

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub primárneho vzdelávania a ŠKD
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Anna Pindřáková
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom zasadnutia PK je zamerať sa na časovú postupnosť v živote detí pri vytváraní priestorového videnia a orientácii sa v priestore v edukačnom procese primárneho vzdelávania a jeho úlohu v rozvoji matematickej gramotnosti.

Kľúčové slová:

Priestorové videnie, orientácia v priestore, pravo-ľavá orientácia, matematická gramotnosť, školská úspešnosť žiaka.

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie členov PK a oboznámenie s témou
2. Priestorové videnie v primárnom vzdelávaní
3. Návrhy a odporúčania

12. Zhrnutie priebehu stretnutia

Schopnosť orientovať sa v priestore, vnímania priestoru, tzv. priestorová predstavivosť, tvorí súčasť globálnej inteligencie človeka. Podľa Gardnera (2007, s. 10) ide o „schopnosť vytvárať si v mysli obrazy, uchovávať ich a znovu si ich vybavovať“. Samotný proces dotýkajúci sa rozvoja priestorového videnia a orientácie sa v priestore súvisí nielen so školskou úspešnosťou dieťaťa, ale aj s riešením každodenných rutinných situácií v jeho ďalšom živote. Židek (2013) tvrdí, že rozvíjanie priestorovej predstavivosti detí predškolského a mladšieho školského veku patrí k dôležitým úlohám výchovného a vzdelávacieho procesu, najmä z dôvodu praktickej aplikácie nadobudnutých kompetencií v reálnom živote.

Na základe zrenia a rastu by malo dieťa postupne diferencovať priestorové vzťahy ktorými sa určuje poloha jeho tela, resp. jeho častí v priestore, poloha vecí v priestore a možnosti zmeny polohy. V kontexte základnej schopnosti dieťaťa vnímať a orientovať sa v rovine i v priestore, určiť objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, ako sú prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka). Pomocou týchto slov popíše polohu objektov, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto, dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto, využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obraze (bludisku, na jednoduchej mape). Na základe pokynov daných pomocou symbolov sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti. Orientácia v priestore je úzko prepojená so zvládnutím pravo-ľavej orientácie. Ak má dieťa disponovať kompetenciou zvládnuť orientáciu v priestore, je nevyhnutné, aby postupne zvládlo úlohy ako zvládnutie pravo-ľavej orientácie na svojom tele (na sebe) – ide o schopnosť uvedomiť si polohu svojho vlastného tela. Zvládnutie pravo-ľavej orientácie v priestore znamená i schopnosť orientovať sa v priestore, odhadovať vzdialenosť, určovať polohu predmetov v priestore, zoraďovať predmety podľa istých kritérií a pod.

Neskôr oblasť priestor a tvar obsahuje celú škálu javov a objektov, s ktorými sa stretávame denne: schémy, vlastnosti predmetov, umiestnenie a orientácia, znázornenie predmetov, kódovanie a dekodovanie vizuálnych informácií, navigácia a dynamická interakcia s reálnymi útvarmi rovnako ako s ich zobrazeniami. Základ oblasti priestor a tvar tvorí geometria. Zároveň prekonáva hranice či už tradičného obsahu geometrie, významov a metód a využíva aj prvky iných oblastí matematiky, ako napr. priestorová predstavivosť, meranie a algebra. Technika pomáha žiakovi spájať vedomosti z geometrie s vizuálnymi informáciami a vytvárať si tak presnejšiu predstavu. Matematická gramotnosť v oblasti priestor a tvar zahŕňa rozsah aktivít ako sú: pochopenie perspektívy (napr. na obrazoch); tvorba a čítanie máp; geometrické

transformácie predmetov, či už s použitím techniky, alebo bez nej; interpretácia zobrazených trojrozmerných obrazov z rôznych uhlov pohľadu a konštrukcia útvarov.

13. Závěry a odporúčania :

Žijeme a pracujeme v trojdimenzionálnom priestore, ale väčšina úloh, ktoré sa učíme riešiť v geometrii, sa realizuje v rovine. Zvykáme si na dvojrozmerný svet. Keď máme riešiť priestorovú situáciu, začína naša predstavivosť krívať.

Priestorová predstavivosť je dôležitou schopnosťou pre život človeka. Keďže to nie je vrodená schopnosť, ale je to schopnosť, ktorú môžeme rozvíjať, je potrebné sa zamyslieť nad jej miestom vo vyučovacom procese. Ako vyplynulo z výsledkov výskumu spoliehať sa len na pozvoľné získavanie skúseností (stavebnice, hry s rodičmi a pod.) v oblasti rozvíjania priestorovej predstavivosti nestačí. Je potrebné systematické rozvíjanie tejto schopnosti už od začiatku školskej dochádzky

14.Vypracoval (meno, priezvisko)	Alena Gottliebová
15.Dátum	14.12.2020
16.Podpis	
17.Schválil (meno, priezvisko)	Anna Pindřáková
18.Dátum	
19.Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu