

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub integrácie vzdelávacích oblastí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01. 06. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Monika Bialoňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom nášho zasadnutia bolo oboznámiť kolegov s problematikou rozvoja kritického, matematického, prírodovedného myslenia a s aktivizujúcimi metódami na ich rozvoj. Výmena doterajších skúseností medzi členmi zasadnutia.

Kľúčové slová:

- Rozvoj kritického myslenia
- Matematického myslenia
- Prírodovedného myslenia
- Aktivizujúce metódy

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1.) Úvodné privítanie členov pedagogického klubu.
- 2.) Učenie spojené s rozvojom kritického, matematického a prírodovedného myslenia.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Zasadnutie bolo zamerané na rozvoj kritického, matematického a prírodovedného myslenia žiaka v edukačnom procese v spojení s aktivizujúcimi metódami. Prírodovedná gramotnosť predstavuje schopnosť aplikovať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery na pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom v dôsledku ľudskej aktivity nastali. Čitateľská gramotnosť je definovaná ako spôsobilosť porozumieť písanému textu, používať písaný text a premýšľať o ňom. Predpokladá rozvíjanie vedomostí a potenciálu čitateľa, ktorý mu umožní aktívne sa zapojiť do života v spoločnosti. Matematická gramotnosť označuje spôsobilosť rozoznať možnosť využitia poznatkov z matematiky pri riešení úloh, zaoberať sa nimi a aplikovať ich v osobnom živote, zamestnaní, v spoločnosti (ŠPÚ, 2008). Spolu s matematickou a čitateľskou gramotnosťou tvorí prírodovedná gramotnosť tzv. funkčnú gramotnosť. Napriek tomu, že sa v príspevku plánujeme venovať problematike prírodovednej gramotnosti, je zrejmé, že všetky gramotnosti sú navzájom prepojené, nie je možné ich od seba jednoznačne oddeliť. Na ich rozvoj sa používajú aktivizujúce metódy.

Aktivizujúce metódy vedú vyučovanie tak, aby boli výchovno-vzdelávacie ciele dosahované najmä na základe vlastnej činnosti žiakov, pričom sa dôraz kladie na riešenie problémov. Vyučovanie bádáním, skúmaním, objavovanie samotnými žiakmi, hľadanie pravdy tvorí dôležitú súčasť vzdelávania v procese osvojovania kľúčových konceptov v oblasti prírodných (ale nielen prírodných) vied. Žiacke objavovanie umožňuje nielen osvojiť si nové poznatky, ale aj pochopiť samotnú podstatu vedy, oboznámiť sa s výskumnými metódami. Dochádza k tomu v situáciách zámerne vytváraných učiteľom, ktoré umožňujú, aby žiaci pozorovali javy, manipulovali s konkrétnymi predmetmi, experimentovali, zúčastňovali sa exkurzií, diskutovali navzájom, riešili tvorivé úlohy, praktické a teoretické problémy... Akékoľvek vyučovacie metódy nie je možné uplatňovať bez cielenej spolupráce založenej na vzájomnej súčinnosti učiteľa a žiakov, ako aj žiakov medzi sebou. Vyučovacie metódy sú v úzkom prepojení s metódami učenia sa žiakov (Skalková, 2007), pričom učenie je vnímané ako pomerne trvalá zmena v potenciálnom správaní jednotlivca v dôsledku skúsenosti (Fontana, 2003). Vyučovanie bádáním charakterizuje voľnejšie, menej direktívne riadenie učebných aktivít žiakov. J. Maňák a V. Švec (2003, s. 20) uvádzajú kontinuum vyučovacích metód podľa Rogersa a Freiberga, ktoré vystihujú pole vyučovacích možností učiteľa.

12. Závery a odporúčania:

Proces učenia sa a rozvíjanie jednotlivých gramotností je potrebné chápať komplexne, má byť systematický. Využívanie rôznych metód na podporu myslenia žiakov je jednou z častí, ktoré proces učenia sa podporujú. Pri využívaní rôznych metód práce žiakov motivujeme, vyučovanie nie je stereotypné.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Stanislav Klimo, ml.
14. Dátum	01. 06. 2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Monika Bialoňová
17. Dátum	
18. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu