

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub integrácie vzdelávacích oblastí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27. 01. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Bialoňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/">http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/</a>

- **Manažérske zhrnutie:**

Krátka anotácia:

Ideme správnym smerom? – priebežné hodnotenie činnosti klubu za I. polrok, analýza výsledkov doterajších aktivít, pozitíva a negatíva vyplývajúce z práce klubu.

Kľúčové slová:

Rozbor, analýza dosiahnutých výsledkov, skúsenosti po aplikácii vybraných metód.

**11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1.) Úvodné privítanie. Vyhodnotenie činnosti klubu za 1. polrok.

2.) Analýza výsledkov práce klubu.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

**1.) Úvodné privítanie. Vyhodnotenie činnosti klubu za 1. polrok.**

Po úvodnom privítaní členov klubu nasledovalo pripomenutie a zhrnutie jednotlivých tém a aktivít v 1. polroku 2019/2020. Zaoberali sme sa problematikou autodiagnostiky učiteľa a diagnostiky žiakov v oblasti rozvoja ČG prostredníctvom dotazníkov, ktoré jednotliví členovia klubu zhodnotili vo vybraných triedach zapojených do projektu. Výsledky sme porovnali a uvažovali o možnostiach ich následného zlepšenia. Navrhnuté metódy a postupy zlepšovania priebežne členovia klubu zapracúvajú do svojej pedagogickej praxe. Ďalej sme

sa oboznámili s používaním najvhodnejších aktivizujúcich metód v predmetoch SJL, MAT, BIO, GEO, FYZ, BOZP, zameraných na rozvoj gramotnosti, zdieľali vlastné skúsenosti s danými metódami a ich použitím v praxi. Diskutovali sme o výhodách/nevýhodách používania aktivizujúcich metód na vyučovaní. Bližšie sme spoznávali možnosti diferencovaného vyučovania, ktoré spočívajú v decentralizácii obsahu, diferenciacii vyučovacích metód, organizačných foriem a optimalizácii tempa učenia podľa úrovne schopností žiakov. Zaoberali sme sa vhodným výberom súvislých textov, ktoré sú zastúpené v učebniciach pre jednotlivé predmety, ale aj zastúpením nesúvislých textov. Počas prieskumu sme zistili, že súvislé texty sú zastúpené v oveľa väčšej miere, ako texty nesúvislé. Zoznámili sme sa so špecifickými nástrojmi na zisťovanie porozumenia: textami s pomiešanými vetami, G-testom, Cloze testom, metódou verifikácie viet.

## **2.) Analýza výsledkov práce klubu.**

Činnosť klubu so sebou v 1. polroku priniesla nasledujúce pozitíva:

- zozbieranie odborných materiálov k problematike ČG,
- vzájomné zdieľanie skúseností pedagógov (osvedčená pedagogická prax),
- oboznámenie sa a konkretizácia metód podporujúcich rozvoj ČG,
- sebazvedľávanie a kooperatívne učenie sa členov klubu,
- autodiagnostika činnosti učiteľa s ohľadom na rozvoj ČG na hodinách,
- diagnostika žiackeho vnímania rozvoja ČG na hodinách.

Negatíva, ktoré s ohľadom na rozvoj ČG členovia klubu vnímajú:

- časová náročnosť vyhľadávania a prípravy textov na rozvoj ČG,
- vysoké nároky kladené na neustále sebazvedľávanie a dopĺňanie poznatkov v oblasti metód podporujúcich rozvoj ČG,
- možná náročnejšia organizácia vyučovacej jednotky pri použití metód podporujúcich rozvoj ČG,
- možná neefektívnosť metód podporujúcich rozvoj ČG na konkrétnej hodine s ohľadom na zloženie triedy, časovú náročnosť alebo dosiahnutý vzdelávací výsledok.

## **12. Závery a odporúčania:**

1. Pokračovať vo výmene osvedčenej pedagogickej praxe medzi členmi pedagogického klubu.

2. Nadalej využívať aktivizujúce metódy podporujúce rozvoj ČG vo vyučovacom procese v jednotlivých predmetoch. Oboznamovať sa s novými metódami a postupmi, ktoré napomáhajú rozvoju ČG. Aplikovať ich v praxi.

3. Viest' žiakov k internému prijatiu a pochopeniu dôležitosti čítania ako nástroja celoživotného vzdelávania. Tento cieľ sa dá dosiahnuť aj tým, že učiteľ pri nácviku čítania s porozumením vyberá texty, ktoré sú pre žiakov zaujímavé, sú im blízke tematikou, štylistickým spracovaním, ale sú to texty, ktoré vychádzajú z bežného života. Takéto texty sú pre žiaka prijateľnejšie, než texty, s ktorými nemá žiaden kontakt.

4. Naďalej v testoch na overovanie čitateľskej gramotnosti používať rôzne formy testových úloh a tiež viaceré špecifické nástroje (napr. text s pomiešanými vetami, G-test, Cloze test, metóda verifikácie viet).

5. Pri nácviku čítania s porozumením používať súvislé aj nesúvislé texty. Osobitný dôraz klásť na využívanie nesúvislých textov, ako sú ako tabuľky, grafy, diagramy, mapy a zoznamy a to v SJL, ale aj na prírodovedných predmetoch.

6. Pripraviť podujatia, ktoré majú potenciál zaujímavou, netradičnou formou viesť žiakov k rozvoju ČG.

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	Monika Bialoňová
13. Dátum	27. 01. 2020
14. Podpis	
15. Schválil (meno, priezvisko)	Stanislav Klimo
16. Dátum	
17. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu