

Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou  
Kolárovice

---

**INOVOVANÝ**  
**VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD**



## 1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

**Školský klub detí pri ZŠ s MŠ Kolárovice,**  
**013 54 Kolárovice 62**

<b>Výchovný jazyk</b>	slovenský
<b>Forma výchovy</b>	poldenná
<b>Druh školského zariadenia</b>	štátne
<b>Názov školského zariadenia</b>	ŠKD „Múdre sovičatá“ pri ZŠ s MŠ Kolárovice
<b>Dátum prerokovania na zasadnutí pedagogickej rady školy</b>	30. 08. 2019
<b>Dátum prerokovania na zasadnutí rady školy</b>	02. 09. 2019
<b>Platnosť výchovného programu</b>	od 3. septembra 2019 →
<b>Koordinátorky tvorby VP ŠKD</b>	Gabriela Ďurajková Mgr. Andrea Dobroňová Ing. Mária Hofericová, ZRŠ
<b>Platnosť dokumentu</b>	03. 09. 2019
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Kolárovice

Pečiatka školy:

-----  
**Mgr. Stanislav Klimo**  
riaditeľ školy

## OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE .....	2
2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY .....	5
2.1 Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD .....	6
2.2 Charakteristika ŠKD .....	8
2.3 Charakteristika detí .....	8
2.4 Dlhodobé a krátkodobé projekty .....	9
2.5 Spolupráca ŠZ s rodičmi a inými subjektmi .....	9
2.6 Kľúčové kompetencie a stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti .....	9
3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....	13
4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY .....	15
5 VÝCHOVNÝ JAZYK .....	19
6 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY .....	19
7 VÝCHOVNÉ OSNOVY .....	23
8 VÝCHOVNÝ PLÁN .....	32
9 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY .....	35
10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ .....	36
11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV .....	37

### Prílohy:

Príloha č. 1 Záznamy o platnosti a revidovaní iVP ŠKD

Príloha č. 2 Školský poriadok ŠKD

Príloha č. 3 Pravidlá bezpečného prostredia a správania sa v ŠKD

Výchovný program je základným dokumentom ŠKD, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí. Výchovný program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a vzťahuje na všetky typy oddelení s prihliadnutím na schopnosti a zručnosti detí. VP vydáva a zverejňuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy.

Výchovný program ŠKD podľa § 8 zákona č. 245/2008 Z. z. (školského zákona) obsahuje nasledujúce časti:

- a) názov programu,
- b) vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy,
- c) formy výchovy a vzdelávania,
- d) tematické oblasti výchovy,
- e) výchovný plán,
- f) výchovný jazyk,
- g) materiálno-technické a priestorové podmienky
- h) vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov,
- i) vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia,
- j) výchovné štandardy,
- k) výchovné osnovy.

## 2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku v základnej škole, činnosť podľa výchovného programu ŠKD, zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania.

Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi v popoludňajších hodinách, mimo rodinného prostredia, v sociálnom prostredí, pričom rešpektujeme vekové osobitosti žiakov, prihliadame na intenzitu zaťaženia, rozvíjame správne hygienické návyky.

Veľký dôraz kladieme na hodnoty, ktoré uznávame v aktívnej činnosti ŠKD a živote - ľudskosť, sloboda, vzdelanie. Žiak v ŠKD má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu, svojím správaním a konaním nesmie ohrozovať a obmedzovať druhých.

V ŠKD budujeme atmosféru priateľstva, žiak má právo cítiť sa bezpečne, príjemne, má právo byť pochopený. Dobrý výsledok našej výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí.

Pedagogický zbor v spolupráci s vedením školy si vo svojom koncepčnom zámere rozvoja školského klubu detí stanovil jasné ciele a priority vo výchovno-vzdelávacom procese na základe predchádzajúcej analýzy vytvorených podmienok na výchovu a vzdelávanie detí v ŠKD.

Pre skvalitnenie činnosti v školskom zariadení je dôležité, aby sme poznali jeho kvality i nedostatky. Analýza súčasného stavu ŠKD je vypracovaná na základe SWOT analýzy, strategického plánovania, poznania okolitého prostredia a interných možností ŠKD. Zameraním činností v ŠKD sa snažíme vytvoriť pre deti prostredie pripomínajúce domov, kde sa môžu hrať, oddychovať, ale zároveň aj pripraviť na vyučovanie.

### **Poslanie školského klubu detí**

- zamerať činnosť na uspokojenie záujmov detí v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie,
- kvalitou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu,
- organizovať činnosť tak, aby sa deťom umožnila účasť na ďalších formách záujmovej činnosti,
- zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji,

- vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti,
- venovať sa aktivitám v prírode,
- rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti, výchovnú činnosť zamerať na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznanie obce a regiónu,
- rozvíjať sociálne, občianske, kultúrne a špecifické osobnostné schopnosti detí.

V našom ŠKD rozvíjame schopnosti detí záujmovou činnosťou, obohacujeme výchovu o regionálne prvky, o objavovanie kultúrnych pamätihodností, flóry a fauny v regióne.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole. Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä individuálnu potrebu žiaka na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie osobných záujmov.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti,
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

## *2.1 Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD*

Ciele výchovy a vzdelávania v našom školskom klube vychádzajú zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (školský zákon). Výchovno-vzdelávacie činnosti chceme smerovať k príprave detí na život, aby boli schopné kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Naším strategickým cieľom je pripraviť tvorivé prostredie, ktoré významne ovplyvní žiakov po empatickej, rozumovej a sociálnej stránke. Dôležité je, aby sme formovali v deťoch tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Chceme deti vychovávať v duchu humanistických princípov a v spolupráci s ich rodičmi vychovať z nich pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Hlavnými cieľmi výchovy v ŠKD sú rozvoj schopností, osvojenie vedomostí a návykov, získanie skúseností a formovanie charakteru žiaka. Sú vždy vyjadrením určitého ideálu, ktorý obsahuje požiadavky a predstavy o tom, čím by sa mal človek vyznačovať:

- upevňovanie hygienických návykov
- utužovanie vzťahov medzi žiakmi (kamarátstvo, disciplína...)
- odbúravanie negatívnych vlastností (zákernosť, závisť,.....)
- obohacovať žiakov o nové poznatky a vedomosti hravou, alebo súťaživou formou
- individuálny prístup k deťom s poruchami správania a slabším prospechom
- dotváranie estetického prostredia ŠKD.

### **Strategické ciele**

- kompenzovať jednostrannú záťaž behom vyučovania,
- podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi
- poskytovať konzultačno-poradenské služby pre rodičov detí s poruchami učenia a správania sa a zabezpečiť kvalitnú kooperáciu školy a rodiny
- zlepšiť estetiku prostredia
- zriadiť ďalšie priestory pre záujmovú činnosť
- osvojiť si také názory, schopnosti a zručnosti, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život
- rozvíjať kamarátstva a primerané vzťahy k dospelým osobám
- rozvíjať individuálne schopnosti, využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom pokračovať vo výchovných činnostiach
- rozvíjať základné pohybové schopnosti a zručnosti detí, naučiť ich vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily
- smerovať deti pre zmysluplné využívanie voľného času a poskytovať im k tomu dostatok námetov.

## 2.2 Charakteristika ŠKD

Školský klub je školským zariadením pri ZŠ s MŠ v Kolároviaciach. Podľa § 114 ods. 1 školského zákona, školský klub detí je súčasťou školy, ktorá zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania. Činnosť, ktorú zabezpečuje školský klub detí, nie je totožná s činnosťou zabezpečovanou centrom voľného času podľa § 116.

Školské zariadenie poskytuje výchovu a vzdelávanie aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V školskom klube pracujú dve oddelenia, do ktorých prijímame deti počas primárneho vzdelávania, v prípade záujmu aj deti nižšieho stredného vzdelávania. Výchovnú činnosť v každom oddelení zabezpečuje jedna vychovávateľka. Počet oddelení v ŠKD závisí od počtu prihlásených detí na začiatku školského roka. Z dôvodu nedostatku priestorov sú jednotlivé oddelenia umiestnené v triedach, kde dopoludnia prebieha vzdelávanie.

Počet detí v oddelení školského klubu určuje riaditeľ školy, ktorej školský klub detí je súčasťou, pričom musí dbať na to, aby boli dodržané pravidlá bezpečnosti práce a ochrany zdravia a priestorové a iné požiadavky stanovené vyhláškou Ministerstva zdravotníctva SR č. 527/5007 Z. z. o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež. Prevádzka klubu sa zabezpečuje podľa potrieb a požiadaviek zákonných zástupcov detí, denne počas školského roka v popoludňajších hodinách. K dispozícii máme knižnicu, telocvičňu, počítačovú učebňu, dve ihriská z toho jedno s umelou trávou a krásnu okolitú prírodu. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD.

## 2.3 Charakteristika detí

Školský klub detí navštevujú deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku v základnej škole. Školské zariadenie je súčasťou ZŠ s MŠ a nachádza sa v budove školy. Skladá sa z dvoch heterogénnych oddelení. Do školského klubu sú prednostne prijímané deti 1. – 4. ročníka základnej školy, v prípade záujmu aj 5. roč. ŠKD zabezpečuje výchovu a vzdelávanie aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v hmotnej núdzi a zo sociálne znevýhodneného prostredia.



## *2.4 Dlhodobé a krátkodobé projekty*

Projekty, do ktorých sa školský klub detí zapája sú kultúrne programy, environmentálne programy, projekty zamerané na dopravnú výchovu detí, zdravú výživu, rozvoj funkčných gramotností, športové popoludnia a iné celoškolsky podporné projekty, ktoré prispievajú k napĺňaniu stanovených edukačných cieľov. Pracujeme na krátkodobých projektoch ako napríklad Deň zdravej výživy, Deň Zeme, Deň otvorených dverí, Detský čitateľský maratón, Deň narcisov, Halloween, Šarkaniáda, Vianočná besiedka, Karneval, Deň detí.

## *2.5 Spolupráca ŠZ s rodičmi a inými subjektmi*

V spolupráci s rodičmi sa snažíme o relaxačný pobyt detí v ŠKD. Spolupráca s Rodičovským združením pri ZŠ s MŠ v Kolároviach je na veľmi dobrej úrovni. Komunikácia vychovávateľiek s rodičmi prebieha na profesionálnej úrovni v duchu vzájomného rešpektu a tolerancie. Spolupracujeme s materskou školou, školskou knižnicou, ZŠ v Petroviciach,... Zapájame sa do rôznych sezónnych kultúrnych aktivít v obci. ŠKD spolupracuje s rodičmi a odborníkmi z rôznych oblastí v priamom výchovno-vzdelávacom procese napríklad pri organizovaní besied a tvorivých dielní. V spolupráci s učiteľmi základnej školy sa zapájame do prípravy rôznych kultúrnych podujatí ako napríklad Vianočná besiedka, Deň matiek,... atď. Podieľame sa aj na celoškolskej výzdobe školy, realizujeme rôzne športové súťaže.

## *2.6 Kľúčové kompetencie a stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti*

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjame a navzájom prelínáme v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

<p><b>Kľúčové kompetencie dieťaťa</b></p>	<p><b>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</b></p>
<p><b>Kompetencie učiť sa</b> rieši nové, neznáme úlohy a situácie, zúčastňuje sa vedomostných súťažiach, prejavuje záujem o nové informácie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li> <li>• brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady</li> <li>• prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu</li> <li>• motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach</li> <li>• humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto , aby deti mohli zažívať úspech</li> <li>• didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>• podporujeme projektové učenie</li> </ul>
<p><b>Komunikačné kompetencie</b> zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor, vypočuje si opačný názor, rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT, prijíma spätnú väzbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD</li> <li>• individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li> <li>• vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie</li> <li>• ( Asertivita )</li> <li>• v diskusií a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov ( hádka )</li> <li>• povzbudzujeme kritické myslenie detí</li> <li>• pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty</li> <li>• zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>• povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD</li> </ul>

<p><b>Pracovné kompetencie</b></p> <p>prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh, plánuje a hodnotí svoje činnosti, prijíma nové informácie a poznatky, dokončí prácu, kultivuje svoju vytrvalosť, plní si povinnosti, ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život, rozvíja manuálne zručnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>• humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>• realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> <li>• ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti</li> <li>• vysvetľujeme deťom základy používania IKT</li> </ul>
<p><b>Sociálne kompetencie</b></p> <p>vlastným postupom rieši jednoduché konflikty, pomenuje svoje potreby, city a pocity, presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti, rešpektuje úlohy skupiny, efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením, uvedomuje si potreby ostatných žiakov, zvládne jednoduché stresové situácie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku</li> <li>• v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>• dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia )</li> <li>• povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD</li> <li>• vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</li> <li>• individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>• v hrách učíme deti základom empatie</li> <li>• v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)</li> <li>• trénujeme deti vypočuť si odlišné názory</li> <li>• povzbudzujeme deti zdravo žiť</li> <li>• príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Občianske kompetencie</b></p> <p>uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,  uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,  je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení,  prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca )</li> <li>• povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD</li> <li>• v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou</li> <li>• rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície</li> <li>• vysvetľujeme deťom význam spoluzitia s inými kultúrami</li> <li>• v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>• vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Kultúrne kompetencie</b></p> <p>pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu,  rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,  rešpektuje iné kultúry a zvyky  prijíma kultúrne podnety,  je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,  ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../,  kultivuje svoj talent</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>• vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote</li> <li>• vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa</li> <li>• vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho</li> <li>• ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii</li> <li>• motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD</li> <li>• motivujeme detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</li> <li>• realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy</li> </ul>

### 3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V zmysle ustanovenia § 54 ods. 2 školského zákona sa forma výchov a vzdelávania uskutočňuje ako poldenná a je prispôsobená vyučovaciemu procesu. Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní, ale aj nižšom strednom vzdelávaní základnej školy. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu.

Vychovávateľka uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracuje s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferuje oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia činnosť v oddeleniach ŠKD. Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činností, ktoré vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

#### **Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:**

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním
- experimentovanie
- hra, individuálna práca
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“
- samostatné a skupinové riešenie problémov

- hodnotenie, sebahodnotenie

### **Metódy používané pri riadenej činnosti:**

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu
- prezentácia výsledkov a ďalšie

### **Formy práce pri spontánnej činnosti:**

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou
- stolné hry, skladanie obrázkov
- voľné kreslenie, omaľovanky, dopĺňovačky
- dramatizácia rozprávky

### **Formy práce pri činnosti riadenej:**

- vychádzky s pozorovaním
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník
- besedy
- práce s knihou
- súťaživé hry, didaktické hry
- hudobne pohybové hry
- TV chvíľky
- športové hry
- výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie. Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí

- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie

- požiadavka záujmovosti, zážitkovosti, s prvkami pestrosti

- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení

- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti

- požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím

Preferovanými metódami sú vysvetľovanie, cvičenie, hodnotenie, povzbudzovanie, pochvala. Potrebné je uprednostniť tie, ktoré vedú deti k psychickému prežívaniu a tie, ktoré utvárajú jeho vzťah ku konkrétnej činnosti. Pre zvýšenie aktivity detí sa používajú situačné a didaktické hry.

#### 4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie v ŠKD realizujeme v týchto tematických oblastiach výchovy:

- **vzdelávacia**
- **spoločensko-vedná**
- **pracovno-technická**
- **prírodovedno-environmentálna**
- **esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)**
- **telovýchovná (športové, turistické, zdravotné)**

Hlavnou činnosťou v ŠKD je oddychová, relaxačná činnosť a činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie mimo vyučovania. Tematické oblasti výchovy v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú, zdravotnú a výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Pravidelné striedanie všetkých tematických oblastí je predpokladom vyváženého a komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, rozvíjania jeho kľúčových kompetencií získaných vzdelávaním v škole podľa cieľov vytýčených vo výchovnom programe.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených všeobecných výchovno-vzdelávacích cieľov v jednotlivých tematických oblastiach

výchovy. Ich plnenie sa bude dosahovať prostredníctvom výchovno-vzdelávacích činností, v rámci ktorých tieto všeobecné ciele vychovávateľa konkretizujú do čiastkových - špecifických cieľov a vhodným projektovaním aktivít a hier pre deti, budú tieto stanovené ciele dosiahnuté.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

### **Vzdelávacia tematická oblasť výchovy**

Táto oblasť má medzi ostatnými TOV špecifické postavenie, pretože je obsiahnutá vo všetkých tematických oblastiach výchovy. Dieťa svojou aktívnou činnosťou, pri spievaní, tancovaní, kreslení, tvorení, učení sa rozvíja všetky TOV, vie pracovať s informáciami, skúmať, vyhodnocovať a porovnávať. Realizuje sa v každodennej činnosti ŠKD. Ponúka priestor na didaktické hry, hlavolamy, rébusy, záhady, riešenie problémov a iné.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

### **Spoločensko-vedná oblasť**

Poskytuje široký priestor na rozvíjanie motivácie, socializácie, personalizácie, axiologizácie. Je priestorom na to, aby sme s deťmi prostredníctvom metód neformálneho a zážitkového učenia komunicovali, učili sa kooperovať, byť asertívnymi, riešiť konflikty, diskutovať, obhajovať, oponovať atď.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím



- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

### **Pracovno-technická oblasť**

Je priestorom na formovanie spolupatričnosti, lojálnosti, asertivity a tímovej práce. Prostredníctvom neformálneho vzdelávania viesť deti k angažovanosti, participácii, seberealizácii, pretože to, čo budú deti v živote potrebovať, je spolupráca a nie individualizmus, zdieľanie poznania, nie sebecké tabuizovanie, zodpovedný prístup k sebe i k povinnostiam, nie ľahostajnosť a ignorácia voči všetkému odlišnému, cudziemu alebo verejnému.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Poskytuje priestor pre vyjadrenie vlastných názorov a postojov detí, ponorenie sa do sveta fantázie a tvorivosti.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

## **Esteticko-výchovná oblasť**

Svojim rozsahom je jedna z najširšie zameraných oblastí. Implicitne v sebe ukrýva tri podoblasti ( hudobnú, výtvarnú a literárno-dramatickú). Esteticko-výchovná oblasť má svojim obsahom utvárať a formovať vzťah detí k prírode, spoločnosti, materiálnym a kultúrnym hodnotám. Táto oblasť poskytuje deťom priestor pre vlastné tvorivé aktivity, ktoré im prinášajú nové emocionálne cenné zážitky a stávajú sa silným motivačným činiteľom.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

## **Telovýchovná, zdravotná športová oblasť**

Po esteticko-výchovnej TOB je to druhá najširšie zameraná oblasť výchovy. Zahŕňa v sebe nielen telovýchovné aktivity, športové aktivity, hry, súťaže, ale aj výchovu k zdraviu, zdravému životnému štýlu, zdravému stravovaniu, sebadisciplíne a tímovej práci.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

## 5 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky - slovenský. Našou snahou je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale i v ústnej forme.

## 6 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom internáte. Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším

Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

**Pracovno-technická oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky
Seba hodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

**Prírodovedno-environmentálna oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia

Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
--	--

### Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

## 7 VÝCHOVNÉ OSNOVY

### Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč .	II.roč .	III.roč .	IV.roč .
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie	47	47	47	47

		Zábavné didaktické hry				
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelová situácia Prezentácia	47	47	47	47
Získavať nové poznatky, informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácie Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	47	47	47	47
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	47	47	47	47

### Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.ro č.	II.ro č.	III.ro č.	IV.ro č.
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Iniciačné hry	3	3	3	3
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	3	3	3	3



		Dramatizácie				
Spolurozho- dovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Koooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	3	3	3	3
Rozvíjať základy zručností, sebahodnot- enia, sebariadeni a sebamotivá- cie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie	3	3	3	3
Prejavovať úctu k rodičom a starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	3	3	3	3
Prejavovať ohľaduplno- sť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotne postihnutým, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovanie Hranie rolí	3	3	3	3
Pochopiť význam dodržiavani a ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikt Hry na dôveru	2	2	2	2

	ostatnými bez násilia	Hry na presadzovanie				
Posilniť základy hrdosti k štátnej príslušnosti, dostať do povedomia význam zvykov a tradícií	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských umelcov, športovcov Celonárodné a regionálne zvyky a tradícií	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Film Rozprávka Beseda	4	4	4	4
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovania sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia	3	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	4	4	4	4
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Iniciačná hra Hranie rolí	2	2	2	2
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	2	2	2	2

Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	2	2	2	2
--	--	--	---	---	---	---

### Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč .	II.roč .	III.roč .	IV.roč .
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	3	3	3	3
Vedieť si samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcty ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka	3	3	3	3
Rozumieť významu	Príprava na vyučovanie,	Individuálny prístup	3	3	3	3

osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca				
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Súťaž	3	3	3	3
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Vlastná práca Výstava prác	20	20	20	20
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava	3	3	3	3
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Spoločná maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	3	3	3	3

**Prírodovedno- environmentálna oblasť**

<b>Výchovno- vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>	<b>I.roč .</b>	<b>II.roč .</b>	<b>III.roč .</b>	<b>IV.roč .</b>
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	8	8	8	8
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	9	9	9	9
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy, princípy zdravého životného štýlu	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída, stravovacie návyky, pitný režim, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia a Film Rozprávka Súťaž	9	9	9	9
Poznať zvieratá v okolí	Poznanie vtákov a zveri v regióne	Individuálny prístup Vysvetlenie	10	10	10	10

a starostlivosť o ne		Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia a Film, Rozprávka Súťaž				
----------------------	--	---	--	--	--	--

### Esteticko- výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: obecný úrad, kostol, kaplnka, flóra a fauna v obci a regióne, ľudové zvyky a tradície, povesti, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	5	5	5	5
Rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu	Klasická hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie	5	5	5	5
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	5	5	5	5
Rozvíjať základy	Záujmová činnosť,	Individuálny prístup	5	5	5	5

tvorivých schopností a zručností	kultúrne vystúpenie	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác				
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia	6	6	6	6
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia	6	6	6	6
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	6	6	6	6

### Telovýchovná, zdravotná, športová činnosť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, cvičenie, pingpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	9	9	9	9

Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Výtvarné stvárnenie zážitku	6	6	6	6
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	9	9	9	9
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Súťaže v športových disciplínach a kolektívnych hrách	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	8	8	8	8
Ovládať všeobecné a bezpečnostné pravidlá cestnej premávky	Účastníci cestnej premávky, pravidlá dodržiavania bezpečnosti na ceste, dopravné značky	Motivácia Súťaž Film Diskusia Hranie rolí	6	6	6	6

## 8 VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán je neoddeliteľnou súčasťou obsahu Výchovného programu školského klubu detí. Určuje celkovú skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti/aktivít v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu. Obsahuje zoznam tematických oblastí výchovy. Vymedzuje najmenší počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých tematických oblastiach výchovy na príslušný školský rok.

Plnenie výchovného plánu sa realizuje formou týždenného plánu výchovno-vzdelávacej činnosti. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých činností



aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v denných činnostiach(oddychová, rekreačná činnosť a príprava na vyučovanie) naraz čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí. Ku každej tematickej oblasti výchovy sa k jednotlivým ročníkom vymedzí/určí najmenší počet výchovno-vzdelávacích aktivít, ktoré sa majú zrealizovať v školskom roku. To znamená, že sa určí reálny , splniteľný počet aktivít. Platí zásada, že vychovávateľ má s deťmi v oddelení realizovať okrem prípravy na vyučovanie jednu výchovnovzdelávaciu aktivitu každý deň tak, aby sa v priebehu dvoch týždňov vystriedali všetky tematické oblasti výchovy. Pravidelné striedanie všetkých tematických oblastí výchovy je predpokladom vyváženého a komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, rozvíjania jeho kľúčových kompetencií získaných vzdelávaním v škole podľa cieľov vytýčených vo výchovnom programe.

<b>Tematické oblasti výchovy:</b>				
<b>Názov tematických oblastí výchovy</b>	<b>Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch ŠKD</b>			
	<b>I. roč.</b>	<b>II. roč.</b>	<b>III. roč.</b>	<b>IV. roč.</b>
Vzdelávacia oblasť	188	188	188	188
Spoločensko-vedná oblasť	37	37	37	37
Pracovno-technická oblasť	39	39	39	39
Prírodovedno-environmentálna oblasť	36	36	36	36
Esteticko-výchovná oblasť	38	38	38	38
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	38	38	38	38

V rámci výchovného plánu je potrebné rešpektovať a dodržiavať princípy výchovy, teda princíp:

- a/ cieľavedomosti
- b/ spätnej väzby
- c/ individuálnej zvláštnosti
- d/ dobrovoľnosti
- e/ primeranosti veku.

1. Stanovený počet výchovno-vzdelávacích činností predstavuje jednu činnosť denne tak , že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas dvoch týždňov.

2. Vychovávateľky projektujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

3. V jednom oddelení je najviac 25 detí. Vychovávateľky projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

Výchova a činnosť v ŠKD na našej škole sa delí na:

- odpočinkovú činnosť
- rekreačnú činnosť
- záujmovú činnosť
- prípravu na vyučovanie

**Odpočinková činnosť** má slúžiť k zabezpečeniu potrebného oddychu a kľudu po vyučovaní. Môže sa vykonávať voľným zamestnaním detí bez organizovania vychovávateľky.

**Rekreačná činnosť** pomáha odstraňovať únavu z vyučovania regenerovať psychické a fyzické sily jednotlivca. Má charakter pohybových aktivít, hlavne na čerstvom vzduchu, mimo prostredia školy.

**Záujmová činnosť** pomáha rozvíjať talent, schopnosti, vedomosti a zručnosti detí (spoločensko-vedná, pracovno–technická, prírodovedno–environmentálna, esteticko-výchovná, telovýchovná, zdravotná a športová).

**Príprava na vyučovanie** vedie detí k samostatnosti a zodpovednosti pri vypracovaní domácich úloh, umožňuje hrovou formou pomocou didaktických hier precvičiť a prehĺbiť už nadobudnuté vedomosti. Pri nej je žiaduce dbať na biologicko–hygienické a pedagogicko-psychologické požiadavky.

## Časový harmonogram týždennej činnosti v ŠKD

11:00 - 12:15	Odpočinková činnosť
12:15 - 13:00	Obed, hygienické návyky, stolovanie
13:00 - 13:45	Rekreačná činnosť, pobyt na školskom ihrisku, vychádzky a pohybové hry
13:45 - 14:30	Záujmová činnosť
14:30 - 15:00	Vzdelávacia činnosť Didaktické hry
15:00 - 15:30	Hry podľa výberu detí

## 9 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Oddelenia ŠKD máme umiestnené v kmeňových triedach, ktoré sú vzhľadom na počet detí dostatočne veľké, vybavené štandardným školským nábytkom. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov – tried ŠKD a dolnej chodby sa v prevažnej miere podieľajú deti ŠKD. Materiálno-technické vybavenie priebežne dopĺňame v spolupráci s vedením školy. Na oddychové činnosti využívame zriadené oddychovo-relaxačné kútiky doplnené o koberec a vyčlenené skrinky, v ktorých máme učebné, didaktické pomôcky a vlastné materiálno-technické pomôcky. Oddelenia máme vybavené funkčnou didaktickou technikou, detskou literatúrou, encyklopédiami, spoločenskými hrami, logickými a konštrukčnými hrami, športovými pomôckami (lopty, švihadlá,...), hračkami a materiálom na výtvarné a pracovno-technické činnosti. Vo svojej činnosti využívame výukové programy, multimedialne hry i vhodné webové stránky. Chýba nám herňa na realizáciu záujmovej činnosti. Pre pohybové aktivity využívame vonkajší areál (multifunkčné školské ihrisko, basketbalové a volejbalové asfaltové ihrisko, miestne časti obce,...). Z vnútorných priestoroch najviac využívame telocvičňu, počítačovú učebňu, jazykovú učebňu s interaktívnou tabuľou, školskú knižnicu a kuchynku. Materiálno-technické vybavenie ŠKD prispieva ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorá je zameraná na prípravu detí na vyučovanie a oddych v tematických oblastiach (vzdelávacej, spoločensko-vednej, pracovno-technickej, esteticko-výchovnej, telovýchovnej a prírodovedno-environmentálnej).

Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať záujmovou činnosťou v ŠKD. Máme vyhradený priestor na prezúvanie. Deti majú šatne na odkladanie obuvi a šatstva.

Sociálne zariadenia sú na poschodí pri oddelení. V oddelení je umývadlo s pitnou vodou, deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľky. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť. Vychovávateľky využívajú spoločnú zborovňu. ŠKD nemá bezbariérový prístup.

## 10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu. Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory: školský poriadok ŠKD v ktorom sme po dohode s rodičmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti, úroveň schopností a zručností dieťaťa. Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenia detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl. Pri kontrole v ŠKD sa z hľadiska rozvoja osobnosti detí overuje:

- úroveň komunikácie, spolupráce, empatie, asertivity,
- úroveň samostatnosti,
- úroveň hygienických a stravovacích návykov,
- sebarealizácia detí v jednotlivých činnostiach,
- dobrovoľnosť a tvorivá aktivita,
- hodnotové a emocionálne postoje,
- tvorivosť,
- rozvoj estetického cítenia, príprava na vyučovanie,
- zapájanie sa do didaktických hier,
- samostatnosť pri individuálnej príprave na vyučovanie.

Nástroje hodnotenia: spätná väzba od rodičov, spätná väzba od učiteľov, pozorovanie detí pri činnosti. Cieľom hodnotenia výsledkov detí v ŠKD je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom:

- ako sa správa v ŠKD, ako zvláda výchovno-vzdelávaciu činnosť,
- ako sa rozvíjajú kľúčové kompetencie dieťaťa, ako sa pripravuje na školské vyučovanie,

- v čom sú jeho pokroky,
- aké má rezervy,
- ako celkovo pracuje a spolupracuje v kolektíve.

Súčasťou hodnotenia je tiež pozitívna motivácia na zmysluplné využívanie voľného času, povzbudenie do ďalšej aktívnej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov vo vedomostiach, v zručnostiach alebo v správaní.

## **11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV**

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh. Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD.

Využívame najmä :

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek,
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy,
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení,
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľky usmerňujú (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.),
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľky v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť),
- hodnotenie výsledkov vychovávateľky v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov.

Vonkajšia autoevalácia:

- spätná väzba od detí
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

Vnútorý systém kontroly pedagogických zamestnancov v ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sú stanovené vo výchovnom programe ŠKD. Kontrola vychádza z plánu kontrolnej činnosti ako integrálnej súčasti systému riadenia školy.

Formy kontroly:

- hospitačná činnosť
- pozorovanie
- rozhovor

**Cieľom vnútroškolskej kontroly je:**

- zabezpečiť plynulý priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD,
- dodržiavanie pracovnej disciplíny,
- získať prehľad o odbornej a metodologickej pripravenosti vychovávateľov,
- získať prehľad o odbornej a metodologickej činnosti v ŠKD,
- získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD,
- sledovať odstraňovanie nedostatkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka,
- získať prehľad o objektívnosti hodnotenia detí,
- sústrediť pozornosť na objektívnu analýzu výchovno-vzdelávacieho procesu, účelné plánovanie, následnú kontrolu,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u detí v nadväznosti na získané kompetencie v škole,
- využívanie IKT a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD,
- sledovať efektívne využívanie finančných prostriedkov,
- vedenie pedagogickej dokumentácie.

**Príloha č. 1**

**Záznamy o platnosti a revidovaní iVP ŠKD**

<b>REVIDOVANIE</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zameranie, inovácie, zmeny, úpravy</b>
<b>Platnosť Výchovného programu ŠKD</b>	<b>03.09.2019</b>	<b>Výchovný program ŠKD - inovácia</b>
<b>Revidovanie Platnosť</b>		
<b>Revidovanie Platnosť</b>		
<b>Revidovanie Platnosť</b>		
<b>Revidovanie Platnosť</b>		
<b>Revidovanie Platnosť</b>		
<b>Revidovanie Platnosť</b>		

## **Príloha č. 2:**

### **ŠKOLSKÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

#### **1. Riadenie a organizácia ŠKD**

- Školský klub detí riadi riaditeľ školy. Prácu vychovávateľiek ŠKD usmerňuje riaditeľom školy poverená zástupkyňa riaditeľa školy.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľka.
- Riaditeľ školy určí na začiatku daného školského roka počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku do ŠKD.

#### **2. Prevádzka ŠKD**

- Školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 11:00 hod. do 15:30 hod.
- Počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej 15 detí.
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou školského poriadku ŠKD.

#### **3. Zaradovanie žiakov**

- Žiaci sa do ŠKD zaradujú každý školský rok na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu od prvého po piaty ročník základnej školy.
- O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
- Do ŠKD sa prednostne zaradujú žiaci 1. - 4. ročníka prihlásených na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.

#### **4. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD zabezpečujú pedagogickí zamestnanci – vychovávateľky.
- Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v ŠKD.
- Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch pri CVČ „Relax Time.“



- V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj žiakov.
- V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo opakujú učivo formou didaktických hier.
- V rámci činnosti v ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia. V prípade záujmu si vstupné hradia rodičia.
- Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, správajú sa slušne a ovládajú základy stolovania. Po skončení obeda odchádza celé oddelenie s p. vychovávateľkou. Vstup rodičov do školskej jedálne je zakázaný!
- Na záujmovú a rekreačnú činnosť v ŠKD sa môže využívať aj špeciálna učebňa, telocvičňa, ihrisko a iné objekty školy.

## **5. Dochádzka žiakov**

- Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
- Aby sa nenarúšala výchovno-vzdelávacia činnosť, žiak môže byť /ak to nie je na zápisnom lístku uvedené/ zo ŠKD uvoľnený len na základe písomného oznámenia rodičov, a to po vyučovaní a obede. Inak až od 15,00 hod.
- Bez písomného súhlasu zákonného zástupcu vychovávateľka nevydá dieťa cudzej osobe, ani rodičovi, ktorý nežije v spoločnej domácnosti s dieťaťom.
- Ak dieťa navštevuje ZUŠ a iné záujmové útvary mimo školy – klubu, za jeho bezpečnosť zodpovedá rodič.
- Žiaka možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca.
- Dieťa je možné prihlásiť do ŠKD aj na prechodnú dobu.

## 6. Práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov

### Dieťa má právo na:

- výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí,
- individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti, zručnosti, záujmy a zdravotný stav v súlade so zásadami psychohygieny,
- poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou a vzdelávaním,
- úctu k jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti,
- úctu k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému, psychickému a sexuálnemu násiliu,
- na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme,
- na ochranu zdravia a bezpečnosti počas pobytu v ŠKD,
- použiť mobilný telefón iba so súhlasom vychovávateľky,
- stravovať sa v školskej jedálni,
- plne využívať zariadenia ŠKD.

### Dieťa je povinné:

- dodržiavať školský poriadok školy a školského zariadenia,
- chrániť pred poškodením majetok školy alebo školského zariadenia a majetok, ktorý škola alebo školské zariadenie využíva na výchovu a vzdelávanie,
- správať sa tak, aby neohrozoval svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj zdravie a bezpečnosť spolužiakov v oddelení ŠKD,
- prichádzať na činnosť ŠKD včas a čisto oblečené,
- pri vstupe do budovy prezúť sa, odložiť si obuv, odev zavesiť na vešiak. Z odevu si vyberie všetky predmety a finančné prostriedky, aby sa zabránilo ich odcudzeniu,
- dodržiavať čistotu a poriadok,
- na výchovnú činnosť nosiť pomôcky určené vychovávateľkou. Nie je dovolené nosiť predmety, ktoré ohrozujú bezpečnosť zdravia, ani väčšie sumy eur, alebo veľmi cenné predmety,

- v ŠJ dodržiavať zásady slušného správania pri spoločnom stolovaní,
- šetriť a neničiť zariadenie ŠKD, spoločenské hry a stavebnice,
- pri vychádzkach a pobyte na školskom ihrisku riadiť sa pokynmi vychovávateľky.

**Zákonný zástupca má právo:**

- oboznámiť sa s výchovným programom školského zariadenia a školským poriadkom ŠKD,
- byť informovaný o výchovných výsledkoch svojho dieťaťa,
- vyjadrovať sa k výchovno-vzdelávaciemu programu školského zariadenia.

**Zákonný zástupca dieťaťa je povinný:**

- informovať školské zariadenie o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotných problémoch alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania,
- uviesť dôvody neprítomnosti dieťaťa na výchove v ŠKD,
- uhradiť poplatok za pobyt dieťaťa v ŠKD a písomne oznámiť zmenu odchýlky v dennej dochádzke,
- nahradiť škodu, ktorú dieťa úmyselne spôsobilo.

**7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím**

- Za bezpečnosť žiakov počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka alebo zastupujúca učiteľka. Na začiatku školského roka musia byť oboznámené so školským poriadkom ŠKD.
- Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka, prípadne zastupujúca učiteľka.
- Ak je vytvorené oddelenie z viacerých tried, zabezpečuje prechod žiakov po dohode s vychovávateľkou učiteľka, ktorá má poslednú vyučovaciu hodinu.

- Počas konania popoludňajších aktivít, vyučujúci preberajú deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľnia domov, alebo odovzdajú vychovávateľke.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
- Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
- V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezuvky a hygienické vrecúško. Žiaci musia mať svoje osobné veci /vrchné ošatenie, prezuvky, topánky/ označené, pre prípad odcudzenia.
- Straty z priestorov ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
- Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
- Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.
- Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, prípadne teplotu upovedomí o tom rodičov.
- Za bezpečnosť detí počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľ.
- Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľ prípadne zastupujúci učiteľ.
- Ak je vytvorené oddelenie z viacerých tried, zabezpečuje prechod detí po dohode s vychovávateľkou učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu.
- Počas konania krúžkovej činnosti, vyučujúci preberajú deti od vychovávateľa do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičmi dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľovi.
- Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov, alebo nižší počet detí.
- V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše ho do knihy úrazov, prípadne napíše záznam o úraze.
- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.

- Dieťa musí mať vrecúško na prezuvky. Dieťa musí mať osobné veci vrchné ošatenie - vetrovky, kabáty, bundy, prezuvky, topánky ...označené pre prípad odcudzenia.
- Straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľ v spolupráci s vedením školy.
- Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľ až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
- Z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov.
- Ak zistí vychovávateľ u dieťaťa zdravotné ťažkosti, teplotu, nevoľnosť, upovedomí o tom rodičov, ktorý si dieťa vyzdvihnú zo ŠKD v čo najkratšej dobe po prevzatí oznámenia.
- Nerešpektovanie pokynov vychovávateľa zo strany dieťaťa, agresívne správanie sa voči spolužiakom, alebo konanie, ktorým môže ohrozovať vlastnú bezpečnosť, bezpečnosť spolužiakov, alebo pedagóga, môžu mať za následok vylúčenie dieťaťa z niektorých činností ŠKD alebo zo ŠKD, najmä ak by tým mala byť zaistená jeho bezpečnosť alebo bezpečnosť spolužiakov. O vylúčení dieťaťa zo ŠKD rozhodne riaditeľ školy po predchádzajúcom prerokovaní v pedagogickej rade.
- Vychovávateľka je povinná chrániť deti pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím, v prípade výskytu týchto javov ich urýchlene riešiť v súlade so školským poriadkom.

## **7. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD**

- Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je 5,- € mesačne na jedného žiaka, ak sa tento poplatok VZN obce a rozhodnutím riaditeľa školy nezmení,
- Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD uhrádza zákonný zástupca dvakrát počas školského roka:
  - september až december (s odvodom do 15.10.)
  - január až jún (s odvodom do 15.2. príslušného kalendárneho roka)
- Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
- Po predložení dokladov o sociálnej podpore môže riaditeľ školy rozhodnúť o znížení alebo odpustení príspevku na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD.
- Spôsob úhrady za pobyt žiaka v ŠKD sa uskutočňuje nasledovne:

vychovávateľka ŠKD vyberie od zákonného zástupcu stanovený poplatok a odovzdá celú sumu aj so zoznamom žiakov riaditeľovi školy.

- Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení z klubu.

### **Záverečné ustanovenie**

Dodržiavanie školského poriadku ŠKD je záväzné pre všetky deti ŠKD.

Tento školský poriadok ŠKD bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady 30.08.2019 a zasadnutí rady školy 02. 09. 2019. Účinnosť nadobúda od 03. 09. 2019, je otvorený, v priebehu platnosti sa môže dopĺňať dodatkovou aktualizáciou.

Ruší sa Vnútorý poriadok ŠKD a Výchovný program pri ZŠ s MŠ v Kolároviach zo dňa 01. 09. 2009.

-----  
Mgr. Stanislav Klimo  
riaditeľ školy

**Príloha č. 3:**

**PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO PROSTREDIA A SPRÁVANIA SA  
V ŠKOLSKOM KLUBE  
DETI**

- 1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.**
- 2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo zastupujúcej pani učiteľky.**
- 3. Dodržujem hygienické zásady.**
- 4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke.**
- 5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke, alebo zastupujúcej pani učiteľke.**
- 6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.**
- 7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospeljej osoby.**
- 8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami.**
- 9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky alebo zastupujúcej pani učiteľky.**
- 10. V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne.**
- 11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.**