

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub integrácie vzdelávacích oblastí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09. 12. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Bialoňová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

• **Manažérske zhrnutie:**

Krátka anotácia:

Nesúvislé texty – rozvoj ČG, MG A PG. Východisková situácia – doterajšie skúsenosti s prácou s nesúvislými textami.

Kľúčové slová:

- Nesúvislý text
- Klasifikácia nesúvislých textov podľa štúdie OECD, PISA

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1.) Úvodné privítanie.
- 2.) Prieskum zastúpenia nesúvislých textov u učebniciach v predmetoch SJL, MAT, BIO, GEO, FYZ, zameraných na rozvoj gramotnosti.
- 3.) Vlastné skúsenosti s jednotlivými druhmi textov, zdieľanie príkladov z praxe.
- 4.) Návrhy, postrehy, odporúčania.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Na zasadnutí pedagogického klubu sme sa zaoberali nesúvislými textami, ktoré sú zastúpené v učebniciach pre jednotlivé predmety. Nesúvislé texty predstavujú prerušovanú štruktúru textu, ktorá je rozličná. Pri ich porozumení musí žiak brať kontext ostatných informácií v oveľa väčšej miere ako pri súvislých textoch.

Podľa klasifikácie štúdie OECD, PISA rozoznávame nesúvislé texty: schémy a grafy, tabuľky a matrice, diagramy, mapy, formuláre, informačné hárky ako cestovné poriadky, cenníky, katalógy, programy, výzvy a inzeráty, vouchery, certifikáty vo forme splnomocnenia, diplomy, zmluvy a podobne.

Podľa výskumu PISA sa očakáva, že žiak s nimi príde do kontaktu v bežnom živote alebo počas štúdia. Nesúvislé texty sú v učebniciach zastúpené v menšej miere ako texty súvislé. Žiak sa musí naučiť rozumieť nesúvislému textu, pochopiť vzájomné vzťahy a súvislosti medzi jednotlivými objektami, musí vedieť texty dešifrovať a analyzovať.

Pri tvorbe pracovných listov s nesúvislým textom a úlohami zameranými na čítanie s porozumením je potrebné si uvedomiť, že text je veľmi nekohézny, a preto náročnosť textu aj úloh musíme zvyšovať postupne v závislosti od ročníka.

12. Závety a odporúčania:

Nesúvislé texty sú často významným materiálom pri učení prírodovedných predmetov. V praxi sa s týmto typom textov človek stretáva veľmi často, avšak pri nácviku čítania s porozumením sú použité ako východiskové texty výrazne zriedkavejšie, preto je potrebné, venovať práci s nesúvislými textami počas vyučovacích hodín väčšiu pozornosť.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Jana Lőrinczová
14. Dátum	09.12. 2019
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	
17. Dátum	
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu