

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub primárneho vzdelávania a ŠKD
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.4.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Anna Pindáková
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Geometrické telesá, práca s kockami, rozvoj matematickej gramotnosti

Cieľom zasadnutia PK je zamyslieť sa nad vlastným pedagogickým pôsobením a jeho dôsledkami, hľadať odpovede na otázky týkajúce sa efektivity svojho pôsobenia na jednotlivých žiakov i celú triedu a snažiť sa nachádzať a uplatňovať nové postupy a metódy pre zvýšenie motivácie žiakov a skvalitnenie vyučovania.

Kľúčové slová:

Rovinné geometrické útvary, priestorové útvary, siete telies, sebareflexia pedagogickej činnosti učiteľa, model oblastí pri praktizovaní sebareflexie, metódy uskutočňovania sebareflexie

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie členov PK a oboznámenie s témou
2. Sebareflexia pedagogickej činnosti učiteľa
3. Návrhy a odporúčania

Zhrnutie priebehu stretnutia

Práca učiteľov je veľmi náročná a čoraz častejšie sa spája nielen s hodnotením iných, ale tiež samých seba, svojich postojov, výsledkov vlastnej práce a úrovne pedagogického snaženia. Učitelia neustále nachádzajú a uplatňujú rôzne, viac či menej účinné opatrenia, pričom zohľadňujú špecifiká žiakov, ich osobnostné charakteristiky a individuálne predispozície. Pritom sa zamýšľajú aj nad vlastným pôsobením na žiakov, vnímajú svoje reakcie na určité podnety, stresové situácie atď. Toto uvažovanie je procesom sebahodnotenia a sebareflexie. Úlohou tematického celku z geometrie je nadviazať na skúsenosti z nižších ročníkov, ktoré žiaci získali o rozmiestňovaní predmetov v priestore a ich tvarov. Žiaci pozorujú predmety vo svojom okolí a poznávajú ich tvary. Vyhľadávajú predmety určeného tvaru, poznávajú rovinné a priestorové útvary. Využívajú modely kocky, kvádra, valca, gule, ihlanu. Pre technickú prax je dôležité, aby žiak vedel vyhľadať predmet daného geometrického tvaru podľa rovinného obrazu a priestorového modelu. Využívame modely vyrobené z dreva, z plastu a drôtu. Pomocou pevných modelov si vytvárajú predstavy o všetkých bodoch, ktoré telesu patria. Drôtené modely zvýrazňujú hrany a vrcholy telesa. Na hodinách používame rôzne stavebnice, žiaci vymodelujú kvádre, kocky, hranoly a rôzne telesá rôznych veľkostí. Učia sa, ako to môžu využiť v praxi, vo výrobe v stavebníctve, strojárstve ...

Spoznávajú demoštrachné rozkladacie modely siete (plášťov)telies. Ich rozkladanie a skladanie pomáha žiakom vytvárať priestorovú predstavu.

Učiteľ vedie žiakov k pochopeniu vzájomných súvislostí medzi jednotlivými geometrickými útvarmi. Spoznávajú ich spoločné a rozdielne vlastnosti.

Naučia sa zásady správneho rysovania -dobre zastrúhaná ceruzka, čiara bude tenká a rovnomerná, - čisté pravítko, aby si nezašpinil zošit, - pravítko drží pevne celou plochou dlane, - najvhodnejšie je trojuholníkové pravítko, - ceruzku opiera o spodnú hranu pravítka, - ceruzku trochu nakloní v smere pohybu, - obmedzí gumovanie, - a naučí sa pracovať s kružidlom.

Hodiny geometrie sú zamerané :

1. Na vytváranie prvotné predstavy o geometrických útvaroch
2. Dôraz kladieme na terminológiu pojmov geometrických útvarov
3. Rysovanie a prácu s rysovacími pomôckami
4. V geometrii prevláda názornosť a induktívnosť

Sebareflexia je teda permanentným procesom, ktorého výsledok je preukázateľný v praxi každého učiteľa. Učiteľ, ktorý reflektuje vlastnú činnosť, vedie k tejto aktivite aj svojich žiakov. Zaoberanie sa úvahami o vlastnom konaní je schopnosť, ktorá je u učiteľa váženou a vystihujú ju aj múdre slová filozofa Konfucia: „**Troma cestami môžeme dôjsť k múdrosti: prvá je cesta skúsenosti – to je cesta najťažšia, druhá je cesta napodobenia – to je cesta najľahšia, tretia – cesta premýšľania – to je cesta najuľahčilejšia**“.

Spolupráca a vzájomné poradenstvo pedagóga s inými pedagógmi – je to o využití možnosti získavať informácie, o možnom modelovaní reakcií na rôzne situácie.

Účasť na otvorených hodinách pedagógov ponúka príležitosť viesť diskusiu a následne uskutočňovať sebareflexiu vlastného konania porovnávaním reakcií a metód prospešne využívaných inými kolegami.

Tvorba školských projektov – či a na akej úrovni je pedagóg spôsobilý spolupracovať v tíme, ktorý vytvára školské projekty s cieľom zefektívnenia vyučovacieho procesu. Tvorbu školských projektov je vhodné považovať aj za spôsob prezentácie činnosti školy.

Sebavzdelávanie a rozvoj učiteľa – mieri k posúdeniu aktuálneho stavu pedagogických a odborných spôsobilostí pedagóga.

Metódy akými sa sebareflexia v praxi učiteľa uskutočňuje:

metóda pozorovania, metóda hospitácie, metóda pedagogického denníka, metóda dotazníka, metóda príprav na vyučovanie so seba reflexívnou témou

12. Závěry a odporúčania :

Učítelia musia byť počas pedagogickej práce v triede pripravení na viaceré, často aj protikladné zmeny. Každodenne sa ocitajú v situáciách, kedy musia byť a aj sú prísnejší, niekedy zas priateľskí. Sú situácie, kedy sa musia k žiakom viac priblížiť, prejavíť empatiu, vedieť odpúšťať. Bežne vstupujú do rolí ochrancov, poradcov, pomocníkov a spolupracovníkov, inokedy sa zas dostávajú do pozícií skúšajúcich, ktorí objektívne a kriticky hodnotia dosiahnuté výsledky žiakov. Realizácia sebareflexie učiteľom plne a funkčne prispieva k úsiliu pedagóga zlepšovať vlastnú činnosť tak, aby bola v školách prítomná pohoda, humanistický prístup a správna miera empatie. Iba učiteľ, ktorí robí sebareflexiu vlastnej práce, sa môže zdokonaľovať a obnovovať výchovno-vzdelávací proces. Bez sebareflexie vlastnej edukačnej činnosti sa v súčasnej dobe nezaobíde žiaden úspešný učiteľ (Hupková, 2006).

13.Vypracoval (meno, priezvisko)	Dana Klimová
14.Dátum	19.4.2021
15.Podpis	
16.Schválil (meno, priezvisko)	Stanislav Klimo
17.Dátum	
18.Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu