

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub integrácie vzdelávacích oblastí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.09.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Bialoňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/">http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Aktivizujúce metódy na rozvoj gramotnosti v predmetoch SJL, MAT, BIO, GEO, FYZ, BOZP pri praktických aktivitách.

klúčové slová:

- diskusia,
- brainstorming
- brainwriting
- situačná metóda (prípadová metóda, riešenie problémových prípadov, riešenie konfliktných situácií)
- projektová metóda
- inscenačná metóda
- didaktická hra
- metóda Philips 66
- HOBO metóda
- metóda tvorivého riešenia problémov (Synektika W.J.J. Gordona)
- metóda Concept Cartoons<sup>©</sup>
- metóda Know-Want-Learned
- kreatívna matica

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1.) Úvodné privítanie.
- 2.) Prieskum a oboznámenie sa s používaním najvhodnejších aktivizujúcich metód v predmetoch SJJ, MAT, BIO, GEO, FYZ, BOZP, zameraných na rozvoj gramotnosti.
- 3.) Vlastné skúsenosti s danými metódami, zdieľanie príkladov z praxe.
- 4.) Návrhy, postrehy, odporúčania.

### Zhrnutie priebehu stretnutia:

Na dnešnom zasadnutí klubu sme sa zaoberali vhodným výberom aktivizujúcich metód na vyučovaní, kládli sme dôraz na samotného žiaka, individualitu triedy a charakter prostredia v ktorom žiak vyrastá, pričom sme sa snažili prispôbiť aj podmienkam našej školy.

Hlavným cieľom aktivizujúcich metód je zmena statickej monologickej metódy na dynamickú formu, ktorá vtiahne žiakov nenásilným spôsobom do problematiky a zvýši ich záujem o preberanú tému.

Ďalším prínosom je zmena vzťahu medzi učiteľom a žiakmi. Učiteľ používaním aktivizujúcich metód nestráca dominantnú rolu v triede, dáva však žiakom väčší priestor k ich aktivite, sebarealizácii a rozvoju (Kotrba, Lacina 2007). Z pasívneho poslucháča sa tak stáva partner vyučujúceho, ktorý sa aktívnym spôsobom zapája do vyučovacieho procesu, čo ho vedie k spolupráci s ostatnými.

Výučba prostredníctvom aktivizujúcich metód taktiež rozvíja komunikačné a prezentačné schopnosti, schopnosť obhajovať vlastný názor, kritické myslenie, kreativitu, vcítenie sa do určitých rolí. Dôležité je však, že postavenie učiteľa sa nemení a naďalej zostáva zodpovedným za dosiahnutie stanovených cieľov, konečných výsledkov a overiteľných znalostí žiakov. Dochádza k zmene jednej z jeho úloh, mení sa z mentora na „facilitátora“.

Aktivizujúce vyučovacie metódy nemajú a nemusia nahradiť klasický výklad a frontálne vyučovanie, ale môžu ho vhodne doplniť

### 13. Závěry a odporúčania:

V konečnom dôsledku, veľa záleží od samotného učiteľa. Aj metóda, ktorá je vo svojej podstate aktivizujúca sa môže „v rukách“ málo tvorivého učiteľa stať pre žiakov nezáživnou, a naopak, metóda ponúkajúca málo aktivity sa „v rukách tvorivého“ učiteľa môže stať aktivizujúcou. Učiteľ musí byť tvorivý, nápaditý a nebude pre neho problém vymyslieť aj vlastnú metódu, ktorou dokáže plniť ciele v tej-ktorej fáze vyučovacej hodiny.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mária Konečná
15. Dátum	23.09. 2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	
18. Dátum	
19. Podpis	

#### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu