

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub integrácie vzdelávacích oblastí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.09.2020 (náhrada zasadnutia PK z 23. 03. 2020)
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Bialoňová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

• Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom nášho zasadnutia bolo oboznámiť kolegov s vednou disciplínou zaoberajúcou sa výchovou zážitkom – zážitkovou pedagogikou, do ktorej sme začlenili súťaže a ich spätosť s podrobnejšou analýzou úrovne čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.

Kľúčové slová:

- Zážitková pedagogika
- Zážitkové učenie
- Súťaž, rozvoj gramotnosti

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1.) Úvodné privítanie členov pedagogického klubu.
- 2.) Zážitkové učenie spojené s prípravou súťaží a ich vplyv na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Zasadnutie pedagogického klubu bolo zamerané na zážitkové učenie a jeho význam v edukačnom procese a taktiež na dôležitú úlohu súťaží v ňom v rámci rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.

V súčasnej dobe sa zážitkové učenie využíva hlavne na posilnenie osobnosti,

sebapoznania, lepšiu kooperáciu žiakov, ovplyvňuje ich postoj, poznanie tímových rolí v kolektíve v rámci súťaže, no i na odhalenie silných a slabých stránok žiaka ako jednotlivca, či tímu ako skupiny. Zážitkové učenie sa snaží práve prostredníctvom zážitku a skúsenosti pomôcť žiakovi získať vedomosti, schopnosti, zručnosti, ktoré si ponechá na celý život a dokáže ich zhodnotiť v praxi (Vanková, K., Vychovávateľ 9-10, 2018).

Práve toto zhodnotenie získaných informácií je i úlohou rozvoja čitateľskej, matematickej, prírodovednej gramotnosti v edukačnom procese i dobrovoľnej záujmovej činnosti, teda súťaže, ktorá vytvára osobitnú motiváciu na rozvoj nadania, talentu.

Tak ako sa vyjadril zakladateľ modernej zážitkovej pedagogiky Kurt Hahn je výchova, ktorá sa uskutočňuje skúsenosťou zážitkom, či dobrodružstvom výchovou realizovanou prostredníctvom fyzickej činnosti a s určitou mierou rizika. Cieľom zážitku je zvýšiť pripravenosť a schopnosti žiaka odolávať a prekonávať rôzne situácie, rozvíja jeho sebaprijatie, sociálne vzťahy, vzťahy k životnému prostrediu. Pomocou neho sa máme snažiť pomôcť žiakovi pri získavaní vedomostí, schopnosti, zručnosti, ktoré si má na stálo osvojiť. Nie len vyvolať zážitok, ale ho i spracovať. Celé ľudstvo sa neustále posúva vo svojom vývoji práve vďaka skúsenosti, vďaka chybám vo svojej praxi, vďaka výchove zážitkom (Vanková, K., Vychovávateľ 9-10, 2018).

Zážitok tak utvára jedinečné duševné bohatstvo každého človeka a o to viac, mladého formovateľného človeka – žiaka. Takýto zážitok mu prináša aj účasť na súťaži. Práve súťaže a účasť na nich dávajú žiakovi možnosť poznať samého seba, prežiť víťazstvo, no i prehru, spolupodieľať sa na utváraní spoločnej veci, cvičiť fantáziu, pristupovať na kompromisy, riešiť nepredvídateľné problémy „za pochodu“, prijať kritiku, poučiť sa z nej.

Zážitkové učenie a jeho dôležitosť vystihujú i slová Jána Amosa Komenského: „Povedz mi niečo a ja to zabudnem. Ukáž mi niečo a ja si to zapamätám. Dovoľ mi, aby som to vyskúšal na vlastnej koži a ja to budem ovládať. Dovoľ mi, aby som to prežil a ja to budem cítiť a chápať. Ak sa má stať človek človekom musí sa vzdelávať.“ (Vanková, K., Vychovávateľ 9-10, 2018)

12. Závěry a odporúčania:

Na základe charakteristiky zážitkovej pedagogiky a zážitkového učenia ich odporúčame zakomponovať do vyučovacieho procesu aj pomocou využívania rôznych súťaží, zapájania čo najväčšieho počtu žiakov do nich. Čím prispejeme k formovaniu žiaka nie len teoretickými znalosťami, ale hlavne znalosťami využiteľnými v jeho praktickom živote. Súťaže sú taktiež jednou z možností aktívneho rozvoja čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti vo výchovno – vzdelávacom procese, pričom tak dokážeme žiakovi poskytnúť viac možností uplatnenia sa v živote.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Helena Polková
14. Dátum	07. 09. 2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Monika Bialoňová
17. Dátum	
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

