

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	<b>Pedagogický klub integrácie vzdelávacích oblastí</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	<b>25. 05. 2021</b>
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Bialoňová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	<a href="http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/">http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/</a>

### **Manažérske zhrnutie:**

#### Krátka anotácia:

Cieľom nášho zasadnutia bolo oboznámiť kolegov s problematikou rozvoja kritického, matematického a prírodovedného myslenia. Výmena doterajších skúseností po realizácii aktivít a zhodnotenie akú máme východiskovú situáciu na škole.

#### Kľúčové slová:

- Rozvoj kritického myslenia
- Matematického myslenia
- Prírodovedného myslenia

## 11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1.) Úvodné privítanie členov pedagogického klubu.
- 2.) Učenie spojené s rozvojom kritického, matematického a prírodovedného myslenia.

### Zhrnutie priebehu stretnutia:

Zasadnutie bolo zamerané na rozvoj kritického, matematického a prírodovedného myslenia žiaka v edukačnom procese. Rozvoj kritického myslenia sa v súčasnosti právom považuje za kľúčový problém. Hlavné dôvody sú dva:

Súčasnú vzdelávanie je postavené na opakovaní poznatkov poskytovaných učiteľom. Ten je tradične považovaný za rozhodujúcu autoritu, ktorého tvrdenia sú nespochybniteľné. V dobe neustálych inovácií a obrovského počtu vedeckých objavov učiteľ už nedokáže takouto autoritou byť a treba hľadať iný vzťah medzi ním a žiakmi, vedúci k trvalým a systematickým poznatkom učiacich sa.

Učiteľ prestal byť hlavným zdrojom informácií aj v dôsledku rozšírenia internetu. K dispozícii na ňom je oveľa viac (a aj často oveľa zaujímavejších) informácií. Žiaľ, chýba na ňom filter, ktorý by odlišoval podstatné informácie od nepodstatných, kvalitné od nekvalitných.

Kritické myslenie je nástrojom systematizácie poznatkov a zároveň filtrom ich relevantnosti a kvality. Prejavuje sa cez obozretný postoj jedinca k svetu a názorom, pri ktorom preveruje a hodnotí prichádzajúce informácie, pričom sa snaží ich nielen vnímať, ale aj hodnotiť a vkladať do súvislostí. Ide teda o kontextovo závislú činnosť, takže na jej získanie a upevnenie nevieme dať jednoduchý a jednoznačný recept.

## 12. Závery a odporúčania:

Mnoho skúsených pedagógov potvrdzuje fakt, že kriticky myslieť treba žiakov najprv naučiť. K tejto životne dôležitej kompetencii sa môžeme dopracovať využívaním vhodných metód a foriem práce, ktoré si bližšie predstavíme na najbližšom stretnutí.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Stanislav Klimo,ml.
14. Dátum	25. 05. 2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Monika Bialoňová
17. Dátum	
18. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu