

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub primárneho vzdelávania a ŠKD
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.02.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - V.A
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Anna Pindřáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Povrchový prístup k učeniu spočíva v reprodukování učiva, pasívnom prijímaní poznatkov, najmä v pamäťovom učení, memorovaní, často mechanickom „bifľovaní“, kvantitatívnom rozširovaní poznatkov bez väčšieho úsilia o ich pochopenie.

Hĺbkový prístup k učeniu spočíva najmä v snahe porozumieť učivu, vystihnúť jeho význam, chápať veci a javy okolo seba. Pri učení premýšľajú, hľadajú čo je podstatné, hlavné a čo vedľajšie, nepodstatné, štruktúru učiva, vzťahy a súvislosti medzi prvkami učiva, dôkazy správnosti, logiku toho čo sa učia.

Kľúčové slová:

Povrchový prístup k učeniu, hĺbkový prístup k učeniu, tvorivá pracovná klíma, klasifikácia učebných štýlov, motívy učenia, učebné stratégie, vedomostný sebaobraz, sebaúčinnosť v učení.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie členov PK a oboznámenie s témou
2. Povrchový a hĺbkový prístup k učeniu
3. Skúsenosti vyplývajúce z praxe učiteľov
4. Návrhy a odporúčania

Počas zasadnutia klubu sme diskutovali na tému povrchový a hĺbkový prístup žiakov k učeniu o potrebe preferovania hĺbkového prístupu, nakoľko nadobúdanie vedomostí týmto spôsobom sú trvalejšie, žiak sa aktívne podieľa na učení, utvára si sebaobraz o svojich vedomostiach, uvedomuje si profesijnú budúcnosť.

V praxi sme zistili, že väčšina žiakov uprednostňuje povrchový prístup učenia s pasívnym prijímaním poznatkov, najmä v pamäťovom učení, memorovaní a často až v biffovaní, bez snahy o pochopenie poznatkov.

Zo skúseností vieme, že treba využívať rôzne učebné štýly, ktoré účinnejšie podporujú hĺbkový prístup k učeniu, motivovať žiakov k spolupráci a sebazvedelávaniu.

Podrobne sme prediskutovali aj vhodné metódy a formy práce, ktoré vedú k lepšiemu a trvalejšiemu ukladaniu si vedomostí a ich využitie v budúcnosti pri ďalšom nadväzovaní nového učiva.

13. Závery a odporúčania:

Na zasadnutí nášho pedagogického klubu sme sa zhodli v tom, že musíme spolupracovať v sfére hľadania správneho prístupu k učeniu, preferovať hĺbkový prístup prijímania vedomostí.

- **Učiť rozlíšiť podstatné a nepodstatné poznatky v učení.**
- **Na hodine vytvoriť tvorivú pracovnú klímu.**
- **Používať metódy na tvorivosť, samostatnosť a aktivitu žiakov.**
- **Využívať projektové, problémové a kooperatívne vyučovanie.**
- **Zaradovať individuálne a skupinové formy práce.**

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Vlasta Skukáľková
15. Dátum	10.02.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Anna Pindáková
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu