

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub integrácie vzdelávacích oblastí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07. 06. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Bialoňová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

- **Manažérske zhrnutie:**

Krátka anotácia:

Cieľom nášho zasadnutia bolo zistenie východiskovej situácie, teda aké druhy interakcií poznáme, zhodnotili sme, čo je predpokladom dobrej interakcie učiteľ – žiak, výmena praktických skúseností a odporúčania.

Kľúčové slová:

- pojem interakcia
- druhy interakcií

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1.) Úvodné privítanie členov pedagogického klubu.
- 2.) Teoretické vymedzenie pojmov interakcia, druhy interakcií.
- 3.) Vzájomná výmena pedagogických skúseností o predpokladoch dobrej interakcie medzi učiteľom a žiakom.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Pojem interakcia znamená vzájomné pôsobenie dvoch a viacerých osôb. V pedagogickej praxi nás zaujíma najmä interakcia vo vyučovaní, teda interakcia učiteľ – žiak.

Podľa P. Gavoru: „Pedagogická interakcia znamená vzájomne sa ovplyvňujúcu činnosť učiteľa a žiakov ako základ moderne chápaného výchovno-vzdelávacieho procesu.“ (Gavora, P.: 1988, s. 21). Najčastejšie hovoríme o formálnej interakcii – jedinci sú vo vzájomných formálnych vzťahoch (učiteľ – žiak), alebo neformálnej interakcii – jedinci sú spojení neformálnym vzťahom (priatelia).

Interakcia z hľadiska interpersonálnych vzťahov

1. *Vzťahy rovnoprávne aj nerovnoprávne*
2. *Kolegiálne vzťahy* – jedinci sú členmi istého kolektívu, v ktorom sú vytvorené určité vzťahy a väzby.
3. *Priateľské vzťahy*

Medziskupinové vzťahy

1. *Pozitívne vzťahy* – spolupráca medzi skupinami
2. *Negatívne vzťahy* – vzájomné bojkotovanie sa, odmietanie.

Z hľadiska kategórie potrieb možno hovoriť o týchto interakčných vzťahoch:

1. *Vzťahy, kde dominuje afilácia* – ide o symetrické vzťahy, priateľstvo.
2. *Vzťahy, v ktorých dominuje potreba vládnutia, moci* – jedinec, ktorý dominuje si podriaďuje iného, vnucuje im svoju starostlivosť.
3. *Vzťahy, v ktorých vystupuje spojenie potreby starostlivosti, obetovania sa potrebe závislosti* – ide o jedinca, ktorý rád pomáha slabším osobám.
4. *Vzťahy spočívajúce ba spoločnej činnosti a potrebe úspech* – jedinci majú spoločný cieľ, ktorý realizujú. Majú snahu dosiahnuť najlepší výsledok.
5. *Vzťahy spočívajúce na kultúrnom a svetonázorovom vedení* – vedenie starším človekom, ktorý formuje systém hodnôt mladších jedincov.
6. *Vzťahy vychádzajúce zo vzájomných vzťahov medzi rovesníkmi*

Z hľadiska zamerania žiaka môžeme hovoriť o interakcii:

1. *Sociálne zameranie* – pre žiaka je hlavným motívom sociálne hodnotenie, teda ako ho vnímajú ostatní. Ide o žiakov, ktorí majú kladný vzťah k spolužiakom, tvoria pozitívnu klímu triedy, vyhovuje im trieda študijná.
2. *Egoistické zameranie* – pre žiaka je hlavným motívom jeho doceňovanie. Dbá najmä na svoj osobný prospech, menej dbá na spolužiakov.
3. *Pracovné zameranie* – ide o žiaka, ktorý je orientovaný na učenie, menej si všíma svoje prostredie. U týchto žiakov treba dohliadnuť, aby sa neodcudzili kolektívu triedy.

Medzi dvomi činiteľmi ide teda najmä o:

1. *Sociálnu percepciu* – vnímanie okolia, vytváranie predstáv o svete, okolí, o sebe.
2. *Sociálnu interakciu* – vytváranie vzťahov v škole, vo vyučovaní, ktoré sú zamerané na obojsmerné vytvorenie vzťahu učiteľ – žiak.
3. *Sociálnu komunikáciu* – vzájomné dorozumievanie sa.

Netreba zabúdať, že na vzájomnú interakciu pôsobia aj rôzne iné činitele ako učiteľ – učivo, učiteľ – žiak, učiteľ – kolegovia, učiteľ – manažment školy, učiteľ – rodičia, učiteľ – verejnosť.

12. Závěry a doporučení:

Ak máme vybudovať dobré vzťahy medzi učiteľom a žiakmi, je potrebné spoznať oblasti, ktorým je potrebné venovať zvýšenú pozornosť, pretože od nich sa odvíja úroveň interakčných vzťahov. Zamerať sa treba na poznanie zdravotného stavu žiaka (či prekonané choroby neovplyvňujú učebnú činnosť žiaka), poznanie rodiny a rodinného zázemia žiaka, poznanie záujmov žiaka, poznanie štýlov učenia sa žiaka, poznanie statusu žiaka v triede, poznanie toho, ako sa žiak prejavuje na iných vyučovacích hodinách, u iných vyučujúcich. Školská trieda poskytuje žiakom možnosti utvárania priateľských vzťahov, žiaci majú sklon lepšie pracovať v skupine, ktorú si sami vybrali. Ak učiteľ pri skupinovej práci rešpektuje priateľstvá v triede, dosahuje lepšiu efektivitu práce. Z tohto jednoznačne vyplýva, že učiteľ by mal poznať charakter sociálnych vzťahov v triede, v ktorej vyučuje.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Jana Lőrinczová
14. Dátum	07. 06. 2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	
17. Dátum	
18. Podpis	

Priloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu