

Základná škola s materskou školou Kolárovice  
013 54 Kolárovice 62



**INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**  
pre 1. a 2. stupeň ZŠ – ISCED1, ISCED2

**„POĎ DIEŤA, UČ SA MÚDRYM BYŤ.“**





Školský vzdelávací program

Základnej školy s materskou školou v Kolároviach – 1. a 2. stupeň

## „POĎ DIEŤA, UČ SA MÚDRYM BYŤ“

### Vzdelávací program:

Stupeň vzdelávania	ISCED1, ISCED2
Dĺžka štúdia	9. ročná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy:	štátna

### Predkladateľ:

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Kolárovice
Adresa:	013 54 Kolárovice 62
IČO:	37809750
Riaditeľ školy:	Mgr. Stanislav Klimo
Koordinátor pre tvorbu ŠVP:	Mgr. Elena Tvrdá
Ďalšie kontakty:	e-mail: <a href="mailto:skola@zskolarovice.edu.sk">skola@zskolarovice.edu.sk</a> tel./fax: 041/558 10 92, mobil: 0910 977 575

### Zriaďovateľ:

Názov:	Obec Kolárovice
Adresa:	013 54 Kolárovice 389
Kontakty:	Ing. Jozef Hruštinec – starosta obce tel.: 041/558 11 30

Platnosť dokumentu od: 02. 09. 2015

Podpis riaditeľa školy

## Obsah

<b>I. Všeobecná charakteristika školy</b>
1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Prijímanie žiakov do školy
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
8. Škola ako životný priestor
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
<b>II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu</b>
1. Pedagogický princíp školy
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania
3. Profil absolventa školy
4. Pedagogické stratégie
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami
6. Charakteristika prierezových tém a ich začlenenie
<b>III. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia školy</b>
3.1 Hodnotenie žiakov
3.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3.3 Hodnotenie školy
3.4 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov
<b>IV. Školský učebný plán</b>
4.1 Rámcové učebné plány
4.2 Učebný plán ISCED1
4.3 Učebný plán ISCED2
4.4 Poznámky

## I. Všeobecná charakteristika školy

### 1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou v Kolároviaciach je plnoorganizovaná základná škola. Jej integrovanou súčasťou je aj materská škola s 3 triedami, školská jedáleň, školský klub detí a centrum voľného času žiakov ako jeden právny subjekt. V súčasnosti ju navštevuje 182 žiakov.

Hlavná budova školy sa nachádza v centre obce Kolárovice, neďaleko hlavnej cesty - smer Bytča - Makov. Je umiestnená v peknom prírodnom prostredí - v predhorí Javorníkov. V jej tesnej blízkosti sa nachádza materská škola. Škola bola postavená v roku 1953. Prácami vykonanými na jej údržbe v posledných rokoch sa výrazne obnovila a zmodernizovala. Bolo vybudovaná prístavba, nové ústredné kúrenie s plynovou kotolňou, okná, obnovená telocvičňa, tiež rekonštrukciu prešla školská jedáleň, elektrická inštalácia a sociálne zariadenia. Súčasťou školy je aj telocvičňa, dve multifunkčné ihriská – jedno s asfaltovým povrchom a druhé s umelým trávnikom. Školský areál je oplotený, nanovo vyasfaltovaný, s udržiavaným trávnikom a drevinami. Škola má už spomínanú vlastnú telocvičňu, počítačovú a jazykovú učebňu, školskú dielňu, šatne a veľké priestrané chodby. V susedstve školy je aj trávnaté futbalové ihrisko, ktoré môžeme podľa potreby využívať.

Strecha školy je sedlová a vhodne architektonicky zapadla do okolitého prostredia. K škole je dobrý prístup tak z obce, ako aj od hlavnej cesty, kde je autobusová zastávka.

Škola poskytuje veľmi dobré podmienky pre vzdelávanie 1. a 2. stupňa základnej školy.

Súčasťou školy je aj materská škola, ktorá sa nachádza hneď vedľa areálu základnej školy. Je to nová budova, v prevádzke je od roku 1990. Pracuje v nej v súčasnosti 6 pedagogických a dve prevádzkové zamestnankyne. Má 3 triedy s počtom detí 66. Podmienky pre výchovnú činnosť žiakov v materskej škole sú veľmi dobré a priebežne sa vylepšujú.

Školská jedáleň je v hlavnej budove školy, je výrazne obnovená a zmodernizovaná. V priemere má 120 stravníkov vrátane detí materskej školy.

V škole pracujú dve oddelenia školského klubu. Školský klub navštevuje 51 detí z 1.-4.roč. Má vytvorené dobré priestorové aj materiálne podmienky.

Centrum voľného času žiakov pri ZŠ v Kolároviaciach bolo zriadené k 1. 9. 2008. Pracuje v ňom priemerne 17 záujmových krúžkov pod vedením pedagógov školy aj externých pracovníkov. Finančná podpora strediska umožňuje nákup potrebného materiálu pre skvalitnenie práce záujmových útvarov.

Škola pracuje pod manažérskym vedením, ktoré tvoria: Mgr. Stanislav Klimo – riaditeľ školy, Mgr. Elena Tvrďá – zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ, Emília Uherková – zástupkyňa riaditeľa pre MŠ, Bc. Lýdia Dzúriková – vedúca ŠJ.

Vedenie školy spolu so zamestnancami vytvárajú veľmi dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie tak v materskej ako aj v základnej škole.

### 2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z obcí Kolárovice a Petrovice. Ročníky 1. stupňa navštevujú len žiaci z Kolárovic, od 5. ročníka našu školu navštevujú podľa rozhodnutia rodičov aj žiaci z Petrovic. Žiaci do školy prichádzajú pravidelne, nemáme výraznejšie problémy so záškoláctvom, šikanovaním a prejavmi rasizmu.

Základom osobného rastu žiakov je škola a jej aktivity. Škola poskytuje v súčasnosti 1 žiakovi vzdelávanie vyžadujúce individuálny výchovno-vzdelávací program. Pre týchto žiakov sú vytvorené primerané podmienky na vzdelávanie a spolupráca s rodičmi je veľmi dobrá.

### 3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor základnej školy tvorí 13 učiteľov, 2 vychovávateľky ŠKD a 6 učiteľiek MŠ. Všetci vyučujúci na základnej škole majú vysokoškolské vzdelanie pedagogického smeru, dve vyučujúce sú inžinierky, ktoré absolvovali doplnkové pedagogické štúdium. Kolektív je stabilizovaný, prevládajú mladí perspektívni pedagógovia, ktorých vhodne dopĺňajú skúsení starší kolegovia.

Vyučujúci sa priebežne vzdelávajú – absolvovali I. a II. kvalifikačné skúšky, školenie IKT, školenie o komunikácii, IT ,v súčasnosti – kontinuálne vzdelávanie MPC a UIPŠ, funkčné inovačné vzdelávanie, tvoria projekty.

Na škole pracuje výchovný poradca a koordinátori primárnej prevencie, environmentálnej výchovy a výchovy k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu. K skvalitneniu vyučovania, odovzdávaniu skúseností a profesionálnemu rastu prispieva aj aktívna práca PK spoločensko-vedných predmetov, PK prírodovedných predmetov a metodické združenie 1.– 4. ročníka. Prácu PK a MZ vhodne usmerňuje dvojčlenné vedenie školy.

V zbore nemáme špeciálneho pedagóga ani psychológa, ale využívame služby Centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Bytči a v Žiline.

Vyučujúci tvoria dobrý kolektív, prevládajú pekné medziľudské vzťahy, vzájomná pomoc, slušnosť a nechýba ani humor.

### 4. Prijímanie žiakov do školy

Do materskej školy prijímame deti na základe žiadosti zákonného zástupcu. Prijímaniu predchádza slávnostný zápis. Všetkých budúcich prvákov máme zaškolených.

Do základnej školy prijímame žiakov tiež na základe žiadosti zákonného zástupcu. Slávnostný zápis uskutočňujeme v spolupráci s materskou školou a rodičmi. Väčšinu žiakov tvoria žiaci z Kolárovc, od 5. ročníka našu školu navštevujú aj žiaci z Petrovíc.

### 5. Dlhodobé projekty

Škola má vypracovaný strategický plán rozvoja, z ktorého vychádzajú projekty, ktoré tento plán podporujú a pomáhajú realizovať. Na tvorbe projektov sa väčšinou podieľa vedenie školy v spolupráci s ostatnými pedagogickými zamestnancami školy.

Dlhodobým projektom bola prístavba školy spolu s čističkou odpadových vôd, ktorý sme vypracovali v spolupráci so zriaďovateľom školy a úspešne zrealizovali s podporou fondov EÚ.

V septembri 2011 sme ukončili projekt „**Premena tradičnej školy na modernú** s názvom „**Od poznania regiónu k poznaniu sveta prostredníctvom moderného vyučovania**“.

Ďalšie úspešné projekty :Projekt „**Multimediálna učebňa**“, Projekt „**Multimediálna učebňa**“, „**Centrum voľného času detí**“– pracuje 6. rok s počtom 17 záujmových krúžkov, ktoré navštevuje viac ako 90 % žiakov.

Vybudovanie „**Viacúčelového športového ihriska**“ s umelým trávnikom, oplotením a osvetlením pre futbal, tenis, volejbal a basketbal.

Úspešným projektom bola aj „**Otvorená škola**“ – oblasť športu, kde sme získali športové potreby a náčinie pre telesnú výchovu a športové krúžky.

Ku skvalitneniu stravovania žiakov a zamestnancov bol zrealizovaný projekt: „**Revitalizácia školskej jedálne**“.

Ďalej sme zrealizovali projekt „**Revitalizácia školskej knižnice**“ , „**Jazykovej a počítačovej učebne**“

„**Školské ovocie**“

„**Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách**“

„**Aktivizujúce metódy vo výchove**“

„**Projekt Profesionálneho a kariérneho rastu pedagogických zamestnancov - učebňa kontinuálneho vzdelávania**“

„**Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania**“

## 6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola spolupracuje s rodičmi žiakov prostredníctvom rodičovského združenia. Každoročne uskutočňujeme dve plenárne rodičovské združenia a štyri triedne schôdzky v každej triede. Akcie pre školu a žiakov pomáha organizovať 13-členný výbor rodičovského združenia v spolupráci s pedagógmi školy. Sú to akcie ako karneval pre žiakov, ples pracovníkov školy a rodičov, Deň detí, Deň matiek, akadémie s kultúrnym programom a pod.

Ďalšou organizáciou podporujúcou činnosť školy je Rada školy, ktorá má 11 členov, zasadá 4-krát ročne a aktívne sa podieľa na riešení problémov školy.

Škola úzko a neustále spolupracuje so zriaďovateľom – Obcou Kolárovice, ktorá všestranne pomáha rozvoju školy vo viacerých projektoch.

Škola ďalej spolupracuje s CPPP a P v Bytči, políciou, detským lekárom, SČK v Žiline, hasičmi, miestnou TJ, Krajským školským úradom v Žiline a Regionálnym ústavom verejného zdravotníctva v Žiline. S týmito organizáciami robíme spoločné akcie, besedy, prevenciu drogových závislostí, súťaže, prípadne sa odborné radíme pri riešení aktuálnych problémov.

## 7. Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Dôležitou podmienkou pri realizácii inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu je primerané materiálo-technické a priestorové vybavenie školy :

**Povinne vyžadované priestorové vybavenie škôl :**

**a) pre manažment školy**

- kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy – máme

**b) pre pedagogických zamestnancov školy**

- zborovňa - máme

- kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok) - čiastočne

**c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom**

- kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom alebo žiakom - nemáme

**d) pre nepedagogických zamestnancov školy**

- kancelárie pre nepedagogických zamestnancov- máme

**e) hygienické priestory**

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov - máme

- šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi –máme

**f) odkladacie a úložné priestory**

- pre učebné pomôcky a didaktickú techniku - máme

- skladové priestory - čiastočne

- archív - máme

**g) informačno-komunikačné priestory**

- knižnica alebo priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet - máme

#### **h) učebné priestory (interné/externé)**

- učebne - máme
- odborné učebne - čiastočne
- telocvičňa- máme
- školské ihrisko- máme

#### **i) spoločné priestory**

- školská budova - máme
- školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň - máme
- školský dvor - máme
- priestor pre riešenie zdravotných problémov - nemáme

#### **Priestorové vybavenie našej školy:**

##### **Škola má v súčasnosti k dispozícii pre výučbu a prevádzku :**

Osobitné učebne pre primárne i nižšie stredne vzdelávanie, telocvičňu, 2 viacúčelové športové ihriská, športový trávnatý uzavretý areál ,1 učebňu výpočtovej techniky, jazykové laboratórium, školskú knižnicu, školskú kuchynku, vlastnú školskú jedáleň, školský klub detí využíva priestory tried primárneho vzdelávania, hygienické zariadenia osobitne pre primárne a nižšie stredne vzdelávanie, pedagogických, odborných zamestnancov a pre návštevy školy. Vedenie školy má k dispozícii priestory pre riaditeľa a zástupcu riaditeľa.

Osobitné priestory majú prevádzkoví pracovníci a pracovníčky školskej kuchyne, vrátane hygienických zariadení. Žiaci jednotlivých tried majú k dispozícii osobitné šatňové priestory.

Stavebnými zatepľovacími úpravami došlo k zvýšeniu tepelnej pohody a k zníženiu energetickej náročnosti.

Postupne dochádza k výmene kuchynského zariadenia s cieľom skvalitnenia prostredia školskej kuchyne a zníženia energetickej náročnosti.

##### **Povinné učebné priestory škôl a ich vybavenie :**

1. učebňa
2. telocvičňa
3. multimedialna učebňa

Ich vybavenie má byť nasledovné :

1. Učebňa ISCED 1 / naše učebne vo veľkej miere spĺňajú požadované vybavenie /

<b>Učebňa</b>		
<b>Názov vybavenia</b>	<b>Počet na</b>	
	<b>učiteľa</b>	<b>triedu/ skupinu</b>
stôl	1	
stolička	1	podľa počtu žiakov
školské lavice	-	podľa počtu žiakov
skriňa	-	1
didaktické pomôcky (podľa predmetov)	-	podľa potreby
nástenka	-	1
školská tabuľa	-	1
magnetická tabuľa	-	1
zdroj napätia a prúdu	-	1
USB kľúč, externý disk	1	-
PC/notebook	-	podľa potreby
Wi-Fi router	-	1
interaktívna tabuľa	-	1
dataprojektor	-	1

audio prehrávač	-	1
-----------------	---	---

*1. Učebňa ISCED 2 / naše učebne vo veľkej miere spĺňajú požadované vybavenie /*

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/ skupinu
učiteľský stôl a stolička	1	-
školská lavica a stolička	-	podľa počtu žiakov
skriňa	-	1
nástenka	-	1
školská tabuľa	-	1
magnetická tabuľa	-	1
zdroj napätia a prúdu	-	1
USB kľúč/externý disk	1	-
PC/notebook	najmenej 1 v škole	-
pripojenie na internet	-	1
interaktívna tabuľa	najmenej 1 v škole	1
dataprojektor	najmenej 1	1
Audioprehrávač/DVD prehr.	najmenej 1	

*2. Telocvičňa-pre ISCED1 a ISCED2 / naša telocvičňa vo veľkej miere spĺňa požadované vybavenie /*

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/ skupinu
rebrina	-	8
tyč na šplhanie	-	2
lano na šplhanie	-	2
kruhy	-	1
hrazda	-	1
lavička	-	6
karimatka/podložka na cvičenie	1	15
švihadlo	1	15
švédsko debna	-	2
žinenka	-	8
koza	-	1
mostík	-	1
nízka kladina	-	1
lopty	-	podľa potreby
kriketová loptička, granát	-	podľa potreby
futbalová/hádzanárska brána	-	2
volejbalová konštrukcia a sieť	-	1
basketbalový kôš	-	2
stopky	-	1
meracie pásmo	-	1
audio/DVD prehrávač	-	1
skrinka pre audiovizuálnu techniku	-	1



### 3. Multimediálna učebňa / naša multimediálne učebňa spĺňa vo veľkej miere požadované vybavenie /

Multimediálna učebňa		
Názov vybavenia		Počet na
	učiteľa	triedu/ skupinu
stôl	1	-
stolička	1	17
školské lavice	-	17
skriňa	-	1
interaktívna tabuľa	-	1
didaktické pomôcky	-	podľa potreby
zdroj napätia a prúdu	-	1
nástenka	-	1
dataprojektor	-	1
PC/Notebook	1	17
reproduktory, slúchadlá	1	17
ozvučenie, Hi-Fi technika	-	1
multifunkčné zariadenie	-	1
USB kľúč/externý disk	1	-
digitálny fotoaparát/kamera	-	1
prístup na internet	-	18
Wi-Fi router	-	1

Škola disponuje káblovým internetovým rozvodom wifi, interaktívnymi tabuľami, interaktívnymi projektormi, dataprojektormi a notebookmi pre všetkých učiteľov.

Odborné učebne a pomôcky plne umožňujú realizovať učebné osnovy. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

Učitelia majú k dispozícii pre svoju prácu zborovňu.

Škola má vlastnú kotolňu. Snahou školy je neustále zvyšovanie estetickej úrovne priestorov školy a udržiavanie celého areálu školy.

## 8. Škola ako životný priestor

V obidvoch budovách sme vytvorili príjemné prostredie na výchovu a vzdelávanie. Triedy a chodby sú čisté s kvetinovou výzdobou, nástenkami, výstavou žiackych prác, ocenení, ktoré získali žiaci pri reprezentácii školy, a informáciami o aktivitách školy. Priestranné chodby tiež vhodne dopĺňajú reliéfy a obrazy významných osobností.

V triedach sa snažíme o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi a učiteľmi. Tvorivá a pokojná atmosféra pedagogického kolektívu sa vhodne prenáša na žiakov. Prispieva k tomu nielen vyučovanie, ale aj spoločné akcie, ako sú besedy, výchovné koncerty, kultúrne podujatia, súťaže, akadémie, exkurzie a výlety.

Triedy sú inovované, výzdoba závisí od veku žiakov, usmerňovania triednym učiteľom a kolektívom. Každá trieda má možnosť pripojenia na internet, samostatné osvetlenie tabule a nové osvetlenie celého priestoru triedy s možnosťou voľby intenzity svetla podľa požiadaviek. Čisté a svetlé prostredie v triedach s primeranou teplotou a výzdobou vytvára príjemnú atmosféru pre výchovu a vyučovanie a je predpokladom dosahovania veľmi dobrých výsledkov.

Základný predpoklad udržania dobrého stavu je kontrola, výchova žiakov navzájom a vytvorenie pocitu spolupatričnosti ku škole a k triede.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Nevyhnutnosťou pre realizáciu Štátneho vzdelávacieho programu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (plavecký výcvik, lyžiarsky, vychádzka...) sa musí vychádzať z platnej legislatívy (najmä vyhláška o základnej škole, smernica o plaveckom výcviku), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

V Základnej škole v Kolároviach sa v pravidelných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly vyhradených technických zariadení, údržba a opravy zistených závad tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov aj zamestnancov školy.

Zamestnanci sa v predpísaných intervaloch zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (ďalej „BOZP“) a o požiarnej ochrane, ktoré vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik, ako aj preventívnych lekárskech prehliadok.

Taktiež sa robí poučenie žiakov na začiatku školského roku, ako aj na začiatku každej špecifickej činnosti. Bezpečnosť žiakov je zahrnutá aj v školskom poriadku.

Je vypracovaný prevádzkový poriadok školy a bezpečnostné poriadky pre jednotlivé odborné učebne, prevádzkový poriadok BOZP, pracovný poriadok, organizačný poriadok.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávania je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetlosť, teplota, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Vypracovaný rozvrh hodín vyhovuje všetkým týmto podmienkam i novej Vyhláške MŠ o základnej škole.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov) a učiteľov.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov.

V škole je prísny zákaz fajčiť, užívať alkoholické nápoje a iné omamné látky.

Žiaci sú zapojení do projektu Školského ovocia.

Všetkým je k dispozícii školská jedáleň, ktorá spĺňa aj tie najprísnejšie hygienické a bezpečnostné normy. Pravidelne dochádza k výmene technologického zariadenia, ako aj rekonštruuje sa zariadenie.

Zamestnanci v školskej jedálni, materskej škole a školník sú vybavení predpísanými ochrannými pracovnými prostriedkami.

Pre blízkosť hlavnej cesty veľkú pozornosť venujeme dopravnej výchove. Každý žiak je dlhodobo poistený školou.

Bezpečné sú aj dve multifunkčné ihriská – upevnené bránky, nové oplatenie, osvetlenie, športové vybavenie je v dobrom stave.

Školský areál je oplatený, plochy sú buď trávnaté alebo asfaltové – spĺňajú požiadavky pre bezpečný pohyb žiakov. Areál a ihriská sa priebežne udržuujú, kontrolujú, aby ich používanie bolo bezpečné.

**Pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb budeme:**

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky pre zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- poskytovať nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno- vzdelávacej činnosti, alebo pri činnostiach organizovaných školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

V záujme ochrany zdravia detí a zamestnancov budeme naďalej vytvárať podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní s dôrazom na dodržiavanie „Práv dieťaťa“.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### VÍZIA ŠKOLY

*Deti v našej škole sú vychované, šťastné a úspešné, rozvíjajúce sa po stránke jazykovej, prírodovednej a výchovnej, s využitím IKT.*

### HLAVNÝ CIEĽ

*Vychovať vzdelaného žiaka schopného ďalej študovať a rozvíjať sa na stredných školách. Získané vedomosti a schopnosti uplatniť v bežnom živote ako aj na trhu práce. Absolvent našej školy bude vychovaný, schopný tolerancie a komunikácie, bude ovládať základy dvoch cudzích jazykov a informatiky. Získané vedomosti a zručnosti bude vedieť uplatniť a ďalej tvorivo rozvíjať. Bude sa vedieť slušne správať, demokraticky sa rozhodovať v duchu hesla: „UČÍME SA PRE ŽIVOT“.*

### 1. Pedagogický princíp školy

*Tento školský vzdelávací program vznikol s úmyslom prispôbiť pôsobenie školy súčasným požiadavkám kladeným na absolventa základnej školy a perspektívne smerovať činnosť školy k nadpredmetovému pôsobeniu na žiaka a dosiahnuť uňho ucelené chápanie sveta. Chceme zmeniť lexikografický súhrn vedomostí na systémový, aby sa zabezpečila kvalita, zručnosť a samostatnosť pri získavaní a využívaní vedomostí.*

**Poslaním našej školy je kvalitná príprava žiakov na stredoškolské štúdium takým spôsobom, ktorý umožňuje žiakovi úspešne sa uchádzať o stredoškolské štúdium v odbore preňho najatraktívnejšom.**

*Školský vzdelávací program vychádza z cieľov základného vzdelávania a kľúčových kompetencií štátneho vzdelávacieho programu, z analýzy vlastných materiálnych, finančných a personálnych možností a schopností pedagogického zboru, požiadaviek rodičov a záujmov žiakov a nadviazaním na tradície školy. Kládne dôraz na princípy humanistickej pedagogiky. Vo výchove a vzdelávaní uplatňujeme tvorivo-humanistickú koncepciu s dôrazom na aktivitu a slobodu tvorivosti.*

**Víziou Základnej školy s MŠ Kolárovice je budovanie modernej školy 21. storočia, v ktorej nájde uplatnenie každé dieťa.** Keďže naša škola je a bude naďalej orientovaná na žiaka a bude vychádzať z dvoch základných princípov:

- škola je pre žiaka, a to pre každého, talentovaného aj menej nadaného,
- každý žiak je iný, jedinečný.

#### **Hlavné priority vzdelávania:**

- poskytnúť žiakovi ucelený základný systém vedomostí a zručností s vysokým stupňom ovládania
- smerovať žiakov k rozvoju tohto systému podľa individuálnych schopností, pričom žiak má byť pri tejto činnosti čo najviac aktívnym prvkom
- prostredníctvom voliteľných predmetov prehĺbiť vedomosti a schopnosti žiakov do miery, ktorá im umožní sa uchádzať o stredoškolské štúdium v príslušnom odbore
- dosiahnuť ucelený systém základných vedomostí, ktoré sú predpokladom efektívneho rozvoja schopností žiaka
- viesť žiaka spôsobom, ktorý priebežne zabezpečuje výchovu kompetentnej osobnosti
- vhodnou motiváciou dosiahnuť u žiaka, aby zmysluplne vyhľadával informácie z rozmanitých zdrojov a aby bol schopný tieto informácie sprostredkovať
- viesť žiakov k tímovej práci v triede na projektoch a v mimoškolskej činnosti
- nabádať žiakov k tvorbe sociálno-komunikačného prostredia vo vyučovacom procese
- podporovať talentovaných žiakov

- prístupovať k žiakovi ako individuálnej osobe (rôzne stupne ovládania učiva hodnotiť pozitívnym spôsobom)
- vedieť motivovať a nabádať k práci aj žiaka s menšími individuálnymi predpokladmi a umožňovať mu zažiť úspechy v škole (žiakom s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami aj rešpektovaním ich daností)
- výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave pre život, aby sa žiak usiloval samostatne a tvorivo myslieť
- podporovať činnosti, ktoré stredne posilňujú hlavné priority (motivácia pedagogického kolektívu, spolupráca s rodičmi)
- aktívne zapájať žiakov do mimoškolských činností
- formovať u žiakov zdravý životný štýl, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie, kritický a zároveň konštruktívny postoj k problémom, ktoré žiak okolo seba nachádza
- rozvoj čitateľskej a matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti
- rozvíjať komunikáciu žiakov v cudzích jazykoch
- rozvíjať a budovať digitálne kompetencie.

V našej zvýšenej pozornosti sa nachádzajú aj integrovaní žiaci, vzdelávajúci sa podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov. K dispozícii máme aj služby školského psychológa, pričom spolupracujeme s odborníkmi z CPPPaP v Bytči.

## 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná škola s MŠ v Kolárovcích je miestom, kde sa v plnom rozsahu uplatňuje humanistický a prosociálny prístup k výchove a vzdelávaniu. Našou základnou filozofiou je otvorenosť a vzájomná spolupráca učiteľov, žiakov a rodičov, ktorí sú si navzájom rovnocennými partnermi a spoločne tvoria „trojuholník“ ako základnú bunku školy.

Na vyučovaní vytvárame pozitívnu atmosféru založenú na dôvere, porozumení, empatii, rovnocennej komunikácii, kreativite a podnecovaní žiakov k čo najlepším osobným výkonom. Do výchovno-vzdelávacieho procesu implementujeme prvky moderných alternatívnych vyučovacích metód a foriem práce (projektové, kooperatívne vyučovanie, prezentácie, zavádzanie informačno-komunikačných technológií, výučbové programy).

Vo veľkej miere sa nám podarilo do procesov vzdelávania zaviesť tie najmodernejšie IKT prostriedky. Používame interaktívne projektory, interaktívne tabule, počítače, notebooky, tablety. V priestoroch školy je k dispozícii WIFI sieť aj internetové rozvody vo všetkých učebniach a v telocvični, ako aj vo všetkých kancelárskych priestoroch.

Zjednocujúcim prvkom v školskom vzdelávacom programe je posilnenie vyučovania prírodovedných a jazykovedných predmetov s využívaním IKT vo všetkých vyučovacích predmetoch.

### **Plánované podporné aktivity na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania:**

- podpora vzdelávania učiteľov
- podpora osobitostí a daností každého žiaka
- modernizácia vyučovacích prostriedkov
- otvorenie školy pre verejnosť, spolupráca s rodičmi
- obnova a modernizácia fondu učebných pomôcok
- poskytovanie širokej palety záujmových útvarov
- podpora profesijného a osobného rozvoja pedagógov školy
- rozumieť súčasným médiám a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry-vzdelávať sa v predmete mediálna výchova
- rozvoj aktivít smerujúcich k zvýšeniu úrovne čitateľskej a matematickej gramotnosti
- debyrokratizácia školy

## 3. Profil absolventa školy

Naša škola poskytuje primárne a sekundárne vzdelávanie nižšieho stupňa.

## **Profil absolventa primárneho vzdelania**

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počítačskej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Váži si seba aj druhých ľudí, vie komunikovať a spolupracovať. Získal základy používania materinského jazyka. Ovláda základy jedného cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové spôsobilosti**:

### a) sociálne a komunikačné spôsobilosti

- ♦ vie sa vyjadrovať výstižne a kultivovať ústnou a písomnou formou, primeranou primárnemu stupňu vzdelania
- ♦ udržuje a vytvára dobré vzťahy so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi, vie s nimi komunikovať
- ♦ dokáže určitý čas sústredene počúvať, náležite reagovať a vyjadriť svoj názor
- ♦ rešpektuje kultúrnu rozmanitosť
- ♦ vie používať základné technické prostriedky medziosobnej komunikácie
- ♦ v cudzom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v konverzácii a tvoriť texty z bežného života

### b) matematická a prírodovedná spôsobilosť

- ♦ žiak ovláda základy matematických operácií, sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie a vie ich použiť pri riešení praktických každodenných problémov
- ♦ rozvíja schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede
- ♦ ovláda základy priestorového a logického myslenia

### c) informačno-komunikačné spôsobilosti

- ♦ žiak ovláda základy počítačových aplikácií – kreslenie, písanie na počítači
- ♦ vie použiť počítač pri učení a vyučovaní
- ♦ uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- ♦ rozumie rizikám spojených s používaním internetu a mobilu

### d) spôsobilosť učiť sa

- ♦ ovláda schopnosť sebareflexie, pozná svoje myšlienkové postupy
- ♦ vie si efektívne osvojiť poznatky
- ♦ vyberá a hodnotí získané informácie a vie ich využiť pri iných činnostiach
- ♦ zlepšuje sa vo vytrvalosti, hodnotí svoj pokrok

### e) spôsobilosť riešiť problémy

- ♦ vníma a sleduje problémové situácie v škole, okolí, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí
- ♦ pri riešení problémov vie využiť rôzne informácie, navrhuje a skúša viaceré možnosti riešenia, kontroluje správnosť riešenia a osvedčené postupy vie uplatniť pri nových problémoch
- ♦ konflikty a problémy rieši primeraným spôsobom

### f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- ♦ uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti
- ♦ aktívne si chráni svoje fyzické aj duševné zdravie
- ♦ kontroluje svoje konanie, vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- ♦ účinne spolupracuje v skupine, v triede, prichádza s nápadmi, podporuje dobré vzťahy medzi spolužiakmi

### g) spôsobilosť chápať kultúru

- ♦ dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti – spev, kresba, tanec a pod.
- ♦ dokáže pomenovať druhy umenia
- ♦ uvedomuje si význam umenia a kultúry v živote človeka
- ♦ cení si kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície

- ◆ rešpektuje vkus iných ľudí, sám dokáže vyjadriť svoj názor
- ◆ pozná pravidlá spoločenského kontaktu
- ◆ správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam
- ◆ je tolerantný a empatický k iným kultúram

*Absolvent primárneho vzdelania na našej škole je pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie so zameraním na ďalší rozvoj v oblasti jazykovej, prírodovednej, informačnej a kultúrnej.*

### **Profil absolventa – vzdelanostný model nižšieho sekundárneho stupňa**

*Zahrňuje komplex vedomostí, znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi účinne konať, hodnotiť, porozumieť, začleniť sa do spoločnosti a osobne sa rozvíjať. Svoje vzdelanie bude vedieť uplatniť v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.*

*V nadväznosti na primárne vzdelávanie si absolvent **osvojuje tieto spôsobilosti:***

#### **a) spôsobilosť k celoživotnému učeniu**

- ◆ je schopný využívať osvedčené postupy učenia, uvedomuje si svoje silné a slabé stránky
- ◆ dokáže uplatniť svoje znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách
- ◆ je primerane motivovaný a presvedčený o potrebe celoživotného učenia

#### **b) sociálne a komunikačné spôsobilosti**

- ◆ dokáže využívať všetky formy sociálnej komunikácie
- ◆ má primeranú slovnú zásobu v cudzom jazyku, rozumie hovorenému slovu, konverzuje v cudzom jazyku, rozumie textom a vie ich tvoriť
- ◆ vytvára dobré vzťahy so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi
- ◆ rešpektuje kultúrnu rozmanitosť

#### **c) spôsobilosť riešiť problémy**

- ◆ má osvojené vedomosti a schopnosti, ktoré poskytuje základné vzdelanie, vie ich použiť pri riešení problémov
- ◆ pri riešení problémov je kritický, vie si obhájiť svoje rozhodnutie, je si vedomý zodpovednosti, vie sa poučiť z chýb vlastných aj iných
- ◆ pri riešení problémov uplatňuje základné logické operácie

#### **d) občianska spôsobilosť**

- ◆ chápe význam zákonov, spoločenských noriem, pozná svoje práva a povinnosti v škole aj mimo nej, podľa toho sa správa
- ◆ pozná naše kultúrne a historické dedičstvo
- ◆ rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia svojho aj ostatných, pozná základné ekologické a environmentálne súvislosti
- ◆ zaujíma sa o riešenie problémov v spoločnosti

#### **e) sociálna a personálna spôsobilosť**

- ◆ dokáže pracovať v skupine, dokáže prebrať zodpovednosť za výsledky spoločnej práce
- ◆ dokáže sa zapojiť do diskusie, rešpektuje názory iných, vzájomne je ohľaduplný
- ◆ dokáže ovládať svoje pocity, vie regulovať svoje správanie
- ◆ uvedomuje si svoje kvality, potenciál a podľa toho rozvíja svoju osobnosť

#### **f) spôsobilosť chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- ◆ dokáže pomenovať rôzne umelecké štýly, vie sa v nich orientovať
- ◆ vie použiť hlavné vyjadrovacie prostriedky
- ◆ rešpektuje rôzne prejavy umenia
- ◆ patrične oceňuje historické tradície
- ◆ správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

#### **g) matematická spôsobilosť, uplatňovanie poznatkov vedy a techniky**

- ◆ rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie praktických každodenných problémov
- ◆ používa logické a priestorové myslenie a modely matematických riešení (grafy, tabuľky, diagramy, štatistiky...)
- ◆ má základy prírodovednej gramotnosti

#### h) digitálna spôsobilosť

- ◆ ovláda a rozvíja základné zručnosti v oblasti IKT
- ◆ používa text a jednoduchú prezentáciu
- ◆ vytvára jednoduché grafy a tabuľky
- ◆ má zručnosť v kreslení a spracovaní grafických informácií
- ◆ vie nahrávať a prehrávať zvuky
- ◆ vie použiť video, CD, mobil, DVD prehrávač, fotoaparát
- ◆ vie použiť IKT pri učení sa iných predmetov

#### i) spôsobilosť byť podnikavý a iniciatívny

- ◆ navrhuje nové úlohy a hľadá nové riešenia úloh
- ◆ vie plánovať a riadiť svoju prácu aj prácu skupiny
- ◆ dokáže zostaviť projekty, pomocou ktorých rieši nové úlohy

*Absolvent nižšieho primárneho vzdelania bude schopný samostatne vyhľadávať a využívať informácie, bude vedieť pracovať v tíme, vytvára dobré medziľudské vzťahy, bude vedieť starať sa o svoje fyzické aj psychické zdravie.*

*Po absolvovaní nižšieho sekundárneho vzdelania môže absolvent našej školy pokračovať na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie. Absolvent našej školy bude čestný, samostatný, usilovný a svedomitý. Svojimi výsledkami a správaním bude robiť dobré meno našej školy.*

## 4. Pedagogické stratégie

*Pedagogická stratégia školy vychádza z dotácie hodín v školskom programe, ktorý je zameraný na rozvoj cudzích jazykov, prírodných vied, informatiky a výchovných predmetov. Naša stratégia bude zameraná na získanie čo najlepších základov výchovy a vzdelania rozpracovaných v školskom programe tak, aby sme naplnili hlavný cieľ a mali čo najviac úspešných absolventov.*

Vo vyučovaní a výchove budeme uplatňovať tieto metódy a formy práce:

- *individuálne, skupinové, blokové vyučovanie*
- *kurzy - Ochrana človeka a prírody, výcviky - plavecký a lyžiarsky*
- *vyučovanie v školskom areáli, v prírode*
- *návštevy kultúrnych podujatí*
- *delenie triedy pri vyučovaní cudzieho jazyka (ANJ, NEJ), TSV, TCHV NAV,*
- *spájanie tried podľa pohlavia pri vyučovaní TSV (chlapci 5. a 6. roč.)*
- *zlučovanie žiakov viacerých ročníkov (pri vyučovaní ETV)*
- *konzultácie pre žiakov – individuálny prístup*
- *športové aktivity – turnaje: futbal, florbal, vybíjaná, Beh Teryho Focha, streľba a pod.*
- *výchovné aktivity – besedy náučné, výchovné, prevencia, koncerty, divadelné predstavenia, akadémie a vlastné vystúpenia, karneval...*
- *tvorba projektov a ich prezentácia žiakmi*
- *exkurzie – odborné: Dejepis, Fyzika, Biológia, Slovenský jazyk a pod.  
výchovné: zamerané na voľbu povolania – prezentácie stredných škôl*
- *vyučovanie a prostredie*
  - *klasické v triede – iné usporiadanie nábytku*
  - *vyučovanie v odborných učebniach, telocvični, ihrisku*
  - *vyučovanie v šk. areáli*
  - *vyučovanie v prírode*
  - *vyučovanie v galériách, kostole a pod.*
- *výchova a aktivity v čase mimo vyučovania – aktívna práca v krúžkoch v centre voľného času*

- krúžky jazykové –Nemčina hrou, Slovenčina hrou, anglický
- rozvoj IKT – počítačové krúžky podľa stupňa osvojenia
- rozvoj kultúry – folklór, tanec
- ochrana zdravia – zdravotnícke krúžky
- športové krúžky – streľba, floorbal
- matematické – matematicko-počítačový, matematický a iné
- projekty pedagogických zamestnancov – slúžiace na obnovu a rozšírenie fondu učebných pomôcok
- protidrogová prevencia - besedy, návštevy – psychológ, polícia...
  - projekty vo vyučovaní BIO, OBN...
  - spolupráca s rodičmi
  - príklady vyučujúcich – škola bez tabaku a alkoholu

## 5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia. Pri práci s takými žiakmi je potrebná veľmi úzka spolupráca školy, rodiča a poradenského zariadenia. V prípade našej školy sú k dispozícii odborníci : triedny učiteľ, výchovný poradca, školský psychológ – cez CPPPaP.

**Za žiaka so špeciálnymi potrebami sa spravidla považuje žiak:**

### a) so zdravotným znevýhodnením

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím)
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu

V súčasnom období máme v škole 1 žiaka so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami . Je to žiak začlenený v bežnej triede, venujú sa mu pedagógovia školy, má zabezpečenú intervenciu zo strany pracovníkov CPPPaP.

Ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania žiaka so špeciálnymi zdravotnými potrebami sú predovšetkým:

- zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní – včasná špeciálno-pedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky.

### b) zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;



- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti;
- nižší počet žiakov triede.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky predmety). Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Takéhoto žiaka na škole nemáme.

### **c) s nadaním**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania je potrebné venovať rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa uskutočňuje v:

- 1) základných školách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania, resp. osemročných gymnáziách so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania;
- 2) športových školách;
- 3) ostatných školách v:
  - a) triedach so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania;
  - b) triedach s rozšíreným vyučovaním prírodovedných, spoločenskovedných alebo esteticko-výchovných predmetov;
  - c) športových triedach;
  - d) triedach základných škôl alebo osemročných gymnázií spolu s ostatnými žiakmi školy (školská integrácia).

Žiaci tried podľa ods. 3 písm. a) a b) môžu časť vyučovania absolvovať mimo týchto tried spolu s ostatnými žiakmi školy. Žiaci s nadaním vzdelávaní v triedach podľa ods. 3 písm. d) postupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Pre nadaného žiaka, ktorý je vzdelávaný v bežnej triede základnej školy alebo osemročného gymnázia (integrované vzdelávanie) treba vypracovať individuálny vzdelávací program. Ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania, môžu byť individuálne vzdelávacie programy všetkých týchto žiakov rovnaké.

Podmienkou zaradenia žiaka do športovej školy alebo triedy je úspešné absolvovanie talentových skúšok, nie vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak bez tohto vyjadrenia nie je pokladaný za žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov možno zriaďovať aj pre tých nadaných žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania postupujú nadaní žiaci, ktorí majú okrem nadania špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu obmedzení žiaka. Pri jeho príprave spolupracuje triedny učiteľ s príslušným odborným zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Ak je nadaný žiak súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením, môže byť do jeho vzdelávania zapojený aj asistent učiteľa.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- spolupracovať so psychológom, v prípade umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;

- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

## 6. Charakteristika prierezových tém a ich začlenenie

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (dostupných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

**V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:**

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

**Environmentálna výchova**

**Mediálna výchova**

**Multikultúrna výchova**

**Regionálna výchova a ľudová kultúra**

**Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

**Ochrana života a zdravia.**

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielené rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

**Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:**

- porozumel sebe a iným;

- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

**Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:**

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

**Environmentálna výchova** sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

**Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:**

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vybral konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

**Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:**

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii **Multikultúrnej výchovy** sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

**Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:**

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou **Multikultúrna výchova**, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesuálnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

**Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:**

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

**Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:**

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

**Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:**

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;

- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

**V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:**

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

**Environmentálna výchova**

**Mediálna výchova**

**Multikultúrna výchova**

**Ochrana života a zdravia**

**Finančná gramotnosť**

**Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

**Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:**

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

**Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

**Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:**

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

**Environmentálna výchova** umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

**Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:**

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

**Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:**

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

**Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:**

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

**Prierezová téma Ochrana života a zdravia** sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. **Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

**Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:**

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

**Prierezová téma Finančná gramotnosť** je zameraná na znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík; sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.

Súčasná spoločnosť je označovaná ako informačná. Preto je potrebné žiakov pripravovať na vyhľadávanie správnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlíšenie pravdivého od nepravdivého i efektívne využívanie informácií. Oprieť sa možno o čitateľské stratégie a o kritické myslenie, ktoré žiaka povedú k zodpovednému rozhodovaniu.

**Prierezové témy** realizujeme na úrovni primárneho a nižšieho stredného vzdelávania nasledovnými viacerými formami :

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu rôznych oblastí vzdelávania - sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov a následne zavedené do tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov
- formou kurzov / plavecký kurz, lyžiarsky kurz,..... /
- formou účelových cvičení

Všetky menované aktivity sa realizujú na základe záujmu žiakov, po súhlase zákonných zástupcov a finančnej podpory zákonných zástupcov a RZ pri ZŠ v rámci SR, a od školského roku 2015/2016 aj za finančnej podpory štátu.

### III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia školy

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 4 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy
4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

#### 1. Hodnotenie žiakov

Systém hodnotenia žiakov vychádza z legislatívy na hodnotenie žiakov ZŠ.

Hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Vo všeobecnosti je hodnotenie chápané ako zisťovanie hodnoty, oceňovanie, posudzovanie rôznych činností a výkonov žiaka vo vyučovaní, pričom hodnotiť znamená používať širokú škálu foriem, pričom výsledky pedagogického hodnotenia sa najčastejšie vyjadrujú v zovšeobecnenej forme ako klasifikácia (teda známkovanie, používanie piatich číselných stupňov od 1 do 5) alebo slovné hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa v plnej miere využíva pozitívna motivácia, pričom základom hodnotenia je pokrok žiaka voči sebe samému. Zároveň hodnotenie obsahuje prvky zodpovednosti žiaka za svoje výsledky, teda sebahodnotenie, ako aj hodnotenie spolužiakmi.

Pre účely hodnotenia sa využívajú:

- metódy systematického pozorovania – analýza slovného prejavu, sledovanie zmien, rozpoznávanie individuálnych zvláštností jednotlivých žiakov, charakter sociálnych vzťahov v triede, analýza výsledkov činností žiaka (výrobky, kresby, písomné práce...);

- metódy autentického hodnotenia – pozornosť sa sústreďuje na úlohy dôležité pre praktický život (schopnosť niečo vyrobiť – modely, grafy, denníky, záznamy, projekty – alebo vykonať);

- ústne skúšky (odpovede) – zisťujú a poskytujú informácie o osvojení si faktov, štruktúry javov, schopnosti vytváraní súvislostí, porovnávaní javov, hľadani podobného či rozdielneho; zároveň informujú o presnosti a správnosti vyjadrovania, formulovaní myšlienok; podávajú obraz i schopnosti verejne vystupovať;

- písomné skúšky (testy, slohové práce, písomné práce...) – zisťujú a poskytujú informácie o kvalite vedomostí a zručností, o úrovni pochopenia učiva, miere samostatného myslenia žiaka, jeho schopnosti koncentrovať sa, zručnosti organizovať svoju myšlienkovú činnosť, zároveň poskytujú obraz o tvorivosti, dôslednosti a presnosti žiaka;

- portfóliá žiakov primárneho vzdelávania – súbor rôznych produktov, vytvorených žiakom; portfólio je založené s cieľom podať čo najplastickejší obraz o tom, ako sa žiak učí, ako uvažuje. Obsahujú zväčša tematické písomné práce, projekty apod.;

- žiacke knižky – do ktorej vpisujeme priebežné hodnotenia;

- záverečné hodnotenie – vo forme vysvedčenia.

Vo výslednej známke hodnotíme:

- písomné práce – štvrťročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, bleskovky, päťminútovky, diktáty, slohové práce

- písomné a ústne odpovede – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností

- stupeň rozvoja kľúčových kompetencií – triedenie a vyhľadávanie informácií, pozorovanie, porovnávanie a triedenie javov, experimentovanie, aktivita a snaživosť na hodinách, sebahodnotenie a zodpovedajúce prijímanie spätnoväzobných informácií, primeranosť reakcií

- príprava na vyučovanie – ústna, písomná, nosenie pomôcok

- účasť na súťažiach

- úprava zošitov

**Klasifikačné stupne podľa Metodického pokynu MŠ SR :**

**Stupeň 1 (výborný) :**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

**Stupeň 2 (chválitebný) :**



Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

### **Stupeň 3 (dobrý) :**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

### **Stupeň 4 (dostatočný) :**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

### **Stupeň 5 (nedostatočný) :**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

**Známkou sa klasifikujú všetky predmety** - okrem NAV a ETV, tie hodnotíme slovnou.

**CIEĽ** – poskytovať rodičom priebežne spätnú väzbu, informácie, ako žiak zvláda učivo v jednotlivých predmetoch, výchovné výsledky – pokroky, nedostatky, rezervy, návrhy riešenia nedostatkov. Súčasťou hodnotenia je aj povzbudenie do ďalšej práce. Pri hodnotení a klasifikácii budeme uplatňovať pokyny pre hodnotenie a klasifikáciu platné pre žiakov základných škôl. Pri hodnotení sa zameriame na vývoj žiaka, jeho zlepšenie, prípadne zhoršenie tak v správaní ako aj vo vedomostiach. Zameriame sa na dodržiavanie vnútorného poriadku pre žiakov, vystupovanie žiaka v škole aj mimo nej.

Pri získavaní informácií o vedomostiach a zručnostiach budeme využívať široké možnosti tak, aby hodnotenie žiaka bolo čo najobjektívnejšie.

Pri hodnotení budeme používať tieto metódy:

pozorovanie, ústna odpoveď, testy, doplňovačky, samostatné práce, práce v skupinách, projekty a ich obhájenie, výstavy, výkony v športe a vo výchovných predmetoch, sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi, reprezentácia školy, triedy, vystupovanie v programoch a akadémiách, príspevky do školského časopisu, podieľanie sa na estetike triedy, školských priestorov, školského areálu. Dôležitá je úloha triedneho učiteľa ako koordinátora hodnotenia vyučujúcimi v triede a prenášanie informácií rodičom. Nesmieme zabúdať aj na informácie od rodičov smerom ku škole a jednotlivým učiteľom.

## **2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**

Hodnotenie pedagogických zamestnancov legislatívne vychádza zo zákona č. 317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch, Zákonníka práce a zákona č. 596/2003 o štátnej správe

v školstve a školskej samospráve a novelizácie jednotlivých zákonných noriem. Základným pojmom z ktorého vychádzame pri hodnotení je pracovný výkon.

### **Pracovný výkon je determinovaný :**

- predpokladmi pre prácu: kompetencie, spôsobilosti, skúsenosti  
implicitné teórie učenia a vyučovania  
talent, empatia, tvorivosť, komunikatívnosť
- postojmi k práci: dodržiavanie pravidiel, iniciatíva, aktivita, ochota  
presnosť a dochvilnosť v plnení úloh
- výsledkami práce: plnenie cieľov a úloh v oblasti edukácie  
tvorba učebných zdrojov pre žiakov  
výsledky ostatných aktivít súvisiacich so životom školy

Ako typy hodnotenia sa používajú neformálne hodnotenie, formálne hodnotenie i príležitostné hodnotenie.

Hlavnými cieľmi hodnotenia našich zamestnancov sa snažíme aby bolo :

- zvýšenie profesijných kompetencií a kvality činností pedagogických zamestnancov a primerané ocenenie ich práce
- vytvorenie nových princípov odmeňovania pedagogických zamestnancov, v ktorom sa uplatní odmeňovanie v nadväznosti na systém kontinuálneho vzdelávania, kariérny systém a profesijné štandardy
- identifikácia individuálnych vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov v súlade s rozvojom jednotlivca i rozvojom školy

Snažíme sa , aby hodnotenie prinášalo zisky nielen hodnotenému , ale aj hodnotiteľovi a škole.

Hodnotenie pracovného výkonu umožňuje :

- motivovať k lepšiemu výkonu
- dávať spätnú väzbu
- identifikovať prítomnosť kompetencií
- rozvíjať silné stránky zamestnanca
- plánovať rozvojové aktivity zamestnanca
- stanovovať pravidlá odmeňovania

Kritéria hodnotenia pedagogického zamestnanca na našej škole sa delia do nasledovných oblastí :

### **Oblasť edukácie :**

- plánovanie a projektovanie edukácie, ciele orientované na učenie sa žiaka, stanovenie základného a rozširujúceho učiva, formulácia učebných úloh
- vhodné používanie aktivizujúcich a zážitkových metód vyučovania, voľba rôznych foriem edukácie
- vytváranie dobrých učebných podmienok v triede, tvorivá a neohrozujúca klíma, umožňovanie voľby partnera v učení , voľby náročnosti úloh, a vlastného tempa práce
- vytváranie učebných zdrojov pre žiakov

### **Oblasť mimoškolských a mimovyučovacích aktivít :**

- vedenie PK, MZ, zbierky, sklady , učebne
- vedenie pedagogickej dokumentácie
- aktivity so žiakmi nad rámec vyučovania
- reprezentácia školy.

### **Oblasť pracovného správania :**

- presnosť a dochvilnosť
- dodržiavanie pravidiel
- práca v tíme
- iniciatíva
- postoj k zmenám
- komunikácia s kolegami, ovplyvňovanie pracovnej klímy
- plnenie cieľov školy

Na hodnotenie zamestnancov školy je vypracovaný samostatný dokument – vnútorný systém hodnotenia zamestnancov školy.

### 3. Hodnotenie školy

**CIEĽ HODNOTENIA:** získať hodnoverné informácie o výsledkoch, ktoré dosahujú žiaci, následne ich sprostredkovať žiakom a rodičom. Informovať verejnosť a zriaďovateľa o výsledkoch, ktoré škola dosahuje pri plnení školského vzdelávacieho programu.

Hodnotenie školy je zamerané na:

- ◆ dosahovanie cieľov, ktoré si škola stanovila v školskom vzdelávacom programe
- ◆ dosahovanie výsledkov vo výchove a vzdelávaní
- ◆ dosahovanie výsledkov v obnove a modernizácii školských budov
- ◆ porovnávanie výsledkov v predchádzajúcich rokoch, posilňovanie dobrých a výborných výsledkov a eliminovanie nedostatkov
- ◆ porovnávanie výsledkov so školami v regióne

Monitorujeme:

- ◆ priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania
- ◆ vyhodnocujeme dvakrát do roka úroveň dosiahnutých výsledkov a porovnávame s ročným plánom školy
- ◆ úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- ◆ prostredie školy - triedy, chodby, šatne, špeciálne učebne, telocvičňu, jedáleň, ihriská a areál
- ◆ klímu školy – spolupráca triednych kolektívov, súťaže žiakov, kolektívy triedy, kolektív učiteľov, vzťahy žiakov, žiakov a učiteľov, vzťahy rodičia – vyučujúci
- ◆ podmienky na vzdelanie – vybavenie tried, učebné pomôcky, čistota priestorov, estetická úprava, vykurovanie, údržba
- ◆ spokojnosť s vyučujúcimi a vedením školy – rodičovské združenia, rada školy, zriaďovateľ a poslanci, rozmiestnenie absolventov a ich uplatnenie na vyšších typoch škôl
- ◆ projekty a ich úspešnosť a realizáciu
- ◆ úroveň riadenia školy – operatívnosť a tvorivosť pri riešení požiadaviek, vytváranie podmienok, realizácia úloh zo strategického plánu školy, školského vzdelávacieho programu, ročných a mesačných plánov, prezentácia školy na verejnosti
- ◆ rozvoj školy – po stránke odbornej aj materiálnej – zloženie a vzdelávanie pedagogického kolektívu, rozvojové programy, modernizácia budov, obnova učebných pomôcok, dlhodobé projekty

Kritéria kvality hodnotenia:

- ◆ spokojnosť žiakov a rodičov
- ◆ spokojnosť učiteľov a zamestnancov s vedením školy
- ◆ spokojnosť zriaďovateľa – Obce Kolárovice
- ◆ porovnávanie výsledkov – analýza s predchádzajúcimi rokmi – postupný kvalitatívny vzostup
- ◆ prerod tradičnej školy na modernú

Nástroje zisťovania úrovne stavu školy:

- ◆ analýza výsledkov školy za školský rok – podklad pre plánovanie na ďalší školský rok
- ◆ vyhodnotenie úspešnosti uplatnenia absolventov

- ◆ výsledky v celoslovenskom testovaní žiakov (Monitor)
- ◆ výsledky žiakov na súťažiach a olympiádach
- ◆ dotazníky pre absolventov – žiakov 9. ročníka
- ◆ hodnotenie rodičovským združením, radou školy, zriaďovateľom, inšpekčným centrom a inými organizáciami
- ◆ sledovanie plnenia úloh vytýčených v školskom vzdelávacom programe a ročnom pláne
- ◆ práca krúžkov a strediska záujmovej činnosti
- ◆ sledovanie aktivít obohacujúcich vyučovanie – besedy, exkurzie, výlety, kultúrne podujatia, projekty, výcviky, akadémie, vystúpenia, návštevy divadiel, kina a iné

Hodnotenie školy tvorí neoddeliteľnú súčasť plánovania, postavenia školy v regióne, dáva predpoklady pre ďalší rozvoj a napredovanie.

#### 4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva ročné plány kontinuálneho vzdelávania na jednotlivé kalendárne roky, pričom vychádzame z potrieb školy a plánu aktivít, úloh a cieľov na konkrétny školský rok, ako aj potrieb a požiadaviek jednotlivých pedagogických zamestnancov školy.

Legislatívnymi východiskami ročného plánu kontinuálneho vzdelávania sú predovšetkým:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov,
- zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- vyhláška MŠ SR o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- ďalšie súvisiace aktuálne predpisy a novelizácie spomínaných zákonov

#### Ciele kontinuálneho vzdelávania

##### Hlavný cieľ :

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca. Kontinuálne vzdelávanie vychádza z cieľov školy, smerovania školy, úloh, aktivít na daný školský rok. Pričom mu každoročne predchádza analýza plnenia kontinuálneho vzdelávania za predchádzajúci rok.

##### Čiastkové ciele -vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania :

1. **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

2. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

**3. Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

**4. Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

**5. Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

**6. Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Plány kontinuálneho vzdelávania školy budú vychádzať z plánov predmetových komisií a osobných plánov profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca a samozrejme zo smerovania školy, cieľov úloh a aktivít školy.

## IV. Školský učebný plán

### Rámcové učebné plány

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
<b>Človek a príroda</b>	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

## Učebný plán ISCED1:

Vzdelávacia oblasť ISCED1	Vyučovaci predmet	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8+2	7	7	31
	Anglický jazyk	-	-	3	3	6
Človek a príroda	Prvouka	1+1	2	-	2	3
	Prírodoveda	-	-	1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4	4	16
	Informatika	-	-	1	1	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1	1	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1	2	3
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná výchova a športová výchova	2	2	2	2	8
Základ		20	20	23	25	88
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		2	3	2	1	8
<b>Spolu</b>		22	23	25	26	96

## Učebný plán ISCED2:

Vzdelávacia oblasť ISCED2	Vyučovaci predmet	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slov. jazyk a lit.	5	5	4	5	5	<b>24</b>
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	Nemecký jazyk	-	-				
<b>Človek a príroda</b>	Fyzika	-	2	1	2	1	<b>6</b>
	Chémia	-	-	2	2	1	<b>5</b>
	Biológia	2	1+1	2	1	1	<b>7</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4+1	4+1	4	4	5	<b>21</b>
	Informatika	1	1	1	1		<b>4</b>
<b>Človek a svet práce</b>	Pracovné vyuč. Technika	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Človek a spoločnosť</b>	Dejepis	1+1	1	1	1	2	<b>6</b>
	Geografia	2	1	1	1	1	<b>6</b>
	Občianska náuka	-	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	Hudobná výchova	1	1	1	1		<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Základ</b>		<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>127</b>
<b>Voliteľný (disponibilné) hodiny</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>19</b>
<b>Spolu</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>



## **Poznámky**

### **A :**

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov **Technika a Ekonomika domácnosti**.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
  - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
  - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
  - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
  - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.
7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

### **B :**

Maximálny počet vyučovacích hodín pre žiakov prvého a druhého ročníka nepresahuje 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nepresahuje 26, pre žiakov piateho a šiesteho ročníka nepresahuje 30 a pre žiakov siedmeho až deviateho ročníka nie je vyšší ako 34.

Predmety , počet skupín v predmete a počet žiakov v skupine sa určuje podľa priestorových , personálnych a finančných podmienok našej školy v danom konkrétnom školskom roku , podľa charakteru činnosti žiakov , podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok našej školy.

Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.

### **Delenie predmetov v jednotlivých ročníkoch – ISCED 1 :**

- na vyučovanie predmetu etická výchova a náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať tak skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine

klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka

- na vyučovanie predmetu anglický jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najviac počtom žiakov 17 žiakov

- na vyučovanie informatiky možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s počtom najviac 17 žiakov

- predmet telesná a športová výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne

#### **Delenie predmetov v jednotlivých ročníkoch – ISCED 2 :**

- na vyučovanie predmetu etická výchova a náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať tak skupiny s počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka

- na vyučovanie predmetu anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny spravidla s počtom najviac žiakov 17.

- na predmete telesná a športová výchova sa triedy delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25 .Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

- predmety nemecký jazyk a ruský jazyk sa delia podľa záujmu žiakov a rodičov od 7. ročníka, v ďalších ročníkoch nie je možné zo strany žiaka meniť druhý cudzí jazyk , pričom možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny spravidla s počtom najviac žiakov 17

- na vyučovanie predmetu informatiky možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny najviac s počtom 17 žiakov

- na vyučovanie predmetu technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny spravidla s počtom najviac žiakov 17, pričom daný predmet možno vyučovať v 2 – hodinových blokoch

- predmety mediálna výchova, konverzácia v anglickom jazyku, pohybová príprava a polytechnická výchova sa delia podľa záujmu žiakov od 5. do 6. ročníka, s počtom najviac 17 žiakov v skupine, pričom je možné spájať žiakov z rôznych tried z toho istého ročníka

- predmety polytechnická výchova a pohybová príprava / alternatívne predmety k druhému cudziemu jazyku / sa delia podľa záujmu žiakov od 7. do 9. ročníka, spravidla s počtom najviac 17 žiakov v skupine, pričom je možné spájať žiakov z tried z toho istého ročníka

- predmety seminár z matematiky, seminár zo slovenského jazyka a podnikanie v cestovnom ruchu sa delia podľa záujmu žiakov v 9. ročníku, spravidla s počtom najviac 17 žiakov v skupine, pričom je možné spájať žiakov z tried z toho istého ročníka

## **V. Učebné osnovy**

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

#### **Obsahujú**

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.

6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod...
7. Hodnotenie predmetu.

(Súčasťou iŠkVP sú tiež vzdelávacie štandardy a učebné osnovy jednotlivých predmetov inovovaného školského vzdelávacieho programu – ISCED1 a ISCED2 a tematické výchovno-vzdelávacie plány pre jednotlivé ročníky v elektronickej podobe)

Platnosť Reevidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť iŠkVP od :	1.9.2015	Školský učebný plán pre 1. a 5. ročník. Vypracovanie metodík, obsahových a výkonnostných štandardov pre 1.a 5. ročník
	1.9.2016	Školský učebný plán pre 2. a 6. ročník. Vypracovanie metodík, obsahových a výkonnostných štandardov pre 2.a 6. ročník.

Inovovaný školský vzdelávací program na školský rok 2016/2017 bol prerokovaný a pripomienkovaný na Pracovnej porade dňa 23.8.2016 a následne schválený Pedagogickou radou 26.8.2016

---

Mgr. Monika Bialoňová  
preds. Rady školy

---

Mgr. Stanislav Klimo  
riaditeľ školy

---

Ing. Jozef Hruštinec  
starosta obce