

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub integrácie vzdelávacích oblastí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17. 02. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Bialoňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/">http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/</a>

### • Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

Cieľom nášho zasadnutia bola vzájomná výmena praktických skúseností v oblasti tvorby a realizácie projektov a rozšírenie teoretických poznatkov o projekte, projektovej metóde a typológii projektov.

#### Kľúčové slová:

- projekt
- projektová metóda
- typológia projektov

### 11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1.) Úvodné privítanie členov pedagogického klubu.
- 2.) Vzájomná výmena pedagogických skúseností o projekte, projektovej metóde, typológii projektov.
- 3.) Teoretické vymedzenie projektu, projektovej metódy a typológii projektov.

#### Zhrnutie priebehu stretnutia:

V úvodnej časti zasadnutia sme si vzájomne vymenili skúsenosti o projekte, projektovej

metóde.

Východiskom skúmania danej problematiky boli odpovede na nasledujúce otázky:

1. Stretli ste sa s pojmom projekt, projektová metóda?
2. Využívate na vyučovacích hodinách projektovú metódu?
3. Aké máte skúsenosti s projektovou metódou?
6. Boli ste spokojní s výsledkami žiakov pri vyučovaní projektovou metódou?

Následne sme teoreticky vymedzili:

### 1. projekt:

Dospeli sme k záveru, že výsledkom projektového vyučovania je projekt, ktorý po realizácii prinesie zmeny vo vedomostiach, zručnostiach, postojoch i vzťahoch žiakov. V rámci projektu žiaci plnia konkrétne úlohy, preto základným predpokladom úspešnej realizácie projektu je výber vhodnej témy a delegovanie činnosti žiakov.

### 2. projektovú metódu:

S projektom veľmi úzko súvisí projektová metóda. V Pedagogickom slovníku sa pod pojmom projektová metóda rozumie: „*Vyučovacia metóda, pri ktorej sú žiaci vedení k samostatnému spracovaniu určitých projektov a získavajú skúsenosti s praktickou činnosťou a experimentovaním*“ (Průcha, Walterová, Mareš, 2003).

Hlavnou výhodou projektovej metódy je, že v nej dochádza ku systematickému, integrálnemu učeniu. Dobre definovaný projekt v sebe integruje:

- myslenie, ale aj intuíciu, zmyslové poznanie, city, motiváciu
- matematické myslenie s verbálnym prístupom,
- muzikálny rozvoj napríklad s telesným,
- rozličné didaktické postupy, ktoré sú pôvodne izolované,
- skúsenosti žiakov s novým poznaním
- riadenú činnosť s autoreguláciou
- deti, rodičov, iných členov komunity, školu so svetom, deti v spoločnej činnosti (M. Zelina, 2000).

### 3. typológiu projektov:

Kratochvílová (2009) uvádza, že tvorba a typológia projektov prechádza neustálym vývojom vyplývajúcim z požiadaviek modernej informačno-komunikačnej doby. Projekty sa členia podľa rôznych kritérií:

- a) **projekty môžu navrhnúť:** *samotní žiaci* (spontánne žiacke projekty), *učitelia* (projekty pripravené učiteľom - umelé), *žiaci a učitelia v spolupráci* – kombinované projekty.
- b) **podľa cieľa možno projekty rozdeliť** na: *problémové* (cieľom je vyriešiť určitý problém), *konštrukčné* (majú za cieľ vytvoriť, skonštruovať niečo nové), *hodnotiace* (ich úlohou je skúmať a porovnávať), *drilové* (majú nacvičiť nejakú zručnosť).
- c) **podľa počtu riešiteľov môžu byť projekty:** *individuálne alebo spoločné*
- d) **podľa časovej dĺžky:** *krátkodobé* (projekty sú realizované v časovom rozpätí deň, týždeň, mesiac), *dlhodobé* (projekty sú realizované v dlhšom časovom rozpätí – polrok, celý školský rok)
- e) **podľa miesta realizácie:** *školské, domáce a kombinované*
- f) **podľa informačných zdrojov:** *voľné* (žiak si sám zabezpečuje informačné zdroje), *viazané* (žiakovi sú informačné zdroje poskytnuté učiteľom), *kombinované*
- g) **podľa spôsobu realizácie projektu:** *jednopredmetové alebo medzipredmetové.*

**12. Závěry a doporučení:**

V důsledku rychle sa rozvíjajúcich informačných a komunikačných technológií je dôležité zmeniť prístup pedagógov k vyučovaniu tak, aby sa vyučovacie hodiny stali pre žiakov zaujímavejšími a prítiahlivejšími. Rôzne vyučovacie metódy, formy, koncepcie umožňujú pedagógom naplňovať všeobecné ciele vzdelávania. **Zásadnú rolu v edukačnom procese nad'alej zohráva pedagóg, ktorý motivuje žiakov takými metódami, ktoré sa v značnej miere podieľajú na rozvoji kľúčových kompetencií žiakov.**

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mária Hofericová
14. Dátum	17. 02. 2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	
17. Dátum	
18. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu