

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |  |
|--|--|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie  |
| 2. Špecifický cieľ                           | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ                                | Základná škola s materskou školou Kolárovice   |
| 4. Názov projektu                            | Učíme sa pre život   |
| 5. Kód projektu ITMS2014+                    | 312011Q865   |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | <b>Pedagogický klub primárneho vzdelávania a ŠKD</b>   |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | <b>14.06.2021</b>  |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | ZŠ Kolárovice - jazyková učebňa  |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | Anna Pindřáková  |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/">http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/</a>                |

### Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

Cieľom zasadnutia PK bolo oboznámiť členky s možnými návrhmi a odporúčaniami ako uskutočniť prírodovednú súťaž v primárnom vzdelávaní – „Poznaj a chráň“ so zameraním na organizačné zabezpečenie a metodický postup pri realizácii danej prírodovednej súťaže.

#### Kľúčové slová:

Poznaj a chráň, súťaž, botanika, zoológia, geológia, environmentálna výchova

## 11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie členiek PK a oboznámenie s témou.
2. Prírodovedná súťaž v primárnom vzdelávaní „Poznaj a chráň“ oboznámenie členov PK s organizačným zabezpečením a metodickým postupom pri realizácii danej súťaže.
3. Návrhy a odporúčania.

### Zhrnutie priebehu stretnutia

Celoslovenská súťaž „Poznaj a chráň“, ktorá je súčasťou Biologickej olympiády – kategória E, je rozčlenená na odbornosti: botanika, zoológia a geológia. Obsahové zameranie v jednotlivých odbornostiach sa obmieňa tak, aby sa účastník mohol počas piatich rokov (od 5. ročníka po 9. ročník) oboznámiť s reprezentatívnymi zástupcami našej fauny, flóry, či úkazmi neživej prírody. Obsah súťaže vychádza z učiva 2. stupňa a to z botaniky, zoológie a geológie. No vyžadujú sa aj nadstavbové vedomosti zo všetkých troch oblastí.

Vyhlasovateľom súťaže je MŠ vedy, výskumu a športu SR v súčinnosti s IUVENTOU.

**Prírodovedné vzdelávanie** však už začína na prvom stupni v rámci **primárneho vzdelávania** a to predmetmi Prvouka a Prírodoveda a tiež Environmentálnou výchovou. Zaradením tejto prierezovej témy do primárneho vzdelávania vedie ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka ku životnému prostrediu. Vzájomným prepojením, rozšírením, upevňovaním a systematizáciou vedomostí, špecifických návykov a zručností už na I. stupni, upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi vedomosťami a praktickým životom. Pochopenie je základnou podmienkou aktívneho prístupu žiakov k efektívnej ochrane životného prostredia.

### SÚŤAŽ NA URČOVANIE STROMOV

**Ročník:** 2. – 4. ročník

**Zameranie hry a cieľ:** žiaci by mali vedieť:

Určovať druhový pôvod častí stromov (plody, semená, listy) vyskytujúcich sa v ich okolí. Vedieť sa orientovať a pracovať podľa určovacieho kľúča rastlín.

**Zručnosti:** pozorovanie, identifikovanie, orientácia podľa kľúča, narábanie s informáciami.

**Prostredie:** prírodné – les, lúka, školský dvor, ...

**Medzipredmetové vzťahy:** matematika, telesná výchova, výtvarná výchova

**Pomôcky:** zberka prírodnín, pracovný list „Kľúč na určovanie stromov“ a „List listov“ na určovanie stromov pre každého účastníka, hárok baliaceho papiera, písacie potreby.

**Postup:**

- a) Počas oboznamovania sa s okolitou prírodou si pripravíme zbierku listov, plodov a semien zo stromov. Potrebovať budeme asi 10 – 12 kusov.
- b) Necháme deti nech utvoria dva rovnaké rady a natočia sa tvárou proti sebe vo vzdialenosti približne 10 metrov. Zozbierané prírodniny si položíme vedľa seba na zem približne do stredu medzi obe družstvá. Hráči oboch družstiev sa očísľujú číslami 1, 2, 3, ...
- c) Keď sú pripravení, vyslovujeme názvy stromov, z ktorých máme nazbierané prírodniny a voláme k tomu aj niektoré číslo (napr. dub a hráči s číslom 5). Pre zvýšenie napätia nie v poradí, v akom hráči stoja. Napr. „Budúca rastlina bude buk a číslo 3.“ Akonáhle počujú dvaja hráči s číslom 3, svoje označenie, bežia ku

stredú k pripraveným prírodninám a pokúšajú sa medzi nimi nájsť niečo, čo pochádza z buku. Výherca získava pre svoju skupinu 2 body. V prípade, že sa predmetu chytia obaja hráči naraz, každý obdrží po 1 bode. Na záver urobíme vyhodnotenie súťaže.

## 12. Závěry a odporúčania :

Aplikácia poznatkov z prírody, rozvoj prírodovednej gramotnosti, ktorého súčasťou je viesť deti k poznaniu a ochrane životného prostredia, je potrebné venovať pozornosť každému žiakovi a motivovať ho k vyšším osobnostným metám ale aj prírodným a spoločenským, poskytovať deťom širší záber vedomostí a možností získať nové poznatky a zručnosti.

|                                   |                |
|-----------------------------------|----------------|
| 13. Vypracoval (meno, priezvisko) | Zuzana Čadová  |
| 14. Dátum                         | 14.06.2021     |
| 15. Podpis                        |                |
| 16. Schválil (meno, priezvisko)   | Anna Pindáková |
| 17. Dátum                         |                |
| 18. Podpis                        |                |

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu