

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub integrácie vzdelávacích oblastí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.11.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Bialoňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Diferencované úlohy na rozvoj gramotnosti v predmetoch SJL, MAT, BIO, GEO, FYZ, BOZP pri praktických aktivitách.

Kľúčové slová:

- Akceleračné programy
- Obohacujúce programy
- Metóda rovesníckeho učenia
- Metóda voľby diferencovaných úloh
- Metóda zaangažovaného učenia sa
- Tvorba diskusných zošitov
- Multipodnetné metódy
- Metódy na rozvoj samostatnosti
- Metódy rozvíjajúce tvorivosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1.) Úvodné privítanie.
- 2.) Prieskum a oboznámenie sa s používaním najvhodnejších diferencovaných na vyučovaní v predmetoch SJL, MAT, BIO, GEO, FYZ, BOZP, zameraných na rozvoj gramotnosti.
- 3.) Vlastné skúsenosti s diferencovaným vyučovaním a danými metódami, zdieľanie príkladov z praxe.
- 4.) Návrhy, postrehy, odporúčania.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Na dnešnom zasadnutí klubu sme sa zaoberali vhodným výberom diferencovaného vyučovania, kládli sme dôraz na samotného žiaka, na jeho vlastnosti, schopnosti, mentalitu a záujmy. Uvažovali sme nad vhodnosťou použitia jednotlivých metód vo výučbe.

Diferenciácia vo vyučovaní znamená rozlišovanie žiakov podľa ich schopností a záujmov. Z biológie a zo psychológie vieme, že na svete neexistujú dvaja rovnakí jedinci. Líšia sa od seba telesnými a psychickými vlastnosťami, čo je dané dedičnosťou a vplyvom prostredia. Z uvedeného vyplýva, že „univerzálne“ riadenie vyučovacieho procesu nemôže vyhovovať každému žiakovi. Preto hovoríme o diferencovanom vyučovaní. Máme pri tom na mysli také vyučovanie, pri ktorom prispôbujeme riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu, obsah vzdelávania, metódy a formy práce rôznym skupinám žiakov alebo jednotlivcom.

Diferencovaným vyučovaním sledujeme vyrovnávanie rozdielov medzi žiakmi tak, aby zvládli učivo, alebo aby sme umožnili rozvoj nadaných a talentovaných žiakov.

Diferencovaný prístup k žiakom by nemal byť náhodný. Musí vždy vychádzať z výsledkov pedagogického diagnostikovania (žiacov, skupín, triedy), ktoré realizujú učitelia priamo vo vyučovacom procese. Pozorovaním aj rozhovormi so žiakmi zisťujú ich záujmy aj úroveň vedomostí. Zisťujú, čo už žiaci vedia, čo dokážu urobiť samostatne a čo s pomocou iných (spolužiaka, učiteľa, asistenta). Analýzou žiackych písomných prác zisťujú, v čom majú jednotliví žiaci nedostatky, čo im nejde, na čo najviac zabúdajú, v čom sa častejšie mýlia, aké chyby robia, a práve tomu je potrebné venovať viac pozornosti.

13. Závěry a doporučení:

Najdôležitejším faktorom v oblasti individualizácie a diferenciacie sú však učitelia, ktorých úlohou je usilovať sa o to, aby sa všetci žiaci primerane svojim schopnostiam rozvíjali, sebarealizovali a vytvárali si predpoklady pre svoje ďalšie vzdelávanie a sebvzdelávanie. Celostný rozvoj osobností žiakov je akýmsi otváraním ich vývinových a individuálnych možností.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Stanislav Klimo, ml.
15. Dátum	04.11. 2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu