

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Kolárovice
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q865
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub primárneho vzdelávania a ŠKD
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.11.2020 (náhrada zasadnutia PK z 15.06.2020)
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Kolárovice - zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Anna Pind'áková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zskolarovice.sk/styled-2/blog-9/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom zasadnutia PK je zamyslieť sa nad vlastným pedagogickým pôsobením a jeho dôsledkami, hľadať odpovede na otázky týkajúce sa efektivity svojho pôsobenia na jednotlivých žiakov i celú triedu a snažiť sa nachádzať a uplatňovať nové postupy a metódy pre zvýšenie motivácie žiakov a skvalitnenie vyučovania.

Kľúčové slová:

Sebareflexia pedagogickej činnosti učiteľa, model oblastí pri praktizovaní sebareflexie, metódy uskutočňovania sebareflexie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie členov PK a oboznámenie s témou
2. Sebareflexia pedagogickej činnosti učiteľa
3. Návrhy a odporúčania

Zhrnutie priebehu stretnutia

Práca učiteľov je veľmi náročná a čoraz častejšie sa spája nielen s hodnotením iných, ale tiež samých seba, svojich postojov, výsledkov vlastnej práce a úrovne pedagogického snaženia. Učitelia neustále nachádzajú a uplatňujú rôzne, viac či menej účinné opatrenia, pričom zohľadňujú špecifika žiakov, ich osobnostné charakteristiky a individuálne predispozície. Pritom sa zamýšľajú aj nad vlastným pôsobením na žiakov, vnímajú svoje reakcie na určité podnety, stresové situácie atď. Toto uvažovanie a ponorenie sa do seba samého spojené so sebazpozorovaním s cieľom čo najlepšie pochopiť svoj vnútorný stav, prežívanie, myslenie a konanie, je procesom sebahodnotenia a sebareflexie.

Sebareflexia je teda permanentným procesom, ktorého výsledok je preukázateľný v praxi každého učiteľa. Učiteľ, ktorý reflektuje vlastnú činnosť, vedie k tejto aktivite aj svojich žiakov. Zaoberanie sa úvahami o vlastnom konaní je schopnosť, ktorá je u učiteľa vážnou a vystihujú ju aj múdre slová filozofa Konfucia: „*Troma cestami môžeme dôjsť k múdrosti: prvá je cesta skúsenosti – to je cesta najťažšia, druhá je cesta napodobenia – to je cesta najľahšia, tretia – cesta premýšľania – to je cesta najuľahčejšia*“.

Existuje tzv. **model oblastí**, ktorý by mal pomôcť učiteľovi pri praktizovaní sebareflexie:

- **spolupráca a vzájomné poradenstvo** pedagóga s inými pedagógmi – je to o využití možnosti získavať informácie, o možnom modelovaní reakcií na rôzne situácie, ktoré sa v škole vyskytli;
- **účasť na otvorených hodinách pedagógov** ponúka príležitosť viesť diskusiu a následne uskutočňovať sebareflexiu vlastného konania porovnávaním reakcií a metód prospešne využívaných inými kolegami;
- **tvorba školských projektov** – či a na akej úrovni je pedagóg spôsobilý spolupracovať v tíme, ktorý vytvára školské projekty s cieľom zefektívnenia vyučovacieho procesu. Tvorbu školských projektov je vhodné považovať aj za spôsob prezentácie činnosti školy a tým aj odlišenia sa od iných škôl;
- **sebavzdelávanie a sebarozvoj učiteľa** – mieri k posúdeniu aktuálneho stavu pedagogických a odborných spôsobilostí pedagóga.

Metódy akými sa sebareflexia v praxi učiteľa uskutočňuje:

Najčastejšie je využívaná **metóda pozorovania**, konkrétne tzv. *nepriameho pozorovania* – ide o nahrávku činností seba samého. Ďalej je to **metóda hospitácie**, ktorá je ďalšou často používanou metódou v pedagogickej praxi. Je možné hovoriť aj o **metóde sebareflexívneho pedagogického denníka**, kde podstatou je zaznamenávanie javov a situácií poskytujúcich pedagógovi retrospektívny pohľad na situáciu. Zaraďujeme sem tiež **metódu sebareflexívneho dotazníka** ako autodiagnostickej formy. Spomenúť môžeme aj **metódu**

príprav na vyučovanie so sebareflexívnou tematikou, zväčša realizovanú písomne a s určitou pravidelnosťou. Učiteľ v nej reflektuje nezvládnuté situácie, na základe ktorých si plánuje ďalšiu postupnosť krokov vo svojej činnosti.

1. Závěry a odporúčania :

Učitelia musia byť počas pedagogickej práce v triede pripravení na viaceré, často aj protikladné zmeny. Každodenne sa ocitajú v situáciách, kedy musia byť a aj sú prísnejší, niekedy zas priateľskí resp. viac ako inokedy benevolentní. Sú situácie, kedy sa musia k žiakom viac priblížiť, prejaviť empatiu, vedieť odpúšťať. Bežne vstupujú do rolí ochrancov, poradcov, pomocníkov a spolupracovníkov, inokedy sa zas dostávajú do pozícií skúšajúcich, ktorí objektívne a kriticky hodnotia dosiahnuté výsledky žiakov. Realizácia sebareflexie učiteľom plne a funkčne prispieva k úsiliu pedagóga zlepšovať vlastnú činnosť tak, aby bola v školách prítomná pohoda, humanistický prístup a správna miera empatie. Iba učiteľ, ktorí robí sebareflexiu vlastnej práce, sa môže zdokonaľovať a obnovovať výchovno-vzdelávací proces. Bez sebareflexie vlastnej edukačnej činnosti sa v súčasnej dobe nezaobíde žiaden úspešný učiteľ (Hupková, 2006).

2. Vypracoval (meno, priezvisko)	Alena Gottliebová
3. Dátum	16.11.2020
4. Podpis	
5. Schválil (meno, priezvisko)	Anna Pindáková
6. Dátum	
7. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu