

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub primárneho vzdelávania a ŠKD
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Anna Pind'áková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom zasadnutia PK je zamyslieť sa nad vlastným pedagogickým pôsobením a jeho dôsledkami, hľadať odpovede na otázky týkajúce sa efektivity svojho pôsobenia na jednotlivých žiakov i celú triedu a snažiť sa nachádzať a uplatňovať nové postupy a metódy pre zvýšenie motivácie žiakov a skvalitnenie vyučovania.

Kľúčové slová:

náučný text v primárnom vzdelávaní, analýza a aplikácia náučných textov, nedostatky pri osvojovaní si náučných textov

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie členov PK a oboznámenie s témou
2. Náučný text v primárnom vzdelávaní
3. Návrhy a odporúčania

Zhrnutie priebehu stretnutia

Byť učiteľom v dnešnej dobe je veľmi náročné. Od učiteľa sa očakáva vysoká zodpovednosť za výchovu detí, za ich zdravie, bezpečnosť a ich osobnostný rast. Často sa očakáva, že pre deti urobia akýsi zázrak. Z toho dôvodu je táto profesia pre svet veľmi dôležitá a má teda veľký zmysel ju vykonávať. Deti sa učia nielen písať, čítať, rozprávať, ale je potrebné, aby vedeli aj pracovať s textom.

Precvičovaním a čítaním motivačných textov rozvíjame u žiakov komunikatívne a interakčné zručnosti, aktívne využívanie jazyka, vyjadrovanie a pochopenie textu, formovanie záverov a názorov, kritické hodnotenie informácií a správne interpretovanie získaných faktov, vyvodzovanie vlastných záverov a analyzovanie situácií. Žiaci sa dozvedajú nové informácie, učia sa reprodukovat' texty, vlastnými slovami vyjadrujú myšlienky.

Čitateľská gramotnosť je jednou z podoblastí funkčnej gramotnosti. Vo vzdelávacom procese je funkcia čitateľskej gramotnosti nezastupiteľná, pretože umožňuje získavanie, osvojovanie, zapamätanie a vybavovanie poznatkov a informácií nevyhnutných v ďalšom vzdelávaní.

Čitateľskú gramotnosť u žiakov je potrebné rozvíjať vo všetkých jej zložkách, vo vzťahu:

- k čítaniu – vnútorná potreba čítať,
- k doslovnému porozumeniu textu – dekódovanie písaného textu na základe skúseností,
- k triedeniu a hodnoteniu textu – kritické vnímanie textu,
- k schopnosti reflektovať zámer vlastného čítania, sledovať a vyhodnocovať vlastné porozumenie čítaného textu,
- k zdieľaniu – schopnosť zdieľať vlastné prežívanie čítaného textu s inými čitateľmi,
- k aplikácii – čítanie zúročuje vo svojom vlastnom živote.

Náučný text predstavuje v tvorivom ponímaní literárnej a didaktickej komunikácie dynamizujúci a aktivizujúci stimul, ktorý môže obohatiť žiakov nielen o nové informácie. Veľmi dôležitou súčasťou práce s náučným textom je fáza motivácie. Správna motivácia vedie žiakov k lepšiemu pochopeniu a väčšiemu záujmu o daný text.

Náučný text v literatúre na primárnom stupni vzdelávania sa od umeleckého líši vo viacerých základných znakoch. Z náučných textov sa učia žiaci poznávať svet prostredníctvom pojmov, pevných záverov, sformulovaných na základe porovnania, analyzovania, syntetizovania a zovšeobecnenia. Preto aj metodický postup pri ich čítaní je založený na induktywnej metóde: text ako celok spoznávajú žiaci postupne po častiach podľa zásady od čiastkového k všeobecnému, od analýzy k syntéze.

Preto čítanie náučných textov sa výrazne delí na dve časti:

- a) predpríprava na čítanie textu
- b) vlastné čítanie.

Pred čítaním náučného textu je potrebné, aby učiteľ vybral z textu všetky neznáme slová a slovné spojenia a vysvetlil ich žiakom. Takýmto prístupom si učiteľ zabezpečí zvýšenú mieru porozumenia textu a eliminuje tak rušivé momenty počas celého čítania textu. Pri náučnom texte si treba uvedomiť, že môžu vzniknúť aj také problémy ako sú napríklad: žiaci nerozumejú čítanému textu, nesprávna technika čítania, napríklad slabikovanie, dvojité alebo rýchle čítanie, čítajú pomaly a text nedočítajú, všímajú si nepodstatné informácie, podstatné informácie im unikajú, nedokážu sa orientovať v texte, nevedia vyhľadať kľúčové slová.

Žiaci si môžu pripraviť aj otázky, na ktoré po prečítaní textu dokážu odpovedať. Sú to otázky, ktoré sa zameriavajú na interpretáciu a porozumenie textu. Otázky sú zamerané aj na preskúšanie a zapamätanie textu.

1. Závery a odporúčania :

Práca s náučným textom patrí k zaujímavým a podnetným činnostiam v škole. Žiaci tu môžu získať aj také informácie, o ktorých predtým ani netušili. Vďaka zaujímavým a náučným textom poznávajú svet okolo seba. Náučné knihy pre deti by preto mali byť pútavé, zábavné a samozrejme pravdivé s prijateľnou mierou zjednodušenia.

Práca s náučným textom by mala žiakov obohatiť o ďalšie informácie, zvlášť ak ide o informácie, napríklad o našich predkoch, ktorí náš národ preslávili niečím výnimočným vo svete. Súčasťou práce s náučným textom môžu byť žiacke výstupy a to vo forme projektov, ilustrácií, referátov, ktoré si žiaci samostatne pripravujú a potom ich pred spolužiakmi prezentujú.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mária Fanová
2. Dátum	23.11.2020
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Anna Pindáková
5. Dátum	
6. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu