

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub primárneho vzdelávania a ŠKD
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.09.2020 (náhrada zasadnutia PK zo 06.04.2020)
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Anna Pindáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom zasadnutia PK bolo analyzovať študijné návyky úspešného žiaka, jeho tvorivé myslenie a získané vedomosti, ich využitie pri ďalšom učení sa. Získavame množstvo informácií, ktoré si na zasadnutiach navzájom vymieňame a tak vytvárame vzájomnú prepojenosť medzi triedami vo vyučovaní rôznych predmetov.

Kľúčové slová:

Tvorivé myslenie, vlastnosti a formy myslenia, dynamickosť a regulatívnosť myslenia, samostatnosť myslenia, kritickosť myslenia, pružnosť myslenia, bystrosť myslenia, formy myslenia – predstavy, pojmy, sudy, úsudky, myšlienkové operácie, druhy myslenia – konkrétne myslenie, abstraktné myslenie, konvergentné myslenie, divergentné myslenie, synkretické myslenie, laterálne myslenie, dialektické myslenie, kontrafaktové myslenie, hypotetické myslenie, kritické myslenie, aspekty tvorivosti, znaky tvorivosti

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Oboznámenie s témou na prekonzultovanie.
2. Analýza dosiahnutých výsledkov po realizácii hodín s využitím získaných poznatkov od žiakov a ich tvorivého myslenia.
3. Návrhy a odporúčania

Zhrnutie priebehu stretnutia

Pri prekonzultovaní témy o štúdijských návykoch úspešného žiaka, tvorivé myslenie zamerané na získané vedomosti a poznatky od žiakov, sme zistili, že väčší úspech dosahujeme vo vyučovaní ak stavíme na vedomostiach, ktoré už žiaci majú, rozširujeme obsah vyučovania o novšie vedomosti. Tak je naučené učivo trvanlivejšie a žiak má väčšiu chuť spolupracovať, lebo využívame jeho naučené veci, môže konzultovať, spolupracovať, reagovať na podnety od učiteľa. Priamo sa podieľa na získavaní nových vedomostí.

Porovnanie tradičného vyučovania a vyučovania s využitím tvorivého myslenia žiakov

- **Tradičné vyučovanie** – viac myslíaca bytosť je učiteľ, sprostredkúva obsah učiva a žiak je len prijímateľ.
- **Vyučovanie s tvorivým myslením žiaka** – viac pozornosti sa venuje záujmom dieťaťa, jeho už získaným vedomostiam, učiteľ ich zisťuje a rozširuje, dieťa má viac priestoru na komunikáciu ,tvorivosť. Vyučovanie, je dynamickejšie, zaujímavejšie, má väčší vedomostný prínos, dieťa sa stáva tvorivá myslíaca osobnosť. Učiteľ priebeh hodiny usmerňuje, aby mala správny efektívny priebeh a spĺňala podmienky obsahu učiva. U každého žiaka sa prejaví originalita myslenia, vyjadrí svoj názor, vie sám rozhodnúť čo je správne, zisťuje, že sa môže učiť aj omylom. Žiaci môžu produkovať čo najviac nápadov, majú voľnosť v myslení, ale pod kontrolou učiteľa.

13. Závery a odporúčania:

Všetky tieto inovácie vo vyučovaní vedú k trvalejším vedomostiam a sú súčasťou učenia. Všetky stále dôležitú rolu na vyučovaní zaujíma učiteľ ako koordinátor celého vzdelávacieho procesu.

Odporúčania: nechať priestor pre tvorivé myslenie žiakov
podporovať ich iniciatívu a aktivitu
viest' k samostatnosti a rozhodnosti vo vyučovaní
tvoriť priestor na predstavivosť
podporovať kritické myslenie

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Vlasta Skukáľková
15. Dátum	14.09.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Anna Pindáková
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu