

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub integrácie vzdelávacích oblastí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18. 11. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Bialoňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

- **Manažérske zhrnutie:**

Krátka anotácia:

Súvislé texty – rozvoj ČG, MG a PG. Východisková situácia – doterajšie skúsenosti s prácou so súvislými textami.

Kľúčové slová:

- druhy textov
- kritéria na rozdeľovanie textov
- súvislý text: rozprávanie, výklad, opis, argumentácia, inštrukcia, dokument, hypertext

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1.) Úvodné privítanie.
- 2.) Prieskum zastúpenia súvislých a nesúvislých textov u učebniciach v predmetoch SJL, MAT, BIO, GEO, FYZ, zameraných na rozvoj gramotnosti.
- 3.) Vlastné skúsenosti s jednotlivými druhmi textov, zdieľanie príkladov z praxe.
- 4.) Návrhy, postrehy, odporúčania.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Na zasadnutí pedagogického klubu sme sa zaoberali vhodným výberom súvislých textov, ktoré sú zastúpené v učebniciach pre jednotlivé predmety, ale aj zastúpením nesúvislých textov. Počas prieskumu sme zistili, že súvislé texty sú zastúpené v oveľa väčšej miere, ako texty nesúvislé.

Súvislé texty predstavujú ucelenú štruktúru textu, ktorá nie je prerušovaná. Sú vytvorené z viet, ktoré sú usporiadané do odsekov, kapitol a dielov. Ide o organizované celky spojené formálne aj sémanticky. Pri ich porozumení musí žiak brať do úvahy nielen jednu prečítanú vetu, ale aj kontext ostatných viet. Iba tak môže ľahšie porozumieť textu.

Štúdia OECD PISA kategorizuje texty aj z hľadiska životných situácií, v ktorých čitateľ plánuje využiť text. Sú to texty na čítanie na súkromné účely, čítanie na verejné účely, čítanie na pracovné účely a čítanie na vzdelávanie. Práve posledne spomenuté texty sú v učebniciach zastúpené najviac.

Učiteľ by mal vo svojej práci využívať všetky typy textov v rôznych kombináciách. Pracovať by mal s textami vecnými aj umeleckými. Počas testovania sa žiaci najviac stretávajú s textami súvislými a nesúvislými a to vecnými aj umeleckými a práve na tieto druhy textov by sme sa mali zameriavať počas vyučovacích hodín.

12. Závery a odporúčania:

Je dôležité, aby žiak pochopil dôležitosť čítania, preto je jedným z hlavných cieľov čitateľskej gramotnosti aj to, aby si žiaci uvedomili potrebu rozvíjania tejto kompetencie a chápali ju ako celoživotný proces.

Tento cieľ sa dá dosiahnuť aj tým, že učiteľ pri nácviku čítania s porozumením vyberá texty, ktoré sú pre žiakov zaujímavé, sú im blízke tematikou, štylistickým spracovaním, ale sú to texty, ktoré vychádzajú z bežného života. Takéto texty sú pre žiaka prijateľnejšie, než texty, s ktorými nemá žiaden kontakt.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Jana Lőrinczová
14. Dátum	18.11. 2019
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	
17. Dátum	
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu