

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub primárneho vzdelávania a ŠKD
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.04.2021 (náhrada zasadnutia PK z 11.01.2021)
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Anna Pindáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom zasadnutia PK bola téma zameraná na maľované čítanie v primárnom vzdelávaní a ŠKD. V živote človeka a hlavne dieťaťa sa odohrávajú mnohé udalosti, ktoré ho ovplyvňujú. Medzi tie najdôležitejšie patrí to, že sa naučí čítať. Zvláda prvé písmenká. Naučí sa ich spájať do hlások a objaví čaro ich spájania do slov a viet. Stáva sa čitateľom. Významným pomocníkom napomáhajúcim pri osvojovaní si čítania je i tzv. maľované čítanie. Spojenie maľované čítanie nenájdeme v našich encyklopédiách ani literárnych či výtvarných slovníkoch. Ide o výtvarno-literárny útvar s dominantne didaktickou funkciou, pretože jeho základnou úlohou je napomáhať začínajúcemu detskému čitateľovi učiť sa čítať slovesný text.

Kľúčové slová:

Maľované čítanie, atraktívnejšie vyučovanie, radosť z objavovania, vzbudenie záujmu o poznávanie, rozvoj kľúčových kompetencií žiaka.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie členov PK a oboznámenie s témou
2. Maľované čítanie v primárnom vzdelávaní a ŠKD
3. Návrhy a odporúčania

Zhrnutie priebehu stretnutia

Schopnosť dieťaťa vedieť si prečítaný text predstaviť patrí medzi najdôležitejšie formy vzťahu dieťaťa k svetu, ktorý ho obklopuje, ktorý vníma alebo si ho v predstave utvára. Medzi vizuálne vnímanie môžeme zaradiť aj maľované čítanie, ktoré je tiež nápomocné pri rozvoji materinského jazyka a to tak, že dieťa dokáže prerozprávať obsah podľa ilustrácií v knihe. Predstavuje istú formu rozvoja dieťaťa, v ktorom časť slov zastupujú farebné obrázky, ktoré im uľahčujú čítanie a taktiež aj obohacujú slovnú zásobu. Maľované čítanie podnecuje detského čitateľa prirodzeným jazykom pomenovať obrázok a slovným výrazom dať zmysel vete. Text, ktorý je napísaný formou maľovaného čítania dotvára celkový zážitok z príbehu aj pre deti, ktoré majú nižšiu úroveň predstavivosti. Čím viac detailov si deti predstavujú, tým lepšie si prečítané informácie zapamätajú a aj dlhšie udržia v pamäti. Vďaka tomu je maľované čítanie medzi deťmi veľmi obľúbené a je potrebné zaradiť ho v čo najväčšej miere na vyučovaní či v školských kluboch detí. Rozvoj predstavivosti a kreativity takouto formou čítania má vplyv aj na dieťa, aby sa stalo tvorcom vlastných myšlienok.

13. Závery a odporúčania:

Zručným čitateľom sa učíme byť celý život. S každou prečítanou knihou, príbehom, rozprávkou sa stávajú deti istejšími, zručnejšími a smelšími. Nezastupiteľnú úlohu v tom zohráva aj maľované čítanie, ktoré u detí rozvíja schopnosť predstavivosti, gramotnosť detí, rozšírenie slovnej zásoby ako aj ľahšieho zapamätania textu. Takouto formou získané vedomosti sú trvalejšie a hodnotnejšie, preto je potrebné pravidelne ho zaradiť do výchovno – vzdelávacieho procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Gabriela Ďurajková
15. Dátum	12. 04. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Anna Pindáková
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu