

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub primárneho vzdelávania a ŠKD
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.02.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Anna Pind'áková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/">http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

Cieľom nášho zasadnutia bolo konkretizovať metódy a formy práce zamerané na podporu hĺbkového učenia, s prihliadnutím na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti počas realizácie vyučovacích hodín.

#### Kľúčové slová:

hĺbkový prístup učenia, metódy a formy práce, aktivizujúce metódy, matematická, prírodovedná a čitateľská gramotnosť

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie členov PK a oboznámenie s témou.
2. Návody na vhodné metódy a formy práce zamerané na podporu hĺbkového učenia so zameraním na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.
3. Implementácia daných metód a foriem do vyučovania.
4. Návrhy a odporúčania.

### 13. Závěry a odporúčania:

Na zasadnutí sme nadviazali na predchádzajúce stretnutie, na ktorom sme sa zaoberali hĺbkovým a povrchovým prístupom k učeniu.

Zo skúseností vieme, že **hĺbkové učenie** vedie

- k trvalým poznatkom, ktoré je možné aplikovať v praxi
- žiaci si pri hĺbkovom učení konštruujú svoj obraz učiva, začleňujú ho do svojho osobného systému poznania
- pre žiakov s hĺbkovým prístupom k učeniu je typické hľadanie osobného zmyslu v učive i v učení sa.

My ako pedagógovia môžeme tento štýl podporiť vytvorením pozitívnej tvorivosti a podporujúcej klímy **implementáciou aktivizujúcich metód a organizačných foriem do vyučovania.**

Aktivizujúce metódy edukačného procesu Maňák a Švec (2003) označil ako inovatívne vyučovacie metódy, prostredníctvom ktorých dosiahneme, že

- žiak je aktívnym činiteľom celého vyučovacieho procesu,
- učí sa samostatným objavovaním a zisťovaním informácií,
- učí sa vyhľadávať a objavovať,
- aktívne spolupracuje so spolužiakmi,
- učí sa tímovej práci a komunikácii v tíme.

V primárnom vzdelávaní je dôležité, aby učenie žiakov prebiehalo v ich aktívnej, produktívnej činnosti, teda objavovaním nového a následným využitím v novej činnosti. Učiteľ preto musí utvárať podmienky a nové situácie, kde žiak tieto informácie samostatne objavuje.

#### **Odporúčania na využitie týchto aktivizujúcich metód :**

1. **Diskusné metódy** – vzájomná výmena názorov, argumentov a skúseností medzi učiteľom a žiakmi
2. **Brainstorming** – každý žiak vyslovuje k nastolenému problému svoje stanovisko
3. **Situačná metóda** – podstatou je vyriešenie nejakej konkrétnej situácie
4. **Didaktické hry**
5. **Inscenačná metóda** – podstatou je sociálne učenie na modelových problémových situáciách

#### **Formy práce na hodinách :**

- **Besedy, práce s knihou, exkurzie a vychádzky**

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Zuzana Čadová
15. Dátum	17.02.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Anna Pindačková
18. Dátum	
19. Podpis	

#### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu