

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub primárneho vzdelávania a ŠKD
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Anna Pindřáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Matematická súťaž, metodika tvorby pracovného listu, rozvoj matematickej gramotnosti

Cieľom zasadnutia PK je vlastným pedagogickým pôsobením rozvíjať matematickú gramotnosť žiakov, naučiť ich schopnosti narábať s číslami a údajmi, pracovať s obsahom a nadobudnutými informáciami. Matematická gramotnosť je tak isto dôležitá kompetencia, bez ktorej nie je možné dosahovať ďalšie výsledky. Preto by sme chceli realizovať matematické súťaže, aby sme vzbudili záujem žiakov o matematiku a tým zlepšili ich výsledky na vyučovaní.

Kľúčové slová:

Pracovné listy, matematická súťaž, analýza, syntéza, porozumenie poznatkom, aplikácia poznatkov, hodnotenie

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie členov PK a oboznámenie s témou.
2. Metodika tvorby pracovných listov, rozvoj matematickej gramotnosti.
3. Návrhy a odporúčania.

Zhrnutie priebehu stretnutia

Pojem matematická gramotnosť rezonuje v pedagogických kolektívoch, v odbornej širokej verejnosti, medzi rodičmi a žiakmi. Snahou je aby žiaci mali schopnosť pochopiť a rozpoznať úlohu matematiky v praktickom živote, aby vedeli robiť odôvodnené hodnotenia, používať matematiku spôsobom, ktorý zodpovedá potrebám konštruktívneho, praktického človeka.

Široké uplatnenie vo vyučovacom procese zohrávajú pracovné listy a matematické súťaže, pretože riadia myšlienkový proces žiaka pri jeho učení, sú prostriedkom, ktorý riadi myšlienkový proces žiaka. Žiaci majú možnosť aktívne a tvorivo sa zapájať do školských súťaží napr. Klokanko, matematická olympiáda...

Pracovné listy majú dôležité **funkcie** :

- **motivačná** - dobre spracovaný pracovný list vzbudzuje záujem u žiakov,
- **komunikačná** - rozvíja slovnú zásobu žiakov,
- **regulačná** - rozdeľuje učivo do častí podľa logickej nadväznosti,
- **aplikačná** - využíva vedomosti v praxi, príklady zo života,
- **integračná** - využíva medzi predmetové vzťahy, lepšie poznanie predmetov a javov,
- **inovačná** - využíva najnovšie inovované poznatky vedy a techniky,
- **kontrolná a usmerňujúca** - obsahuje úlohy na sebakontrolu a kontrolné otázky.

Pri tvorbe pracovných listov treba dodržiavať určité **zásady**:

- odstupňovať zložitosť úloh – ťažšie úlohy precvičiť na viacerých príkladoch,
- prvé úlohy a otázky majú byť jednoduchšie, žiaci si začnú veriť,
- úlohy formulovať zrozumiteľne a jednoznačne,
- aspoň posledná otázka, by mala byť otvorená, aby sa mohli žiaci tvorivo prejavovať,
- pracovné listy používať primerane, časté používanie vzbudzuje u žiakov nezáujem.

Pracovné listy vychádzajú z určitých **kritérií ako klást' otázky a úlohy** / Bloomová taxonómia /:

Otázky a učebné úlohy v pracovných listoch majú byť otvorené a divergentné, vedú ku kreativite a rozmyšľaniu žiakov.

Zapamätanie si poznatkov – používať konvergentné uzavreté otázky / zakrúžkuj párne čísla.

Porozumenie poznatkom – konvergentné otvorené a uzavreté otázky / vysvetli vlastnými slovami...

Aplikácia poznatkov – táto myšlienková operácia používa divergentné uzavreté otázky / použi pravítko, odmeraj dĺžku, aplikuj vzorec .../

Analýza – analyzuj výrok, rozhodni či je pravda, nepravda, porovnaj znaky, povedz rozdiely..

Syntéza - vytvor slovnú úlohu typu $a + b - c$...

Hodnotenie – zhodnot' správnosť postupu, navrhni iné riešenie ...

12. Závbery a odporúčania :

Úlohou učiteľov je vytvárať pre žiakov také úlohy a činnosti, ktoré budú slúžiť na to, aby sa žiak pomocou nich učil, spoznával, objavoval, rozmyšľal, aplikoval, tvoril a hodnotil. Aby žiaka hodiny a vyučovanie motivovalo a viedlo k učeniu sa. Úlohy musia žiakovi konkrétne vyjadriť čo má žiak robiť. Zapájať žiakov do aktívneho vyučovacieho procesu, do matematických súťaží, rozvíjať ich záujem, intelekt a tvorivosť. Ukázať im možnosti využívanie nadobudnutých vedomostí a poznatkov v praktickom každodennom živote.

Učiteľ, ktorý reflektuje vlastnú činnosť, vedie k tejto aktivite aj svojich žiakov.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Dana Klimová
14. Dátum	03.05.2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Anna Pind'áková
17. Dátum	
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu