

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub primárneho vzdelávania a ŠKD
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17. 05. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Anna Pindáková
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom zasadnutia PK primárneho vzdelávania bola tematika tvorby testov zameraných na rozvoj matematickej gramotnosti a rozvoj kognitívnych študijných kompetencií žiaka. Správne vypracovaný test ponúka učiteľovi spätnú väzbu o dosiahnutých výsledkoch žiakov a zároveň pripravuje žiaka na riešenie rôznych životných situácií.

Kľúčové slová:

Test, úloha, distraktor, Bloomova taxonómia, hodnotenie, validita, reliabilita, matematická gramotnosť

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

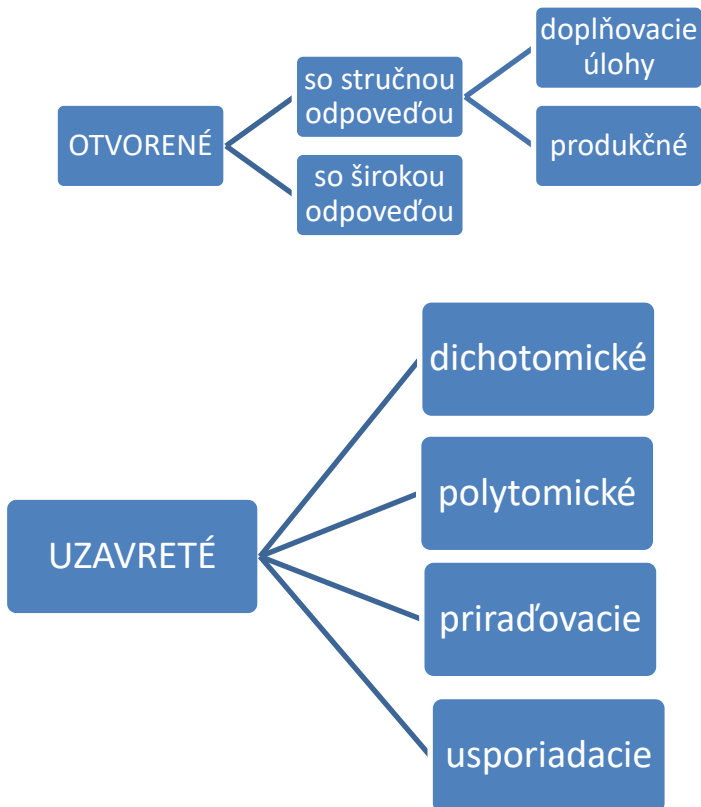
1. Privítanie členov PK a oboznámenie s témou
2. Hlavné zásady tvorby testu zameraného na rozvoj matematickej gramotnosti a rozvoj kognitívnych kompetencií žiaka
3. Skúsenosti vyplývajúce z praxe učiteľov
4. Závery a odporúčania

Zhrnutie priebehu stretnutia

Na dnešnom zasadnutí klubu sme sa zaoberali otázkou dôležitosti využívania testov vo vyučovacom procese na overenie dosiahnutej vedomostnej úrovne a zároveň na postupnú prípravu žiakov na

testovanie T5 a testovanie PISA. Matematická gramotnosť je v rámci štúdie PISA definovaná ako schopnosť jedinca rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky vo svete, robiť zdôvodnené hodnotenia, používať matematiku a zaoberať sa ňou spôsobmi, ktoré zodpovedajú potrebám života konštruktívneho, zaujatého a rozmýšľajúceho občana v reálnej situácii. Nastolené problémy by tak mali vychádzať zo situácií, ktoré v živote človeka môžu nastať a pri ich riešení je nutné využiť poznatky z matematiky. To znamená, že priamo reprezentujú odpoveď na otázku „Na čo mi v živote bude matematika?“ V štúdiu PISA je vymedzených celkovo až 7 kompetencií, ktorými by mal disponovať matematicky gramotný jedinec: 1. Komunikácia, 2. Matematizácia, 3. Zobrazenie/Reprezentácia 4. Uvažovanie a argumentácia, 5. Navrhnutie stratégií riešenia problému, 6. Použitie symbolického, formálneho a technického jazyka a operácií, 7. Použitie matematických nástrojov. Z uvedeného vyplýva, že pojem matematická gramotnosť zahŕňa také schopnosti človeka v oblasti matematiky, ktoré použije pre zabezpečenie vlastných potrieb, ale aj pre svoje aktívne každodenné spoločenské začlenenie.

Na zasadnutí sme si pripomenuli správny postup pri tvorbe testov pre žiakov tak, aby spĺňali kritériá testu na rozvoj matematickej gramotnosti. Stanovenie cieľov v kognitívnej oblasti podľa Bloomovej taxonómie. Používať rôzne typy úloh /otvorené a uzavreté/.



Uzavreté

1. Dichotomické - do jednej testovej úlohy vložiť napr. štyri úlohy, v ktorých žiak označí odpoveď formou áno/nie , pravda/nepravda. Bod získava len jeden a to v prípade, že správne odpovie na všetky štyri úlohy.
2. Polytomické - doplňovacie s výberom jednej odpovede z viacerých možností, ktoré sú uvedené v možnostiach, tzv. distraktory. Môžu byť použité písmená, obrázky... Napríklad miskové váhy...

3. Prirad'ovacie - Viacnásobný výber- žiak musí označiť všetky správne možnosti, inak nezískava bod. Napr. Štvoruholníky sú: štvorec, obdĺžnik, lichobežník, trjuholník, kruh. V prirad'ovacích úlohách musí byť uvedená v distraktoroch jedna možnosť navyše.
4. Usporiadacie - zostupne, vzostupne. Žiak nezíska bod, ak usporiadal naopak.

Otvorené: Dopln'ovacie žiak doplní napríklad jedno slovo na vybodkovaný priestor, napr. 15 bodiek - vždy rovnaký počet bodiek bez ohľadu na dĺžku chýbajúceho slova. Produkčná-stručná odpoveď, napr. Párne číslo má na mieste jednotiek:

.....

.....

Je vhodné test do 2 týždňov zopakovať ten istý s možnosťou poprehadzovať otázky, v matematickom teste zmeniť hodnoty čísel, aby sme získali skutočný obraz o vedomostiach žiakov.

Skúsenosti vyplývajúce z praxe učiteľ'ov

Všetky vyučujúce na prvom stupni využívame na kontrolu vedomostí rôzne druhy testov. Testy používame na frontálne overenie vedomostí žiakov celej triedy. Obyčajne test žiaci vypracúvajú jeden krát a na riešenie testovej úlohy dávame žiakom viac času a nie pol minúty. Rozdiel je tiež v percentuálnom vyhodnocovaní a následne určení známky. Z toho nám vyplýva, že v budúcnosti musíme natréňovať so žiakmi písanie testov rýchlejším tempom, ktoré však úzko súvisí s čítaním s porozumením.

12. Závery a odporúčania:

- Rozvíjať kognitívne funkcie žiakov, tvoriť otázky, úlohy a cvičenia tak, aby rozvíjali rovnomerne všetky poznávacie funkcie žiaka.
- Viac dôrazu klásť na zdôvodňovanie, kritické myslenie a uvažovanie.
- Pri tvorbe testu používať špecifikačnú tabuľku pre tvorbu testových úloh.
- Podporovať u žiakov samostatnosť, zodpovednosť.
- Posilňovať učenie priebežným testovaním.
- Rozvíjať čítanie s porozumením.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Anna Pind'áková
14. Dátum	17.5.2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Stanislav Klimo
17. Dátum	
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu