

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	<b>Pedagogický klub integrácie vzdelávacích oblastí</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	<b>21.06.2021</b>
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Bialoňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/">http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/</a>

• **Manažérske zhrnutie:**

Krátka anotácia:

Cieľom nášho zasadnutia bolo oboznámiť kolegov s realizáciou aktivity „Výskumník v praxi“, pozorovanie nočnej oblohy.

Kľúčové slová:

- Výskumník v praxi, výskumná metóda
- Kognitívna činnosť
- Nočná obloha
- Pracovný list, súhvezdia

## 11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1.) Úvodné privítanie členov pedagogického klubu.
- 2.) Charakteristika aktivity Výskumník v praxi – pozorovanie hviezdnej oblohy.

### Zhrnutie priebehu stretnutia:

Zasadnutie pedagogického klubu bolo zamerané na charakteristiku aktivity Výskumník v praxi – pozorovanie hviezdnej oblohy, absolvovanú žiakmi ôsmeho ročníka.

Aktivity spojené s výskumom a teda samostatnou prácou a zistením žiakov patrí neodmysliteľne k rozvoju kognitívnych činností. Kognitívne činnosti sú spojené s vlastným aktívnym objavovaním, hľadaním, skúmaním, pátraním, zisťovaním niečoho nového formou pokusu, experimentu, čítania s porozumením a interpretáciou rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, prostredníctvom ktorých žiaci odhaľujú sociálny a kultúrny svet.

Výskumníkom v praxi sa stali žiaci ôsmeho ročníka. Pre žiakov bol vypracovaný pracovný list, ktorý pozostával z troch častí. Prvá časť bola zameraná na pohyby Zeme, druhá časť bola zameraná na činnosť Hvezdárne v Kysuckom Novom Meste, na programy, ktoré organizuje pre svojich návštevníkov a tretia časť pracovného listu bola zameraná na súhvezdia zimnej oblohy. Po jeho vypracovaní žiaci pozorovali cez hvezdársky ďalekohľad Mesiac. V období aktivity a čase, kedy sa aktivita konala, sa súhvezdia ešte pozorovať nedali.

Spoločne sme si najskôr zopakovali základné pohyby, ktoré vykonáva naša planéta Zem – pohyb okolo vlastnej osi, pohyb okolo Slnka. Následne sme zakresľovali obeh Zeme okolo Slnka s hlavnými štyrmi bodmi – jarnou rovnodennosťou, letným slnovratom, jesennou rovnodennosťou a zimným slnovratom. Žiaci tak spoznávali a opakovali si dôvody rozdelenia roka na štyri ročné obdobia v našich zemepisných šírkach a vedeli tak utvoriť záver a tým porozumeli rozdielu podnebia na našej planéte Zem. V druhej časti pracovného listu sa žiaci oboznámili s činnosťou Hvezdárne v Kysuckom Novom Meste, pre nich o to jednoduchšie, keďže ju už predtým, v období pred protiepidemiologickými opatreniami, spoznali osobne. Žiakom učiteľ prečítal základné informácie a rozdal jednotlivé programy a texty spojené s jej činnosťou, na základe ktorých žiaci dopĺňali informácie do pracovného listu. V poslednej časti sa žiaci zoznámili s nákresom hviezdnej oblohy so súhvezdiami viditeľnými v období zimy. Žiaci mali za úlohu aktívne hľadať, pátrať a interpretovať jednotlivé súhvezdia na nej a ich približnú polohu. Zoznámili sa hlavne so súhvezdiami Orión a Taurus, ktoré v závere pracovného listu vymaľovali a tým získali kompletnejší pohľad na ne.

Ďalšou aktivitou bolo pozorovanie oblohy a Mesiaca. Žiaci mali možnosť cez hvezdársky ďalekohľad vidieť povrch Mesiaca. Spoločne sme následne diskutovali o príčinách vzniku kráterov, o Mesiaci ako nebeskom telese, o jeho vzniku, význame a objavovaní ľuďmi. Počas samotného pozorovania sa zoznámili i hvezdárskym ďalekohľadom, jeho časťami a fungovaním.

Na záver aktivity sme si spoločne zhrnuli získané informácie a vytvorili overené závery.

### **Zdroje:**

Metodická príručka – Zavádzania inovovaných štátnych vzdelávacích programov v základnej škole, august 2015, ŠPÚ  
www.astrokysuce.sk

**12. Závěry a doporučení:**

Aktivity, ako je napríklad Výskumník v praxi pomáhajú žiakom v rozvoji ich kognitívnej stránky. Žiaci na vlastnej „koži“ a vlastnou kreativitou, schopnosťou a rozumom dokážu lepšie pochopiť niektoré deje. Na vlastnej skúsenosti si môžu overiť svoje poznatky, schopnosti, dokázať no i vyvrátiť predpokladané argumenty. Pomocou vlastného pričinenia spoznávať svet okolo sveta. Toto všetko sú benefity, ktoré prispievajú k utváraniu osobnosti žiaka a využitia poznatkov v jeho praktickom živote.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Helena Polková
14. Dátum	21. 06. 2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Monika Bialoňová
17. Dátum	
18. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu