

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub integrácie vzdelávacích oblastí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Bialoňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Aplikácia pojmového mapovania pri rozvíjaní čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy.

Kľúčové slová:

pojmové mapovanie, nástroje na tvorbu pojmových máp

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvodné privítanie a oboznámenie členov s cieľom a priebehom zasadnutia.
2. Vzájomná výmena informácií a skúsenosti o pojmovom mapovaní.
3. Praktické východiska pri tvorbe pojmových máp.
4. Námety a odporúčania.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Na začiatku zasadnutia pedagogického klubu sme si vzájomne vymenili vlastné skúsenosti a informácie o pojmovom mapovaní.

Cieľom zasadnutia bolo poukázať na rôzne typy pojmových máp, tvorbu pojmových máp a využitie pojmového mapovania pri rozvíjaní čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov.

Medzi základné pojmové typy máp patria:

- pavúková pojmová mapa – centrálna téma je rozvíjaná pomocou vedľajších pojmov,
- hierarchická pojmová mapa – centrálna téma je umiestnená na vrchu pojmovej mapy, pod ktorou sa zostupne vytvára sieť ďalších informácií,
- vývojová pojmová mapa – je vhodná na logické a postupné usporiadanie procesov,

- systémová pojmová mapa – patrí medzi najnáročnejšie, zahŕňa široké spektrum informácií, dát a prepojení.

Pri tvorbe pojmovej mapy je potrebné zachovať určitú štruktúru a postupnosť jednotlivých krokov:

1. Určiť tému, ktorá jasne, výstižne a zrozumiteľne určí smerovanie tvorby mapy.
2. Vyhľadávanie kľúčových pojmov, stanovenie postupov práce s očakávaným výstupom.
3. Určenie hierarchie a rozvíjanie kľúčových pojmov a konceptov.
4. Vytváranie vzájomných súvislostí medzi pojmi, dopĺňanie o nové vzťahy.

V mape sa nemusia nachádzať len vetvy a slová, ale odporúča sa pridávať aj rôzne symboly a kresby, ktoré robia mapu atraktívnejšou a zároveň podnecujú žiakov k hlbšiemu premýšľaniu. Symboly a kresby zároveň pomáhajú:

- vnímať pojmovú mapu ako celok,
- rýchlejšie sa na mape orientovať,
- zvýrazniť najdôležitejšie myšlienky a informácie,
- rýchlejšie si zapamätať informácie,
- rovnakými symbolmi, kresbami podporovať odlišnosti medzi jednotlivými vetvami mapy.

Dôležitým vizuálnym prvkom pojmových máp je farebnosť, ktorá rozvíja kreativitu a napomáha rýchlejšej orientácii, uchovávaní nových poznatkov a spájaniu vzájomných súvislostí.

Pojmové mapovanie pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti zohráva dôležitú úlohu pri procesoch porozumenia, ktoré zahŕňajú činnosti, ktoré žiaci vykonávajú pri čítaní literárnych a informačných textov. Medzi základné činnosti patria: posúdenie obsahu a prvkov textu, vyhľadávanie informácií, interpretácia a integrácia myšlienok a informácií, spracovanie a záverečné vyhodnotenie.

Pri rozvíjaní matematickej gramotnosti pojmové mapy podporujú myšlienkovú štruktúru poznatkov každého žiaka, ktorý je schopný triediť, hierarchizovať získané poznatky a logicky usporiadať s využitím matematických procesov: mechanizmus tvorby pojmov a ich prepojenosť, odhaľovanie príbuzných javov v ich príčinnosti, aktívna konštrukcia vlastného poznávania, argumentácia, prostredie myšlienkového spolupráce.

Pri rozvíjaní prírodovednej gramotnosti pojmové mapovanie patrí medzi metódu, ktorou dokážeme zistiť informácie o kognitívnej štruktúre poznatkov žiaka. Z tohto pohľadu je pojmové mapovanie vhodným prostriedkom, pomocou ktorého vieme formovať žiacke pochopenie prírodných zákonitostí.

12. Závěry a odporúčania:

Tvorba pojmových máp vo vyučovacom procese prispieva ku rozvoju celkovej osobnosti žiaka, podporuje jeho kreativitu a originalitu, prehlbuje záujem žiaka o triedenie informácií, rozvíja samostatnosť a zodpovednosť za vytvorený produkt – pojmovú mapu. Pre pedagógov je pojmové mapovanie vhodnou metódou, aktivitou, podporujúcou rozvíjanie aj medzipredmetových vzťahov.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mária Hofericová
14. Dátum	11. 05. 2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Monika Bialoňová
17. Dátum	
18. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu