

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	<b>Pedagogický klub primárneho vzdelávania a ŠKD</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	<b>01.03.2021</b> (náhrada zasadnutia PK z 02.11.2020)
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Anna Pindáková
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	<a href="http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/">http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

**Cieľom zasadnutia PK** je vytvorenie priestoru a tvorbu námetov na pedagogickú prax a výmenu názorov a skúseností v daných oblastiach. Uplatňovať a nachádzať nové postupy a metódy pre zvýšenie efektivity svojej práce a motivácie žiakov.

#### Kľúčové slová:

tvorivá klíma v primárnom vzdelávaní a ŠKD, vonkajšie vplyvy, základné charakteristiky tvorivej klímy, pravidlá v skupine, činitele utvárajúce tvorivú klímu

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie členov PK a oboznámenie s témou
2. Tvorivá klíma v primárnom vzdelávaní a ŠKD
3. Návrhy a odporúčania

## Zhrnutie priebehu stretnutia

Tvorivá klíma sa vyznačuje vysokou úrovňou motivácie poznávať, vyhľadávať a riešiť rozličné problémy a tiež pracovnou uvoľnenosťou, nie je tu obava z výsmechu.

Tvorivú klímu možno charakterizovať ako súhrn vonkajších podmienok pôsobiacich priaznivo či blokujúco na tvorivý výkon jednotlivca alebo skupín.

**Vonkajšie vplyvy na tvorivý výkon človeka sa uplatňujú v troch hlavných smeroch, ktorými sú:**

1. **rodina** – vplyv rodinného prostredia na vytváranie priaznivých podmienok pre duševný rast detí (podporovanie v štúdiu, pozitívne hodnotenie významu učenia a pod.),
2. **pracovné prostredie** – vplyv celého súboru psychosociálnych a organizačných faktorov, ktoré pôsobia na celú osobnosť a výrazne vplývajú na tvorivú výkonnosť jednotlivcov i skupín,
3. **školské prostredie** – tvorivá klíma vo vyučovaní predstavuje súhrn kvalít školy a ich vzájomnú interakciu, v ktorej prebieha proces vyučovania a vzdelávania.

Medzi činitele utvárajúce tvorivú klímu patria najmä: systém pravidiel, povaha učebných úloh, metódy vyučovania, učiteľ a vychovávateľ a ich interakcia so žiakmi.

Základné charakteristiky tvorivej klímy v triede, ktorými sú:

- vysoký stupeň pracovitosti, aktivity žiakov,
- prevažuje samostatné hľadanie, objavovanie, experimentovanie a osvojovanie si vedomostí a spôsobilostí,
- nie je obmedzovaná možnosť vyjadriť svoje myšlienky, aj protichodné a nesúhlasné názory, je priestor na diskusiu, obhajovanie názorov a toleranciu.

**Pravidlá v skupine:** znakom tvorivej skupiny sú jasné pravidlá a jednoznačné sankcie ich porušenia. Skupina by ich mala formulovať postupne a mali by sa dopĺňať. Vytváranie menších skupín: sú tvorené na základe priateľských vzťahov, náhodným výberom členov, alebo formované podľa vykonávanej činnosti (heterogénne, homogénne). Vzájomné ocenenie: tvorivú klímu podporuje pozitívne oceňovanie, a to nielen výsledkov práce skupiny alebo jej jednotlivých členov, ale aj vzájomné ocenenie v rámci skupiny.

Učiteľ a vychovávateľ sa majú snažiť o zachovanie dobrej klímy tým, že z ich strany budú rešpektované a dodržiavané nasledovné dôležité ukazovatele:

**Empatia** – dokážem svet vidieť očami druhých ľudí, rozumiem druhým, viem sa pozrieť na ich konanie z ich hľadiska, chápem druhých a vytváram príležitosť, aby mohli súhlasiť alebo nesúhlasiť s mojim názorom o nich.

**Srdečnosť** – vo vzťahu k žiakom som priateľský, vážim si ich názory, city, dokážem ich akceptovať aj vtedy, keď nesúhlasím s tým, čo robia, poskytujem im aktívnu podporu.

**Autentickosť** – som úprimný vo vzťahoch k žiakom, neskrývam sa za roľami, vedľa, aký je môj vzťah k nim a k rozličným udalostiam, som sám sebou.

**Konkrétnosť** – som konkrétny a vecný, nepoužívam všeobecné výrazy, mnohoznačné a hmlisté charakteristiky, dokážem hovoriť o konkrétnych životných skúsenostiach, priamo hovorím, o čo mi ide, hovorím „na rovinu“.

**Iniciatíva** – vo svojich vzťahoch mám tendenciu ísť „dopredu“ a nielen reagovať na to, čo žiaci robia, patrí skôr k tým, čo iniciujú riešenia, čo ďalej.

**Bezprostrednosť** – hovorím priamo, bez okľúk, viem, aký je môj vzťah k žiakom, aké sú úlohy, ciele.

**Otvorenosť** – dovoľujem druhým, aby vedeli, aký som vo vnútri, očakávam, že aj žiaci budú otvorení, dokážem hovoriť to, čo si myslím a čo cítim.

**Akceptácia citu** – nebojím sa kontaktu s citmi druhých, nevnučujem im svoje city a nenútim ich, aby sa cítili za moje city zodpovední.

**Konfrontácia** – dokážem sa postaviť tvárou v tvár voči druhým, robím to s pocitom zodpovednosti a angažovanosti, pri rozdielnosti názorov znesiem stretnutie s inými v nádeji, že dosiahneme porozumenie a akceptáciu, pričom sa nevyhrážam, nevyčítam a neútočím, nezdôrazňujem svoju autoritu.

**Sebapoznanie** – skúmam svoje konanie a životný štýl, čerpám podnety od ostatných, dokážem hodnotiť aj seba samého, stretnutia s druhými a skúsenosti sú pre mňa príležitosťou k sebapoznaniu.

### **13. Závěry a odporúčania:**

Vzťah medzi učiteľmi, vychovávateľmi a žiakmi je založený na tolerantnosti. Učiteľ aj vychovávateľ zaujíma rolu stimulátora, nastoľuje problémy, organizuje hľadanie a objavovanie odpovedí a riešení. Učiteľ a vychovávateľ je partnerom a pomocníkom pri prekonávaní ťažkostí v hľadaní informácií a riešení. Disciplína sa zakladá na spoločnej činnosti, na pravidlách hľadania odpovedí a riešení problémov.

Tvorivá klíma je ovplyvnená jednak metódami a formami práce na vyučovacej hodine a ŠKD, ale aj vzťahmi, ktoré sú v triede medzi učiteľom a žiakom, medzi vychovávateľom a žiakom a medzi žiakmi. Každý vyučovací predmet má svoju špecifickú klímu, ktorá je ovplyvnená zameraním predmetu a jeho obsahom, ale aj pedagogicko-didaktickou prácou učiteľa. Tvorivá klíma v primárnom vzdelávaní a ŠKD nezávisí len od povahy a obsahu učiva, ale predovšetkým od samotného učiteľa a vychovávateľa. Pri tvorivom vyučovaní žiakov skôr povzbudzujeme a chválime, než by sme ich napomínali.

14.Vypracoval (meno, priezvisko)	Mária Fanová
15.Dátum	<b>01.03.2021</b>
16.Podpis	
17.Schválil (meno, priezvisko)	Anna Pindřáková
18.Dátum	
19.Podpis	

#### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu