

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub integrácie vzdelávacích oblastí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24. 05. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Bialoňová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom nášho zasadnutia bolo oboznámiť kolegov s metódami aktívneho čítania v rozvoji finančnej gramotnosti. Výmena doterajších skúseností po realizácii aktivít vo finančnej gramotnosti, akú máme východiskovú situáciu na škole.

Kľúčové slová:

- Metódy aktívneho čítania
- Finančná gramotnosť
- Súťaže, rozvoj gramotnosti

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1.) Úvodné privítanie členov pedagogického klubu.
- 2.) Zážitkové učenie spojené s rozvojom finančnej gramotnosti a aktívneho čítania, príprava žiackych súťaží

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Zasadnutie bolo zamerané na zážitkové učenie a jeho význam v edukačnom procese v rozvoji finančnej a čitateľskej gramotnosti. Nevyhnutným predpokladom na rozvíjanie kľúčových kompetencií a nástrojom na dosiahnutie ďalších cieľov v pracovnom i osobnom živote, vrátane zodpovedného správania sa v oblasti financií, je aj čitateľská gramotnosť. Nedostatočná, nevyzretá čitateľská gramotnosť vedie v konečnom dôsledku k vážnym problémom pri štúdiu, ako aj pri uplatňovaní sa na trhu práce.

Finančná gramotnosť je pojem, ktorý hovorí o všeobecných znalostiach a vedomostiach ľudí v oblasti financií, ako aj o schopnosti ľudí rozumieť a vedieť sa efektívne rozhodovať pri správe svojich peňazí a finančných aktív. Len dostatok informácií a schopnosť využiť ich do správnych finančných rozhodnutí je predpokladom prosperity a finančne stabilnej budúcnosti jednotlivcov, ale aj celej spoločnosti. Základná škola pri výučbe finančnej gramotnosti musí klásť zvýšený dôraz na témy týkajúce sa boja proti korupcii a klientelizmu, ako aj na tému ochrany spotrebiteľa. Škola zaradila finančnú gramotnosť do výchovno-vzdelávacieho procesu, pričom si učitelia sami určili, na akých predmetoch a téme a aké učebné metódy použijú. S rozvíjaním finančnej gramotnosti sa pritom odporúča začať už vzdelávať v materských školách.

Priviesť deti k pochopeniu zmyslu peňazí nie je jednoduché, preto musíme deťom túto problematiku priblížiť hravou zážitkovou formou. Nejde iba o samotné poznatky z finančnej gramotnosti, ale aj o rozvoj čitateľskej gramotnosti. Žiaci si pomocou hier, dramatizácie precvičovali čítanie s porozumením. Používali sme rôzne metódy – Brainstorming, báseň piatich zmyslov, Cinquian, Gramiáda, Akrostich. Žiaci sa učili aká je základná funkcia peňazí, hospodárne zaobchádzať s vecami, prečo je dôležité chrániť svoje osobné údaje, určiť si kroky na dosiahnutie cieľa, ako mýňali peniaze ich rodičia a starí rodičia, ako si uplatniť reklamáciu v obchode, uvádzali príklady na príjem človeka, kedy je človek úspešný, aké sú zdroje príjmov v domácnosti a výdaje, čo je majetok, porovnať ceny výrobku v rôznych obchodoch, vie, čo môžu ľudia zdediť, kedy je výhodnejšie si vec požičať a kedy kúpiť, ako si môžu ľudia nasporiť, prečo je dobré sporiť, vie, čo je investícia, prečo ukladať peniaze. Ukazovali sme na rozmanitosť ponuky produktov, služieb a inštitúcií – do vyhľadávania sa zapojili samotní žiaci. Porovnávali podobné produkty a vyberali tie najvýhodnejšie.

Vypracovávali rôzne testy a pracovné listy. Výstupom ich práce boli plagáty, pojmové mapy a výtvarné práce. Využívali sme metódu rozpoznávania hlavných myšlienok a kľúčových slov (zhlukovanie, filter, pyramída, pojmové mapy), trojfázový model učenia E – U – R (evokácia – uvedomenie si významu informácií – reflexia), kooperatívne učenie, skupinová práca, hranie rolí, dramatizácia textu, čítanie s porozumením, kritické čítanie, prevod (spracovanie textu do podoby grafu, tabuľky a opačne), kladenie otázok.

12. Závěry a doporučení:

Výchova a vzdelávanie v oblasti rozvoja finančnej gramotnosti je v rozsahu uvedenom v Národnom štandarde finančnej gramotnosti povinnou súčasťou vzdelávania na základných školách. Negramotnosť v oblasti financií veľmi negatívne zasahuje do života ľudí. Už žiakom treba poskytnúť vzdelávacie aktivity na zvyšovanie finančnej gramotnosti. Vytvárať priestor na to, aby sme pravidelne a konkrétnymi aktivitami upozorňovali na dôležitosť a význam finančnej gramotnosti v každodennom živote.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Stanislav Klimo
14. Dátum	24. 05. 2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Monika Bialoňová
17. Dátum	
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu