeho efektívnosti.

Diferencované vyučovacie nemá a nemusí nahradiť klasický výklad a frontálne vyučovanie, ale môžu ho vhodne doplniť.

### 13. Závěry a doporučení:

Diferencované vyučovanie teda patrí k moderným trendom vo vyučovaní. Je to rozlišovanie žiakov podľa nadania, schopností a záujmov, s cieľom plného využitia schopností nadaných žiakov, resp. s cieľom pomôcť slabším žiakom pri zvládnutí základného učiva.

Je potrebné si uvedomiť, že diferencácia nie je iba záležitosťou psychologickou (rozdelenie žiakov podľa výkonov v testoch či iných psychologicky merateľných parametroch), ale je aj výrazne pedagogickou záležitosťou. A samozrejme to, že nezanedbateľný v procese diferencácie je aj tvorivý prístup učiteľa. Ak teda chceme zlepšiť prácu a výkony žiakov, zefektívniť vyučovací proces, mali by sme uvažovať o zavedení diferencovaného vyučovania na našich školách.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Stanislav Klimo ml.
15. Dátum	21.10. 2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	
18. Dátum	
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu