

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub integrácie vzdelávacích oblastí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. 02. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Bialoňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/">http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/</a>

• **Manažérske zhrnutie:**

Krátka anotácia:

Cieľom nášho zasadnutia bola vzájomná výmena praktických skúseností v oblasti projektového vyučovania a rozšírenie teoretických poznatkov v stanovení cieľov, určovaní princípov a postupu projektového vyučovania.

Kľúčové slová:

- projektové vyučovanie
- ciele, princípy a etapy projektového vyučovania

## 11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1.) Úvodné privítanie členov pedagogického klubu.
- 2.) Vzájomná výmena pedagogických skúseností o projektovom vyučovaní.
- 3.) Teoretické vymedzenie projektového vyučovania, ciele, princípy a etapy projektového vyučovania.

### Zhrnutie priebehu stretnutia:

V úvodnej časti zasadnutia sme si vzájomne vymenili skúsenosti o projektovom vyučovaní, ktoré je neoddeliteľnou súčasťou inovatívnych a progresívnych koncepcií edukačného procesu. Východiskom skúmania danej problematiky boli odpovede na nasledujúce otázky:

1. Stretli ste sa s pojmom projektové vyučovanie?
2. Absolvovali ste vzdelávanie súvisiace s projektovým vyučovaním, projektovou metódou?
3. Aké máte praktické skúsenosti s projektovým vyučovaním?
6. Aké úpravy navrhujete na realizáciu projektového vyučovania?

Z jednotlivých odpovedí na dané otázky vyplynulo, že kolegovia majú subjektívne vnímanie problematiky projektového vyučovania, ktoré vedie k rôznorodosti realizácie projektov, preto sme sa začali aktívne zaoberať otázkami súvisiacimi s:

### **1. cieľmi projektového vyučovania:**

Dospeli sme k záveru, že primárnym cieľom projektového vyučovania je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Z hľadiska kognitívnych cieľov umožňuje PV rozvíjať tvorivé myslenie, rozširovať a prehĺbovať poznanie, integrovať poznatky do uceleného systému poznania, uvedomovať si význam a zmysel poznávania.

Edukačné a formatívne ciele rozvíjajú u žiakov spoluprácu, vzájomnú komunikáciu, toleranciu, zodpovednosť, schopnosť pracovať s informáciami, prezentovať svoju vlastnú prácu, hodnotiť, argumentovať,...

### **2. princípmi projektového vyučovania:**

Po vzájomnej výmene skúseností uvádzame základné princípy projektového vyučovania, ktoré chceme realizovať vo vyučovacom procese:

- podporovať vnútornú motiváciu žiakov
- umožniť žiakom vlastný výber projektovej témy
- rozvíjať interdisciplinárny prístup, interaktívny model výučby – vyhľadávať, spracovávať, vyhodnocovať výsledky a tým posilňovať medzipredmetové vzťahy
- vytvoriť tvorivú pracovnú atmosféru – podporovať prácu v skupinách, kooperatívne vyučovanie
- získané teoretické vedomosti, zručnosti, postoje aplikovať v praktickom živote.

### **3. etapami projektového vyučovania:**

#### **J. Kratochvílová (2009) uvádza tento postup projektového vyučovania:**

##### **a) voľba témy projektu, plánovanie projektu:**

*definovať podnet (stanoviť problém k riešeniu v rovine žiakov a v rovine učiteľa)*

*stanovenie výstupu projektu*

*spracovanie časového harmonogramu projektu*

*prostredie projektu*

*cieľová skupina účastníkov projektu*

*organizácia projektu*

*dodržanie podmienok projektu*

- b) **realizácia projektu** – sa uskutočňuje podľa vopred pripraveného plánu, rozhodujúcu úlohu zohrávajú žiaci, ktorí zhromažďujú materiál, triedia ho, spracovávajú, kompletizujú. Pedagóg v tejto etape zastáva rolu poradcu, pomocníka a facilitátora.
- c) **prezentácia výstupu projektu** – zverejnenie výsledkov práce žiakov na niekoľkých úrovniach (prezentácia v triede pred spolužiakmi, v inej triede, pred celou školou, pre rodičov, verejnosť)
- d) **hodnotenie projektu** – hodnotíme celý priebeh projektu, nielen z pohľadu učiteľa, ale aj žiakov, nehodnotíme len výsledný produkt. Zisťujeme, či bol splnený stanovený cieľ projektu a z hodnotenia navrhujeme opatrenia do budúcnosti.

#### 12. Závěry a odporúčania:

Projektové vyučovanie patrí medzi moderné koncepcie vyučovacieho procesu, je charakterizované najvyšším stupňom samostatnosti poznávacej činnosti žiakov, rozvíja kľúčové kompetencie žiakov, začleňuje medzipredmetové vzťahy a prierezové tematiky do edukačného procesu.

Rektorka UMB V Banskej Bystrici prof. Beáta Kosová, CSc., v rozhovore uverejnenom v časopise Rodina a škola č.8/2012 uviedla: „*Najlepšie, čo môžete v živote robiť, je vlastne podpora druhých, pretože jedným z najkrajších životných pocitov je radosť z toho, ako vďaka vám niekto rastie a dosahuje úspech.*“

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mária Hofericová
14. Dátum	10. 02. 2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Monika Bialoňová
17. Dátum	
18. Podpis	

#### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu