

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	<b>Pedagogický klub integrácie vzdelávacích oblastí</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	<b>18.05.2021</b>
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Bialoňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/">http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/</a>

- **Manažérske zhrnutie:**

Krátka anotácia:

Cieľom nášho zasadnutia bola výmena skúseností v realizácii týkajúcich sa metódy aktívneho čítania v prírodovednej gramotnosti.

Kľúčové slová:

- Prírodovedná gramotnosť
- Grafy, tabuľky, mapy, nesúvislé texty
- Vedecké, odborné texty

**11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

- 1.) Úvodné privítanie členov pedagogického klubu.
- 2.) Výmena skúseností pri metóde aktívneho čítania v prírodovednej gramotnosti.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Zasadnutie pedagogického klubu bolo zamerané na skúsenosť využívania metódy aktívneho čítania v prírodovednej gramotnosti.

Metódy aktívneho čítania sú pre rozvoj prírodovedného myslenia veľmi dôležité. Žiak sa učí pracovať s textom – odborným, vedeckým, učí sa získavať údaje z tabuliek, grafov, diagramov, máp. Vie vyhľadať potrebné poznatky i v zdanlivo nezaujímavom texte a tak

porovnávať myšlienky a fakty s tým, čo je podstatné a čo je nové, na základe študijných materiálov si overovať svoje hypotézy. Vie využiť tabuľky, grafy, mapy na získanie informácií bez textu. Pri tejto metóde nadobúdajú žiaci pocit samostatnej tvorby a upevnenia si sebavedomia. Prispieva tiež k lepšiemu vyjadrovaniu sa, k uvedomeniu si štruktúry textov, zaujímavosti pozorovaných javov, čítania z nesúvislých textov.

Nesúvislé texty sú významným materiálom pri prírodovedných predmetoch, kedy majú žiaci vedieť čítať, dešifrovať, analyzovať, pochopiť vzájomné vzťahy medzi rôznymi objektami. Žiaci si tak precvičia a naučia sa uvažovať o ich vzájomnej štruktúre.

Na hodinách žiaci pracovali s nesúvislým textom, grafmi, tabuľkami, mapami, no i s vedeckým a odborným textom. Riešili rôzne úlohy súvisiace so životným prostredím pomocou tabuliek s rôznymi údajmi o jeho znečisťovaní, z ktorých získavali údaje o negatívnom dopade naň, analyzovali údaje z grafov a vekových pyramíd ohľadom počtu a rozloženia obyvateľstva či už podľa veku, národností, vierovyznania, vo svete, v Európe, na Slovensku. Získané informácie navzájom porovnávali, analyzovali ich a utvárali závery zo zistení. Pomocou tabuliek fyzikálnych a chemických veličín žiaci vyhodnocovali jednotlivé údaje a vytvárali spoločné závery pre dané veličiny. Pri čítaní vedeckých a odborných textov sme sa spoločne sústredili na ich správne pochopenie a následnú interpretáciu žiakmi. Zamerali sme sa na strategickú prácu s takýmto textom a jeho správne čítanie, sumarizovanie hlavných myšlienok, určenie kľúčových slov a následne na vyjadrenie hlavných myšlienok vlastnými slovami, zaujatie vlastného názoru a následnú diskusiu o texte a problematike spísanej v ňom. Na záver sme žiakov viedli k integrácii nových informácií s vedomosťami získanými predošlým štúdiom.

Metóda aktívneho čítania je jednou z ciest k získaniu poznatkov vlastnou prácou, analýzou či už súvislých alebo nesúvislých textov. Žiak si tak môže trénovať vlastné poznatky na konkrétnych aktivitách, no i prepájať už získané vedomosti s aplikáciou napríklad na čítaní tabuliek, rôznych grafov, máp. Je to cesta možností sebarealizácie a získania sebavedomia a následná aplikácia do bežného osobného života, ďalšieho štúdia, či budúceho uplatnenia sa.

#### **Zdroje:**

Pedagogické rozhľady 2/2014 – Podpora čitateľskej gramotnosti v objavujúcom vyučovaní  
Darina Výbohová – Rozvoj prírodovednej gramotnosti v základnej škole, 2013, MPC  
PaedDr. Jana Kababíková – Využitie súvislých a nesúvislých textov v čítaní s porozumením, MPC Prešov, 2015

[www.naturescience.fhvp.unipo.sk](http://www.naturescience.fhvp.unipo.sk)

[iuventa.sk/files/documents/7\\_vyskummladeze/spravy/davm016/pisanie\\_citanie-2000.pdf](http://iuventa.sk/files/documents/7_vyskummladeze/spravy/davm016/pisanie_citanie-2000.pdf)

#### **12. Závěry a odporúčania:**

Pri metóde aktívneho čítania v rozvoji prírodovednej gramotnosti sme zistili, že čítanie z grafov, tabuliek, máp robilo žiakom určité problémy a to hlavne kvôli orientovaní sa v danom type úloh. Ich analyzovanie a interpretácia si vyžadovala dlhší čas. V niektorých prípadoch sa však osvedčila aktivita Jigsaw (kolotoč), kde boli žiaci aktívne zapojení do učenia sa navzájom. Využívanie metódy aktívneho čítania v prírodovednej gramotnosti považujeme za veľmi dôležitú súčasť výchovno - vzdelávacieho procesu. Žiaci sa vďaka nej naučia lepšie orientovať v rôznych dátach a údajoch a využijú to vo veľkej miere i v praktickom živote.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Helena Polková
14. Dátum	18. 05. 2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Monika Bialoňová
17. Dátum	18.05.2021
18. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu