

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub primárneho vzdelávania a ŠKD
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.09.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Anna Pindáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Problematika nízkej úrovne čítania s porozumením je aktuálny spoločenský problém. Preto je nevyhnutné vytvoriť systém na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Cieľom nášho klubu je predstaviť efektívne formy a aktivity, ktoré stimulujú čitateľskú gramotnosť žiakov na 1. stupni základnej školy, zamerať sa na rozvoj čitateľských kompetencií, ktoré zahŕňajú techniku čítania, schopnosť a proces pochopenia textu, schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok, schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery.

klúčové slová:

čitateľské kompetencie, technika čítania, pochopenie textu, identifikovať, hodnotiť, reprodukovať informácie, dedukcia, úsudok, spájanie súvislosti, hlavné myšlienky.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na zistenie aktuálneho stavu úrovne čitateľskej gramotnosti sme vyplnili autodontazník pre učiteľa a taktiež dotazník pre žiakov/ dotazník z práce Nadeždy Kašiarovej: /Podpora čitateľskej gramotnosti žiakov v základnej škole/.

Z analýzy dotazníka a konkrétneho diagnostického textu vyplynulo, že väčšina našich žiakov text prečíta, ale ide skôr o mechanické čítanie. Deti text reprodukovujú s chybami, nevedia sformulovať hlavnú myšlienku vlastnými slovami a nedokážu vyvodiť závery, prípadne ponaučenie z textu. Pri pokuse o výrazné čítanie často kladú dôraz na nesprávne slová, čo taktiež naznačuje čítanie bez porozumenia.

Pre dosiahnutie lepších výsledkov budeme využívať rôzne metódy práce, napr. diskusné, situačné a inscenačné metódy, didaktické hry, dramatizáciu, myšlienkové pojmové mapy, metódu I.N.S.E.R.T, riadené čítanie, poprehadzované vety, pexeso. Naďalej budeme pripravovať pracovné listy na čítanie s porozumením.

13. Závěry a odporúčania:

Na získanie čitateľských kompetencií si náš pedagogický klub stanovil jednotný postup pri práci so žiakmi a cieľ, ktorý je rozdelený do týchto čiastkových úloh:

- Ujasniť si, čo naši žiaci potrebujú.
- Plánovať spoločný postup a spolupracovať.
- Informovať sa vzájomne o priebehu a výsledkoch.
- Diskutovať o návrhoch.
- Poskytovať spätnú väzbu.
- Zhodnotiť, v čom sme sa posunuli.
- Spoločne navrhnuť, čo ďalej.
- Realizovať v praxi.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Anna Pindáková
15. Dátum	09.09.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu