

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub primárneho vzdelávania a ŠKD
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07. 06. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Anna Pindáková
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

Manažérske zhrnutie:

Čitateľská súťaž v primárnom vzdelávaní

Krátka anotácia:

Výchovno-vzdelávací proces na I. stupni ZŠ je silno ovplyvnený hravými činnosťami a zážitkovým učením, aby bol prechod z predškolskej výchovy čo najplynulejší. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu podporujeme vyjadrovanie myšlienok a pocitov prostredníctvom slov, pohybov, obrazov či v piesňach. Nezastupiteľné miesto pri formovaní osobnosti má kniha a čítanie. Ak má dieťa v neskoršom veku správne porozumieť čítanému textu, musí sa ho najskôr naučiť dobre vnímať. Kvalitu vnímania determinuje nielen úroveň schopnosti rozlišovať grafické symboly, ale i celkové porozumenie významu textu a s tým spojené voľné zaobchádzanie s prečítaným textom. Úlohou pedagogických pracovníkov na 1. stupni ZŠ je zaraďovať rôzne pútavé formy čítania, ako sú rôzne čitateľské súťaže, treba ich vyhodnocovať a šikovných čitateľov odmeňovať.

Kľúčové slová:

Čitateľská súťaž – Čitateľský maratón, reprodukcia, prezentácia prečítanej knihy, recitácia poézie, vlastná tvorba poézie a prózy, dramatizácia textu

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Úvodné privítanie členov PK.
2. Čitateľská súťaž v primárnom vzdelávaní.
3. Skúsenosti vyplývajúce z praxe učiteľov.
4. Návrhy na zefektívnenie čitateľskej gramotnosti formou súťaže.

Počas dnešného zasadnutia klubu sme sa zaoberali vyhodnotením rôznych čitateľských súťaží, ktoré sme zaradovali počas výchovno-vzdelávacieho procesu v tomto školskom roku. Deti každý mesiac prečítali svoju knihu, ktorú potom prezentovali svojim spolužiakom a tak zvyšovali chuť do čítania kníh. Rozoberali sme aj recitačnú súťaž poézie a prózy, kde sme konštatovali, že deti majú veľmi slabý umelecký prejav. Veľmi dôležité je aj zaradovanie dramatizácie textu, tu majú deti možnosť vlastného prejavu a využitie vlastnej slovnej zásoby získanej čítaním. Pri čítaní počtu slov na čas deti obstáli celkom uspokojivo, no vtedy im uniká čítanie s porozumením.

Z vlastnej praxe sme hovorili aj o spolupráci učiteľov pri vytváraní podmienok pre správne navodenie čitateľskej atmosféry pre deti a tým u nich zobúdzali túžbu po čítaní kníh.

Konštatovali sme, že pre správne učenie sa je veľmi dôležité zvládnuť čitateľské schopnosti, nie len čítať text, ale aj orientovať sa v ňom, prečítané vedieť využiť vo svoj prospech.

Navzájom sme si vymenili skúsenosti s touto problematikou priamo z praxe, porovnali a zhodli sme sa na určitých opatreniach pre zlepšenie čitateľských schopností vo vyučovaní čítania s porozumením a zaradovaní rôznych čitateľských súťaží.

12. Závery a odporúčania:

Na zlepšenie využitia súťaživých foriem sme prijali tieto opatrenia:

- Spolupráca všetkých učiteľov 1. stupňa ZŠ.
- Pripravovanie súťaží podľa schopností detí v každom ročníku.
- Dbať na to, aby deti čítali aj knihy mimo čítaniek.
- Dať deťom priestor na vlastnú literárnu tvorbu poézie a prózy.
- Poskytovať deťom príležitosti na vyjadrenie vlastného názoru.
- Podporovať projektovú prácu s využitím prezentácií prečítaných textov.

2. Vypracoval (meno, priezvisko)	Vlasta Skukáľková
3. Dátum	07. 06. 2021
4. Podpis	
5. Schválil (meno, priezvisko)	Anna Pindáková
6. Dátum	
7. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

