

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub integrácie vzdelávacích oblastí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04. 05. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Bialoňová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

- **Manažérske zhrnutie:**

Krátka anotácia:

Cieľom nášho zasadnutia bolo oboznámiť kolegov s rôznymi stratégiami sebvzdelávania a s problematikou efektívneho riadenia vlastného času.

Kľúčové slová:

- Andragogika
- Sebvzdelávanie
- Efektívny time manažment
- Prokrastinácia

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1.) Úvodné privítanie členov pedagogického klubu.
- 2.) Sebvzdelávanie – metódy, stratégie, ciele.
- 3.) Efektívne riadenie času.
- 4.) Diskusia, zdieľanie skúseností.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Zasadnutie pedagogického klubu bolo zamerané na 2 oblasti, ktoré s prácou učiteľa veľmi úzko súvisia, ale aj napriek ich dôležitosti sú často zanedbávané – oblasť sebvzdelávania a vlastného time manažmentu. Význam oboch sa významnejšie ukázal v období dištančného

vzdelávania, ktoré kládlo vysoké nároky na učiteľovo rýchle zorientovanie sa v najnovších technických možnostiach, aplikáciách a programoch, ktoré sú nápomocné pri vyučovaní, ale efektívne ich môže využiť len učiteľ, ktorý ich ovláda, tzn. že je ochotný sa permanentne vzdelávať. Učiteľ, ktorý nestráca kontakt s novými poznatkami (a to nielen v oblasti technológií, ale aj pedagogiky, didaktiky, vlastnej odbornosti), je učiteľ ochotný sa neustále učiť. Zároveň to znamená, že si popri bežných pracovných a rodinných povinnostiach dokáže nájsť čas na vlastné učenie sa (napr. microlearning) – teda dokáže efektívne riadiť svoj čas.

V prvej časti stretnutia sme venovali pozornosť východiskám sebaregulovaného učenia sa. Rozobrali sme základné kompetencie, ktoré vlastné učenie sa sprevádzajú: uvedomenie si čo a prečo sa chcem učiť, prebratie zodpovednosti za svoje učenie sa, sebahodnotenie, stanovenie cieľa/cieľov a plánovanie a monitoring aktivít.

Nasledovali metódy a stratégie - teda nástroje, ktoré v andragogike napomáhajú – E-U-R, R/A/F/T, storytelling, SQ3R, rýchločítanie, kreatívne metódy – brainwriting, T-graf, clustering, infografiky a i.

V druhej časti zasadnutia klubu sme sa oboznámili s pojmom „prokrastinácia“ a následne sme hovorili o jednotlivých známych aj menej známych metódach time manažmentu: Pomodoro, Timeboxing, Getting Things Done, Time Tracking a i.

Po teoretickom vstupe nasledovala diskusia prítomných členov. Hovorili o vlastných skúsenostiach s učením sa, zdieľali svoj pohľad na efektívnu reguláciu a riadenie svojho času.

12. Závěry a odporúčania:

Dnešná spoločnosť a rýchlo sa meniace podmienky vyžadujú neustálu flexibilitu a ochotu celoživotne sa vzdelávať. Motiváciou učiteľa by mala byť jeho potreba osobného aj profesijného rastu. Na základe uvedeného je potrebné komunikovať problematiku sebvzdelávania v učiteľskom kolektíve, vytvárať podmienky a priestor na vlastné učenie sa, aby bol učiteľ nielen tým, ktorý učí, ale aj sa učí.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Monika Bialoňová
14. Dátum	04. 05. 2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Stanislav Klimo
17. Dátum	
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu