

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub integrácie vzdelávacích oblastí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09. 03. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Bialoňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

• Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom nášho zasadnutia bolo oboznámiť kolegov s výsledkami práce, ktorá sa zaoberá výskumom, aký vplyv má projektové vyučovanie na zvýšenie kompetencií žiakov v porovnaní s tradičným vyučovaním v nižšom strednom vzdelávaní.

Kľúčové slová:

- tradičné vyučovanie
- projektové vyučovanie
- výsledky akčného výskumu

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1.) Úvodné privítanie členov pedagogického klubu.
- 2.) Vplyv projektového vyučovania na zvýšenie kompetencií žiakov v porovnaní s tradičným vyučovaním na hodinách biológie v 7. ročníku základnej školy.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Zasadnutie pedagogického klubu bolo zamerané na prezentáciu výsledkov akčného výskumu realizovaného v 2. polroku školského roka 2018/2019. Cieľom výskumu bolo porovnať tradičné a projektové vyučovanie. Počas výskumu sme zrealizovali a následne rozpracovali 4 vyučovacie hodiny tradičnej výučby a 4 vyučovacie hodiny s využitím

projektového vyučovania so žiakmi 7. ročníka základnej školy. Žiaci boli rozdelení do dvoch skupín, z ktorých jedna predstavovala skupinu v ktorej sa realizovalo tradičné vyučovanie – tzv. kontrolná skupina, v druhej skupine sme zrealizovali projektové vyučovanie – experimentálna skupina. Na záver žiaci v oboch skupinách napísali výstupný didaktický test.

Konvenčné vyučovacie hodiny, ktoré sme zrealizovali počas priebehu akčného výskumu v kontrolnej skupine, boli pre dnešnú generáciu žiakov menej zaujímavé, pretože im poskytovali málo priestoru na osobnostný a sociálny rozvoj. Dominantnú úlohu zohrávali kognitívne ciele, ktoré tvoria základnú stavebnú jednotku vyučovacej hodiny. Priebeh hodín, počas ktorých žiaci postupovali podľa presne stanovených metodických postupov a časového harmonogramu, boli pre žiakov slabo motivujúce a vzhľadom na rozvoj kľúčových kompetencií, ktoré vyplývajú z obsahu vzdelávania aj málo efektívne.

Zistili sme, že pri klasickom vyučovaní sa neposkytuje dostatočný priestor na získavanie vedomostí, schopností a zručností cestou kreatívneho myslenia, skúmania, objavovania, vyhodnocovania a návrhu riešení.

Z výsledkov akčného výskumu vyplynulo, že monologické metódy s využitím veľmi obmedzeného počtu materiálno-didaktických prostriedkov sú málo efektívne, pre žiakov nezaujímavé, na jednej strane sú charakteristické nízkym stupňom aktivity, samostatnej poznávacej činnosti a na druhej strane vysokým stupňom individuálnej interakcie učiteľ – žiak.

Výsledky didaktického testu nám potvrdili, že v tradičnom vyučovaní sa najčastejšie rozvíjajú poznávacie procesy podľa revidovanej Bloomovej taxonómie len v rovine zapamätania a porozumenia.

Projektové vyučovanie ako moderná koncepcia vyučovacieho procesu v porovnaní s klasickým vyučovaním je výrazne komplexnejšia, pretože pri tvorbe projektov sa využívajú rôzne sociálne formy a metódy učenia, ktoré vedú postupnými krokmi k naplneniu stanovených edukačných cieľov.

V projektovom vyučovaní významnú úlohu zohráva praktické nadobúdanie vedomosti v procese činnosti spracovávaní informácií oproti tradičnému vyučovaniu, kde sú vedomosti „hotové“, izolované a vzdialené od životnej skúsenosti.

12. Závěry a odporúčania:

Na základe zistených skutočností odporúčame projektové vyučovanie zakomponovať do vyučovacieho procesu, nakoľko súčasný edukačný proces sa orientuje na žiaka komplexne, prihliada sa na jeho individuálne schopnosti, zručnosti a postoje v neoddeliteľnej jednote. Osobnosť žiaka sa v edukačnom procese rozvíja nielen v kognitívnej, ale aj v afektívnej a psychomotorickej sfére.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mária Hofericová
14. Dátum	09. 03. 2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Monika Bialoňová
17. Dátum	
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu